

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing

# 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第19期 2025年5月刊第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: [arp.editor@artdesignnp.com](mailto:arp.editor@artdesignnp.com)

[editor.arp@artdesignnp.com](mailto:editor.arp@artdesignnp.com)

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、  
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著  
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 研究生培养全过程学风教育问题探析 陈桂明, 刘汉增  
Analysis of Academic Atmosphere Education Issues in the Entire Process of Graduate  
Student Cultivation Chen Guiming, Liu Hanzeng
- 004 共同富裕视域下非遗陶瓷活化路径研究 陈晓冉, 葛丹丹  
Study on the Activation Path of Intangible Cultural Heritage Celadon under the  
Perspective of Common Prosperity Chen Xiaoran, Ge Dandan
- 007 国旗护卫队视域下高职学生社会主义核心价值观培养路径研究  
——以实践育人为核心 段婧  
Research on the Path of Cultivating Socialist Core Values for Vocational College  
Students from the Perspective of the National Flag Guard  
— Focusing on Practical Education Duan Jing
- 010 财经类高职院校教师“双师素质”提升的难点与对策 高秋元, 马杨慧敏  
Difficulties and Countermeasures of Improving the "Double Qualification" of Teachers  
in Financial and Economic Vocational Colleges Gao Qiuyuan, Ma Yanghuimin
- 013 旅游管理专业活页式新型教材建设研究 顾林丰  
Research on Construction of New Loose-Leaf Teaching Materials for Tourism  
Management Major Gu Linfeng
- 016 数字化背景下技术技能人才学习特征分析及教学对策研究 郭庆凤, 柳平  
Analysis of Learning Characteristics of Technical and Skilled Talents in the Digital  
Background and Research on Teaching Countermeasures Guo Qingfeng, Liu Ping
- 019 非遗融入中职艺术设计教学实践方法探究 何海燕  
Exploration of the Practice Method of Integrating Intangible Cultural Heritage into  
Secondary Vocational Art Design Teaching He Haiyan
- 021 专创融合在《跨境电子商务》课程教学中的实践  
与应用研究 宦依莎, 潘建楠, 谢锦龙, 余永龙  
Research on the Practice and Application of the Integration of Specialized  
Courses and Entrepreneurship in the Teaching of  
"Cross-Border E-Commerce" Huan Yisha, Pan Jiannan, Xie Jinlong, Yu Yonglong
- 024 AI技术在中职学校计算机教育的应用研究 蒋建鱼  
Research on the Application of AI Technology in Computer Education in  
Secondary Vocational Schools Jiang Jianyu
- 027 “五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴的研究与实践 孔筱丹  
Research and Practice of Higher Vocational Labor Education Promoting Rural  
Revitalization under the Concept of "Five Education Integration" Kong Xiaodan
- 030 内蒙古高职教育专业设置对区域经济发展影响研究 李静, 张希鸥, 赵卉林  
Study on the Influence of Higher Vocational Education Specialty Setting on Regional  
Economic Development in Inner Mongolia Li Jing, Zhang Xi'ou, Zhao Huilin
- 033 双向奔赴, 踏上心智成熟之旅  
——读《少有人走的路1: 心智成熟的旅程》有感 娄晓博  
Bidirectional Journey Towards Mental Maturity — Reflections on "The Road Less  
Traveled 1: A Journey of Mental Maturity" Lou Xiaobo
- 036 教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的研究 孟晓  
Teachers Support Children to Improve Their Social Communication  
Ability in Role Games Meng Xiao
- 039 新工科背景下高校创新工程实践教育体系  
的优化对策分析 潘长宁, 张江洪, 黄卓冕  
Analysis of Optimization Strategies for Innovative Engineering Practice  
Education System in Higher Education Institutions under the Background  
of New Engineering Pan Changning, Zhang Jianghong, Huang Zhuomian

042	基于 OBE 教学理念的国际贸易虚拟仿真实验教学研究 Research on Virtual Simulation Experimental Teaching in International Trade Based on the OBE Teaching Philosophy	祁芸 Qi Yun
045	高校实验室安全管理工作探究 Exploration of Safety Management in University Laboratories	孙晶 Sun Jing
048	大数据视域下高校内部审计的挑战与策略探究 Exploring the Challenges and Strategies of Internal Audit in Universities from the Perspective of Big Data	谭可 Tan Ke
051	阳明心学视域探究当代高校大学生心理健康教育的路径——以贵州中医药大学时珍学院为例 Exploring the Pathways for Mental Health Education of Contemporary College Students from the Perspective of Yangming Xinxue — A Case Study of Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine	田丹, 梅国海, 赵爽, 徐立龙 Tian Dan, Mei Guohai, Zhao Shuang, Xu Lilong
054	AI时代规模教育下个性化学习实现路径探索——以机械原理智能伴学课程为例 Exploring the Path to Achieving Personalized Learning in Large-Scale Education in the AI Era — Taking the Intelligent Companion Course of Mechanical Principles as an Example	王聪慧, 罗彦茹, 刘思远, 崔达, 贾艳辉 Wang Conghui, Luo Yanru, Liu Siyuan, Cui Da, Jia Yanhui
057	基于国产龙芯的嵌入式系统设计实践教学改革 Teaching Reform of Embedded System Design Practice Based on Domestic Loongson	王平, 杨展, 韩璐霞, 陈潇, 康雅倩, 陈晨 Wang Ping, Yang Zhan, Han Luxia, Chen Xiao, Kang Yaqian, Chen Chen
060	基于 OBE 理念的应用型高校金融科技专业人才培养模式优化研究 Research on the Optimization of Talent Cultivation Mode of Financial Technology Majors in Applied Universities based on OBE Concept	王希岩, 张利敏 Wang Xiyan, Zhang Limin
063	新农科视域下生物技术专业拔尖人才“一核、两班、三跨”培养模式实践研究 Practical Research on the Training Model of "One Core, Two Shifts, Three Spans" for Top notch Talents in Biotechnology from the Perspective of New Agricultural Science	王小雷, 王传之, 李秀丽, 李杨眉 Wang Xiaolei, Wang Chuanzhi, Li Xiuli, Li Yangmei
066	高校网络架构优化与性能提升策略研究 Research on University Network Architecture Optimization and Performance Improvement Strategy	肖志雄 Xiao Zhixiong
069	基于 OBE 教育理念的高校师范生创新型人才培养研究 Research on the Cultivation of Innovative Talents for Normal University Students Based on OBE Educational Concept	徐涵琳, 徐新萍 Xu Hanlin, Xu Xinping
072	高校土木工程专业双平台双能力实践教学研究 Research on practical teaching of double platform and double ability in civil engineering specialty in Colleges and Universities	徐金华 Xu Jinhua
075	以工程创新为导向的过程流体机械溶气泵案例教学探索 Exploration of Case Teaching of Process Fluid Machinery Dissolved Air Pump Guided by Engineering Innovation	许萧 Xu Xiao
078	AIGC 时代高职“人工智能+”专业课程：逻辑理路与体系构建 Higher Vocational "Artificial Intelligence +" Professional Course in the AIGC Era: Logical Path and System Construction	余玲, 姚鑫 Yu Ling, Yao Xin
081	基于“互联网+”背景下学生教育管理优化路径探析 Analysis of the Optimization Path of Student Education Management under the Background of "Internet +"	张钰霏 Zhang Yufei
084	挑战·困难：数智时代对高校体育教师数字素养影响研究 Challenge and Difficulties: Research on the Influence of Digital Literacy of College Pe Teachers in the Era of Digital Intelligence	张源 Zhang Yuan

## 学科教学 | SUBJECT EDUCATION

087	数字技术背景下中职语文智慧课堂构建策略 Strategies for Building Smart Chinese Classrooms in Vocational Schools under the Background of Digital Technology	符耘晶 Fu Yunjing
090	人工智能赋能高等数学教学模式创新研究 Research on the Innovation of Advanced Mathematics Teaching Mode Enabled by Artificial Intelligence	姜莹莹 Jiang Yingying
093	地方文化融入中职学校语文教学的路径探索——以《沁园春·长沙》为例 Exploration of Integrating Local Culture into Chinese Language Teaching in Vocational Schools — A Case Study of "Spring in Qinyuan, Changsha"	李梁资 Li Liangzi
096	关于高职语文课程中工匠精神培育的思考 Reflections on Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Chinese Courses	刘佳元 Liu Jiayuan
099	基于人工智能视域下的中职生物教学策略分析 Analysis of Biology Teaching Strategies in Secondary Vocational Schools Based on Artificial Intelligence	马颢璐 Ma Haolu
102	人工智能时代下大学物理教学模式创新探索 Innovation and Exploration of University Physics Teaching Mode in the Era of Artificial Intelligence	邵颖 Shao Ying
105	核心力量训练在高职排球训练中的重要性及应用 The Importance and Application of Core Strength Training in Vocational Volleyball Training	周莹, 梁佳俊, 黄美凤 Zhou Ying, Liang Jiajun, Huang Meifeng

## 德育教育 | MORAL EDUCATION

108	陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用价值研究 Research on the Application Value of Red Cultural Resources in Longzhong Region in Ideological and Political Education of Open Universities	肖武德 Xiao Wude
112	人工智能赋能高校思想政治教育改革与创新研究 Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Enabled by Artificial Intelligence	段姣姣 Duan Jiaojiao

115	以立德树人为引导的工程制图课程思政建设探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Construction of Engineering Drawing Course Guided by Moral Education	刘闯, 邓宇轩 Liu Chuang, Deng Yuxuan
118	中国体育故事融入高校体育课程思政价值意蕴、逻辑构建和实践指向 The Integration of Chinese Sports Stories Into the Ideological and Political Values, Logical Construction, and Practical Direction of University Physical Education Courses	卢斯荣 Lu Sirong
121	电子商务专业《网络营销》课程思政教学改革探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform of E-commerce Major	莫开红 Mo Kaihong
124	中外学生“行走的思政课”双轨互构机制研究 Research on the Dual-track Mutual Construction Mechanism of the "Ideological and Political Course in Motion" for Chinese and Foreign Students	王宛宜, 戚晗, 王晓艳 Wang Wanyi, Qi Han, Wang Xiaoyan
127	高校思想政治教育与创新创业教育融合育人 Ideological and Political Education in Colleges and Universities is Integrated With Innovation and Entrepreneurship Education	王鑫 Wang Xin
130	人工智能赋能新时代民办高校思政课教学研究 Research on AI Empowering the Teaching of Ideological and Political Courses in Private Universities in the New Era	文涵, 欧阳娟 Wen Han, Ouyang Juan
133	高职院校法学教学中思政教育功能实现的认识 The Understanding of the Realization of the Ideological and Political Education Function in the Teaching of Law in Higher Vocational Colleges	吴婷 Wu Ting
136	浅谈实践课程的课程思政内容丰富与融合 On the Enrichment and Integration of Ideological and Political Content of Practical Courses	许东升, 姜楠, 李宗壮, 由四海, 李晨光 Xu Dongsheng, Jiang Nan, Li Zongzhuang, You Sihai, Li Chenguang
139	信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革研究 Research on Ideological and Political Teaching Reform of "College Students' Career Planning" Course From the Perspective of Informatization	余璐姣 Yu Lujiao
142	民办高校思政教育与就业创业教育协同育人研究 Research on the Collaborative Education of Ideological and Political Education and Employment and Entrepreneurship Education in Private Colleges and Universities	郑丽娜 Zheng Lina



# 研究生培养全过程学风教育问题探析

陈桂明, 刘汉增

火箭军工程大学, 陕西 西安 710025

**摘 要 :** 优良学风是新时代研究生为人为学的基础, 对研究生养成良好的学习习惯、培养正确的价值观念以及形成良好的工作作风意义重大。本文分析了学风在研究生成长成才中的作用和研究生学风养成规律, 结合研究生培养实践, 提出了研究生主要培养环节学风养成的具体措施。

**关 键 词 :** 研究生; 学风; 培养环节; 学位论文

## Analysis of Academic Atmosphere Education Issues in the Entire Process of Graduate Student Cultivation

Chen Guiming, Liu Hanzeng

Rocket Force Engineering University, Xi'an, Shaanxi 710025

**Abstract :** Excellent academic atmosphere serves as the foundation for both personal and academic development of graduate students in the new era, playing a significant role in cultivating good learning habits, fostering correct values, and shaping exemplary work ethics. This paper analyzes the function of academic atmosphere in graduate students growth and the laws of academic atmosphere cultivation. Based on the practice of graduate student training, specific measures for cultivating academic atmosphere in the main training stages of graduate students are proposed.

**Keywords :** graduate students; academic atmosphere; cultivation process; dissertation

作为建设新时代科技强国与创新型国家的重要后备力量, 研究生群体的学风建设成效直接决定着高层次人才培养质量<sup>[1]</sup>。近年来, 尽管研究生教育的战略价值获得社会广泛认同, 但随着教育的普及化, 研究生培养质量与数量增长之间的矛盾日益突出。在功利主义等不良价值观冲击下, 考试作弊、作业抄袭、论文造假、数据伪造、成果剽窃、一稿多投等问题层出不穷。这些行为不仅破坏学术伦理规范, 更对研究生教育的可持续发展构成深层威胁, 学风问题已然成为影响研究生教育良性发展的重要因素<sup>[2]</sup>。

### 一、学风在研究生成长成才中的作用

在校求学阶段, 优良的学风能够培养研究生良好的学习、工作习惯, 有效预防和遏制学术不端和学术失范行为, 提升研究生综合素质。毕业工作之后, 优良的学风能够转化为优良的工作作风, 自觉抵制不良价值观念的侵蚀。学风对研究生成长成才具有十分重要的作用。

#### (一) 激发研究生主动学习动力, 促进自主学习习惯养成

相对于本科生而言, 研究生拥有更加充裕的自由支配时间, 被动学习压力大幅降低, 宽松的环境容易使研究生迷失学习方向, 自主学习意识弱化。特别是那些读研动机不纯的学生, 功利化思想严重, 主动学习的动力严重不足。优良的学风作为“催化剂”, 能够营造奋发进取的学习氛围, 纠正不良的价值追求, 帮助学生树立正确的学习目标, 同时还能制造出无形的主动学习压力, 培养自主学习、独立思考的习惯, 调动研究生学习、研究的积极性。

#### (二) 端正研究生科研学术态度, 促进踏实创新品格养成

在多元化价值观念的冲击下, 部分研究生的科研学术态度产生了偏差, 科研学术纯粹就是为了应付学校设置的毕业条件和导

师提出的具体要求, 把科研学术工作的重点落在撰写论文、获取学位上, 心浮气躁、急功近利的倾向更加严重。优良的学风作为一种纯正风气, 能够净化科研学术环境, 纠正研究生功利化科研学术心态和急躁冒进的科研学术工作作风, 有助于研究生养成踏踏实实、一丝不苟的科研学术创新品格, 在刻苦钻研的基础上充分发挥自己的主观能动性, 不断提升自身创新能力, 更加出色完成各项科研学术任务。

#### (三) 约束研究生科研学术行为, 促进规范学术品行养成

学术研究是研究生教育的精神魅力。然而, 个别研究生违背学术研究规律和要求, 捏造、篡改数据, 抄袭、剽窃他人研究成果等失范、不端学术行为, 不仅抹黑了研究生的形象, 更是严重败坏了学术风气, 甚至成为影响研究生一生的学术品行污点。优良学风作为一种客观存在的约束力, 能够通过严谨、规范的学术环境氛围有效遏制不良风气的蔓延, 有助于研究生清楚辨别是非, 为研究生学术行为提供示范和标准, 促进规范学术品行养成, 有利于培养研究生正确的学术研究习惯和价值取向。

#### (四) 直接迁移转化为工作作风, 促进良好工作习惯养成

学风流淌在血液中、根植在骨子里, 外化于一言一行之中。



大部分研究生毕业工作后，勤奋谦虚、踏实肯干，很快在本职岗位上有所建树，这完全得益于其优良的工作作风。工作作风与学风一脉相承。优良的学风作为一种精神财富，能够迁移转化为工作作风，使毕业研究生坚定正确的价值追求，避免被社会乱象所迷惑，同时在校养成的良好品格和行为习惯能够直接转化为良好工作、生活习惯。

## 二、研究生学风养成规律

研究生学风养成不是一朝一夕的事，是一个系统工程，涉及到管理者、导师、学生以及社会等多个方面，与校园文化、管理理念、教育方式、学习态度、社会风气等有紧密的联系<sup>[8]</sup>。但是，学风养成也并不是毫无规律可循，它离不开研究生的自我教育、导师的引导教育、管理制度的约束以及文化环境的熏陶。

### （一）学风养成根本在于自我教育

内因为主，外因为辅。学风养成最终决定因素是研究生自己。认为学风养成是管理部门的事，研究生是学风养成的被动对象，这一观念违背了学风养成的基本规律。研究生在认知和实践过程中，通过自主学习、自我约束、自我管理，逐步树立正确的学习理念，坚定持续学习意志，认识优良学风养成的重要性，自觉形成对优良学风的强烈渴望、不懈追求，激发学风养成的内在动力。

### （二）学风养成关键在于导师引领

师者，所以传道、授业、解惑也。在研究生学业生涯中，导师是研究生培养计划的具体制定者、执行者，与研究生相处的时间最长，彼此间围绕学习、科研学术工作甚至生活等的沟通交流最为频繁。研究生和导师之间，不仅存在学术上的传承关系，而且还存在一定程度的情感关系、人格关系。导师的个人品德、治学态度、学术风格和科研精神会无声地感染所指导的研究生，直接影响研究生人格品质、思想品德、学习和科研学术风气。导师成为研究生直接模仿的对象，导师引领对研究生学风养成起着至关重要且无可替代的作用。

### （三）学风养成离不开制度约束保证

国无法不治，民无法不立。离开制度约束谈学风养成，是“无源之水、无本之木”。学风养成既要靠教育、引导，也需要法规制度的约束与保证。在课程学习方面，依靠教学制度规范研究生学习行为；在日常管理方面，依靠学生管理制度规范工作、生活作风；在科研学术方面，特别是课题研究和论文撰写，依靠国家、教育管理部门相关法规制度以及培养单位一系列审查监督制度约束、规范科研和学术行为。法规制度的约束作用在于研究生要学法知法，自觉养成遵守法规、敬畏制度的习惯<sup>[4]</sup>。

### （四）学风养成离不开文化环境熏陶

文化环境是重要育人载体，对研究生的思想、品德、素质教育起到润物无声的效果<sup>[5]</sup>。研究生无时无刻不被文化环境所熏陶，其思想和行为也会随着文化环境变迁而变化。<sup>[6]</sup>丰富文化、纯正环境，有利于研究生通过自我修养主动融入组织文化环境之中，增强研究生的归属感、认同感和学习信心，保持积极向上的精神状态，激发研究生团结协作精神。通过文化环境熏陶，研究

生逐步为培养单位的学风和工作作风所同化。<sup>[7]</sup>

## 三、主要培养环节研究生学风养成具体措施

研究生培养主要包括培养方案与计划制定、课程设计与教学实施、课题研究与学术交流、学位论文撰写与修改完善、日常管理与保障等环节。在研究生培养过程各环节应该遵循学风养成客观规律，采取一些具体针对性措施。

### （一）培养方案与计划制定环节

研究生培养方案与培养计划的设计、制定要遵循学风养成基本规律。<sup>[8]</sup>首先，多渠道征求有关专家教授、用人单位人力资源部门、院校管理人员、在读研究生及毕业生的意见建议，优化完善培养方案，突出学风养成内容；其次，区分学科专业领域、层次类别，针对研究生特点制定个性化培养计划，将学风养成内容细化融入课程教学、课题研究、学术活动、论文工作、综合考评等具体培养计划中；最后，将学术道德与学术规范纳入研究生思想教育和课程内容体系<sup>[9]</sup>。

### （二）课程设计与教学实施环节

在整个研究生求学阶段，课堂集中授课时间占比较小，填鸭式的教学模式很难满足学风养成的基本要求，所以要在课程设计和教学实施环节下功夫，达到直接引导研究生学风养成效果。<sup>[10]</sup>首先，课程设计要始终以培养研究生主动学习习惯和研究发现能力为目标，多设置启发性和开放性的教学内容或案例，引导学生进行研讨交流。<sup>[11]</sup>其次，设计必要的专题研究和课堂互动环节，灵活运用讨论、辩论等形式代替传统单调的课堂教学，培养学生的批判性思维。<sup>[12]</sup>再次，在课程教学实施过程中，应注重传授科学、严谨的研究方法，适时讲授学术规范、学风要求。最后，丰富研究生课程相关实践内容与形式，将创造性思维和自主创新能力的培养融入课程教学过程中。

### （三）课题研究与学术交流环节

课题研究与学术工作是研究生的主责主业，也是学风养成的重要平台和不可或缺的过程。<sup>[13]</sup>首先，进行科研、学术规律与正确理念教育，使研究生清醒认识急功近利、急躁冒进、弄虚作假等错误理念的危害，帮助研究生牢固树立刻苦钻研、循序渐进的科研学术观念。其次，传授科学规范的科研、学术工作程序与方法手段，使研究生掌握相关研究方法和工具，形成正确严谨的科研学术工作习惯。第三，使研究生尽早融入相关科研学术团队，通过团队协作和学术研讨，一方面发挥团队成员对研究生学风养成的指导把关、潜移默化作用，另一方面，提高研究生的科研兴趣、协作自觉和集体荣誉感。第四，鼓励、资助研究生参加国内外高水平学术交流活动，为研究生接触优秀学者、培育优良学风创造更多机会。最后，严格课题阶段和学术论文监督检查，如对学术论文进行复制比检查、数据资料和计算过程校核、规范性审查等，及时发现、纠正研究生科研学术工作的错误行为，预防、杜绝科研学术不端和失范行为。<sup>[14]</sup>

### （四）学位论文工作环节

学位论文是研究生培养重要成果之一，也是研究生学风养成



的成果，更是对研究生学风培养效果的检验。因此，要结合学位论文工作的特点和要求突出全程学风培养。首先，重视文献研读和学位论文选题与开题工作。通过文献研读了解相关领域研究现状、存在问题及发展趋势，学位论文选题应突出研究的可行性、理论意义与实用价值，开题则是对选题的把关环节，文献研读和学位论文选题与开题是通过学位论文培养良好学风的前提和基础。其次，科学合理制定学位论文工作计划。学位论文工作计划是学位论文工作质量和进度控制的依据，按计划开展研究和论文工作有利于学风养成，也是严谨学风的具体体现。第三，掌握学科专业领域研究方法论和学位论文规范要求。<sup>[15]</sup>研究方法论是学科专业领域规范的系统总结，是创新基本支撑。遵循学术规范，灵活运用研究方法，落实学位论文规范既是学风的要求，更是严谨学风的重要体现形式。第四，注重学位论文工作全过程指导及重要节点与关键内容把关，实行全程学风监督管理。通过指导、把关，及时发现、制止学位论文工作中违反学术道德和学术规范的苗头、行为，防患于未然。最后，创新学位论文评价方法手

段，完善学风激励制度机制。根据学科专业领域特点不断创新学位论文评价方法手段，引导研究生学风的自觉养成。评选优秀学位论文，并给予研究生精神、物质奖励，发挥正面典型在学风培养中的示范作用。严厉惩处论文抄袭、造假等学术失范行为，发挥反面典型在学风培养中的警示作用。

## 四、结束语

研究生作为高素质人才，是未来学术领域和科研战线的中坚力量，是实施创新驱动发展战略、建设创新型国家的重要支撑力量。学风是研究生从学校能带走的影响其一生的气质。优良的学风，是研究生成长成才的“软实力”，更是研究生可以受用终身的财富。研究生学风养成不能单纯靠学术道德与学术规范的教育，应当融入到培养过程的各个环节，要切实掌握学风养成的规律，把握学风教育的时机，将学风教育贯穿研究生培养全过程。

## 参考文献

- [1] “双一流”建设背景下研究生学风建设的价值意蕴、现实困境与策略探赜 [J]. 高教学刊, 2024(09): 30–37.
- [2] 姚媛媛, 李伟伟. 研究生学风建设的问题及对策研究——以成都理工大学为例 [J]. 林区教学, 2019(04): 6–8.
- [3] 王会霞, 杨洒. 研究生学风调查与建设研究 [J]. 高等农业教育, 2018(03): 99–104.
- [4] 李光辉, 班晓燕, 贾超, 彭肖建. 切实加强研究生学风建设, 提高研究生培养质量 [J]. 高教学刊, 2015(07): 68–69.
- [5] 程翠玉. 教育改革背景下加强研究生学风建设的探索与实践 [J]. 学位与研究生教育, 2017(10): 29–32.
- [6] 李光辉, 班晓燕, 贾超, 彭肖建. 切实加强研究生学风建设, 提高研究生培养质量 [J]. 高教学刊, 2015(07): 68–69.
- [7] 程翠玉. 教育改革背景下加强研究生学风建设的探索与实践 [J]. 学位与研究生教育, 2017(10): 29–32.
- [8] 杨婷. 高职院校学风建设现状及对策研究 [J]. 华章, 2024(24): 105–107.
- [9] 谢肖. 新媒体时代高校学风建设路径研究 [J]. 时代人物, 2023(21).
- [10] 张魏霞. 新时代背景下高校学风建设存在的问题及对策 [J]. 才智, 2023(22): 149–152.
- [11] 张萌, 余静, 刘梦瑶, 关海琳. 新时代高校培育优良学风的方法与路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024(47).
- [12] 蒋滔, 余立人. 高校学风建设在思想政治教育中的实现路径 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(01): 126–132.
- [13] 张蕾. 中职学生问题行为教育转化的案例研究 [D]. 云南大学, 2023.
- [14] 谢肖. 新时代应用型本科院校学风建设路径研究 [J]. 时代人物, 2024(27): 0046–0048.
- [15] 莫惠娜. 基于 OBE 教育理念的高校学风建设路径 [J]. 警戒线, 2024(7): 73–76.

# 共同富裕视域下非遗青瓷活化路径研究

陈晓冉, 葛丹丹

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

**摘要：** 在全球化与信息化浪潮的推动下，文化产业作为一种重要的经济形态和社会文化现象，受到世界各国的广泛关注。本文聚焦共同富裕背景下龙泉青瓷非遗活化，构建了 PEST-C 分析框架，从政策、经济、社会、技术、文化五维度系统剖析其发展路径。文章在阐述龙泉青瓷文创 IP 产业在共同富裕背景中实现文化有效传承路径的同时，还深入分析了其现状与不足，旨在为其他传统文化产业的转型升级提供借鉴。

**关键词：** 龙泉青瓷；文化创意 IP；共同富裕

## Study on the Activation Path of Intangible Cultural Heritage Celadon under the Perspective of Common Prosperity

Chen Xiaoran, Ge Dandan

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract：** Driven by the tide of globalization and information technology, the cultural industry, as an important economic form and social and cultural phenomenon, has been widely concerned by countries all over the world. This paper focuses on the activation of Longquan celadon intangible cultural heritage under the background of common prosperity, constructs the PEST-C analysis framework, and systematically analyzes its development path from the five dimensions of policy, economy, society, technology and culture. While explaining the effective path of effective cultural inheritance of Longquan celadon cultural and creative IP industry in the background of common prosperity, the paper also deeply analyzes its current situation and shortcomings, aiming to provide reference for the transformation and upgrading of other traditional

**Keywords：** Longquan celadon; cultural and creative IP; common prosperity

文化与经济深度融合既为经济增长注入新动力，又能为文化传承拓展实践空间。作为文化产业创新引擎，文创产业通过高附加值持续驱动产业升级，龙泉青瓷作为中国传统文化符号，具备非常深厚的底蕴，且在千年的文化发展历程中形成了富有特色的作品及文化内涵。如何依托共同富裕背景下的文创产业进行产业发展，推出代表龙泉青瓷文化的文创 IP，实现文创与经济的协同发展，成为一个值得深入研究的课题。

### 一、文创 IP 产业与共同富裕的耦合机制

#### （一）文创 IP 产业与共同富裕的耦合基础

文化创意 IP 与共同富裕的耦合本质是文化资源资本化与生产要素再分配的协同过程，其发展是多元素交织的结果。

##### 1. 政策协同与区域均衡发展

国家将政策作为撬动文化创意产业发展的关键杠杆，通过政策协调促进产业均衡发展，在《“十四五”文化发展规划》中更是明确我国首个“文化数字化战略”和“区域协调机制”的制度建设。2022年《关于推进国家文化数字化战略的意见》指出，构筑国家文化大数据系统<sup>[1]</sup>，统筹实施 IP 资源的协同配置和整体规划，中央利用文化数字化专向指导资源向中西部倾斜，盘活文化

资源进行有效配置，为文化创意产业新发展做好大方向引导。

##### 2. 产业链延伸与普惠增收

文创 IP 产业在共富导向的指引下，依靠技术赋能、多方协作和资源开放共享的方式，将文化价值转化为经济价值，促使产业升级与社会效益双赢。敦煌文创在产业链延伸方向表现尤为突出，以敦煌莫高窟的文化遗产 IP 为依归，进行产业链的纵向扩展，在上游、中游和下游领域入手，同时形成线上众创和线下实体体验相结合的“飞天-九色鹿”文旅产业综合体，营造一个文化产业链上下游协同生态体系。不仅如此，敦煌研究院携手当地政府成立敦煌手工艺合作社，打通了让当地人民享受到普惠收益的大门，精准培训彩塑、岩彩画等非遗手工艺的技能，实现文化资源转化，塑造一种“文化赋值-产业赋能-收益共赢”的共享

经济发展模式。

### 3. 技术创新与价值共创

公共工程型的数字化建设让文物活在网络里，数字敦煌计划通过区块链技术搭建“数字保护”的确权环境，将壁画打造成三维建模模型，进行文物的数字化迁移与全球共享。采取虚拟化的方式将乡村的文化要素变为能够传输的数字IP，逐步塑造数字化闭环。这是对文化生产要素组织方式的再塑造，即用技术伦理保护创作源头，以算法公平调校分配图景，凭借数字生态的文化资本赋生激活创新潜能，为区域文化协调发展开辟兼具技术理性与人文关怀的创新路径。

### （二）文创IP产业与共同富裕耦合的价值意蕴

数字技术正在重构文化资源分配模式，为城乡均衡发展提供新可能。故宫博物院是一个典型的例子，其数字化平台将馆藏文物转化为开放型文化资产，借助区块链技术实现资源共享，保护创作者权益的同时，在智能合同的基础上分配创作者的合理利益，确保让基层手工艺者获得实际利益。数字技术在乡村振兴中更具意义：杭州良渚古城通过数字技术打造的AR+VR互动的数字文旅社区，安排村民去从事三维建模工作和开展文创运营，2022年良渚遗址范围内15个联建村的集体经济经营性收入平均增长124.6万元，村民可支配收入平均增长2.04万元。<sup>[2]</sup>统计数据显示，截至2024年11月，全国已建立9100多家非遗工坊，覆盖1721个县域，直接吸纳了27万余脱贫群众实现就业，人均年收入超过3.6万元，数字技术缩小城乡差距的作用不言自明。

## 二、龙泉青瓷文创IP产业发展评估

龙泉青瓷文化创意IP产业在政策驱动下形成多维演进格局。笔者将运用PEST-C分析法，系统阐述在共同富裕背景下诸多因素是如何促进龙泉青瓷文创IP产业由传统向现代过渡。

### （一）政策规制框架下的产业赋能路径（Political）

龙泉青瓷文创产业的发展成果显著，凸显政策的赋能效果。2017年，龙泉市人民政府办公室印发《龙泉市创建浙江省龙泉青瓷文化传承生态保护区实施方案》，以剑瓷文化保护为重点，以区域非物质文化遗产整体性保护为主体<sup>[3]</sup>，以“文旅融合”为发展模式，让区域内传统文化在融合中发展、发展中传承、在传承中增值。政策方针创造性建构“剑瓷文化+”的模式，将“文旅融合”理念嫁接到传统工艺现代转化机制中。

### （二）经济生态演化中的价值创造逻辑（Economic）

龙泉青瓷文创IP的价值创新逻辑植根于龙泉青瓷文脉基因解码与现代环境重构的耦合共振中。如徐建新等人传承性改造，坚守龙泉青瓷“类玉”美学特征，采取器型跨界、釉色升级等工艺创新，还原千年窑火青瓷精神和器皿实用属性，“复活”千年龙窑记忆，实现“龙泉青瓷文脉基因”创造性再转化。区块链确权与数字资产交易平台的建立为龙泉青瓷文创IP赋能，龙泉青瓷作品摆脱物化形态束缚，催生“实体+虚拟”双重价值实体；AI智能设计工具的引入，重新“活化”龙泉青瓷场景建构，实现传统工艺与审美趋势的颠覆性迭代创新。

### （三）文化场域重构下的符号共生范式（Society）

龙泉青瓷文创IP产业的社会有效诉求进一步扩展，越来越引起国外人士的关注，其社会效能呈现多维发展态势。国际传播层面，“龙泉瓷娃”代表亚运会进行文化符号输出，成为跨文化传播的柔性载体，吸引国际群体关注；全球7个城市设立的海外文化展示点，构建起常态化国际传播网络。国内发展维度，龙泉青瓷借人类非遗这张名片，依附文博会输出，转换成为新的产品设计媒介。社会效能与创意转换不仅支撑非遗走出去的世界认同，创意转化也为文化消费输入新的样式，证实传统文化在现代的多渠道有效复原的可能性。

### （四）科技协同视域下的青瓷文创IP发展测度（Technology）

龙泉青瓷的文创开发构建数字化技术为核心的技术支撑体系。龙泉青瓷文创产品制作中运用现代高精度光谱分析技术，解决了南宋龙泉梅子青釉烧制显色背后的色彩原理，实现传统技艺特色基础上的釉色控制设计。高精度三维扫描技术对历代经典器型建立数据库，将传统造物智慧转化为可量化的设计参数。在纹样创新领域，计算机算法系统解析宋代装饰图式特征，辅助设计出兼具传统韵味与现代审美的装饰方案。“数字化技术体系”将产品成功率从80%提高到97%以上，还将构筑数字化设计模板、釉料配方库等，促进传统手工向数智制造转变，文化遗产保护利用与数智产业发展协同共生。

## 三、龙泉青瓷文创IP产业阻滞机制

### （一）多元竞争下的破局之路

当前文化创意产业进入全新发展阶段，国内外竞争形成双重压力。在国内市场中，故宫博物院的数字文创年营业额已经突破15亿元，敦煌研究院也开发出2000余款产品，这样的创作题材具备很强的文创开发的潜力。<sup>[4]</sup>另一方面，龙泉青瓷文创中具备千年历史的青瓷烧制技艺，但青瓷市场六成设计款式雷同，且拥有青瓷核心技术的专利技术较少。在国际层面，迪士尼等海外IP占据着国内衍生品市场的重要份额，其市场运营模式影响着广大青年一代对产品的认知偏好。青瓷文创需要突破这一内外竞争压力，要对青瓷烧制工艺应用VR技术，建立历代釉色数字库，创建游客可参与的青瓷窑址“探秘”活动，让消费者在沉浸式场景中感受青瓷文化氛围。

### （二）文化转化断层与价值重塑

龙泉青瓷作为古代海上丝绸之路重要的贸易输出物产，承载着制瓷技艺、商贸历史与东方美学的三重文化基因，而当前文创开发中的文化转译出现断裂：研究显示，近七成消费者仅知晓青瓷的润泽质感，却不知晓“梅子青”釉色背后经80道工序的技术智慧，更不了解其作为“重要输出物”在宋代时的地位。这样浅层开发便使得产品价值只有平均水平的一半。要改变这一局面，就得从“历史、技术、美学”三者合一的叙述体系切入，运用3D技术重建古窑址场景，借助考古沉船再现海船活动，开发航海题材IP，让青瓷文化在当代语境中焕发新生。

### （三）人才梯队断层制约创新动能

目前，龙泉青瓷文创 IP 产业的产业转化亟需兼具传统工艺美术以及现代审美设计及商业表达传播规律的复合型 IP 人才。传统职校专注技艺传承，却忽视 IP 开发、品牌运营等现代文创核心能力培养，导致兼具传统工艺与现代商业思维的复合型人才存在缺口。症结在于校企脱节——院校师资结构固化，跨学科培养体系缺失，毕业生普遍存在数字工具应用弱、创意转化难等短板，制约了青瓷文化在年轻群体的传播力。<sup>[5]</sup>构建包含“技艺传习—创意开发—商业运营”的三维人才培养架构可以破解困局，采取校企共建实训基地、引入新文创导师制等举措来实现人才供给与产业升级的精准对接。

## 四、龙泉青瓷文创 IP 产业发展策略

### （一）多元融资生态构建与政策赋能

为支持龙泉青瓷文创 IP 产业发展，需要在发展过程中衍生自造血能力，以及政策助力下的投融资机制，支持长远发展。依靠政府引导基金撬动社会资本，开发“青瓷贷”特色金融产品，推动知识产权证券化实践。<sup>[6]</sup>政策补贴更多地聚焦在点上支持，构建起文化 IP 价值评估体系，将数字化开发纳入研发税收优惠范畴，在龙泉剑瓷产业园打造全链条服务，为作品备案、跨境流通提供标准化支撑。新模式构建新投融资生态，不但为企业发展打破传统补贴的发展局限，也依靠市场化手段激发活力，探索传统手工艺的创新模式。

### （二）产创协同背景下传统工艺数智的转型

推动龙泉青瓷文创 IP 向产业 4.0 方向演进。摆脱传统模式，以匠人工作室+数字设计公司+电商企业的三方共建为基本架构，推出《国家宝藏》国宝级文博 IP 联名数字藏品，与浙江理工大学、中国美院共同合作。要素融合以创意转化为核心，设立由

非遗传承人、工业设计、市场分析师构成的跨界实验室，促使青瓷釉色精准匹配当下审美观，形成“线下体验+线上定制”的产销闭环。

### （三）品牌价值建构与传播体系创新

价值的塑造也是文创产业市场地位的重要手段。龙泉青瓷将打造以“传统工艺+现代美学”为双品牌构建的立体品牌设计，在保持釉色艺术核心元素的同时，参考尚唐青瓷创意空间的运营案例，采用直播带货、创造沉浸式消费体验空间的方式，打造“研产销”一条龙“数智通”，借助“数智通”平台实现数字资产确权交易，让藏品的流通更多元。在执行方面，在不同领域进行差异化推广：针对国内市场，可结合“瓷源小梅”文旅路线开发主题研学；国外可基于“龙泉青瓷展示角”开展文化传播。

## 五、结语

龙泉青瓷作为非物质文化遗产的代表性载体，其产业化实践为传统工艺振兴提供新思路。在政策支持、文化传承与消费需求变革的综合推动下，该行业已衍生出技术创新为支撑、文化认同为纽带、产业融合为特点的发展模式。形成从“器物之美”到“品牌之力”，到群众传播参与的闭环模式，在技艺人才传承、区域乡村旅游产业融合和城乡文化资源共融上具有案例范式效果。

未来将着重解决文化资本转化效率不足、创新要素配置失衡等深层次问题，借助差异化战略部署与创新要素整合，将青瓷 IP 研发植入城乡联动发展体系。连接国际化美学系统，使千年窑火在产业更新进程中成为具有创造力的文化生产力。这种传统工艺的现代化转型，既为非遗活态传承注入时代内涵，也为区域共同富裕探索出文化驱动型实践路径，展现了中华文明创造性转化的现实力量。

## 参考文献

- [1] 石羚. 实施国家文化数字化战略 [N]. 人民日报, 2023-04-04.
- [2] 李昊泽. 我国 9100 余家非遗工坊吸纳 27 万余脱贫群众就业 [N]. 新华网, 2024-11-28.
- [3] 龙泉市人民政府办公室. 龙泉市人民政府办公室关于印发《龙泉市创建浙江省龙泉青瓷文化传承生态保护区实施方案》的通知 [R]. 龙泉市政府网, 2021-09-07.
- [4] 马佳丽. 瓷海明珠——龙泉青瓷传承中开创“青瓷+”之路 第六届世界青瓷大会召开释放龙泉青瓷非遗经济潜力 [N]. 消费日报网, 2023-11-01.
- [5] 张玉洁. 春意盈丝路 客从远方来 甘肃旅游增长势头迅猛 [N]. 新华网, 2023-04-10.
- [6] 杭州市乡村振兴局. 余杭区推进市场化改革 引领新型农村集体经济发展 [R]. 杭州市政府网, 2023-05-06.



# 国旗护卫队视域下高职学生社会主义核心价值观培养 路径研究——以实践育人为核心

段婧

湖南外贸职业学院，湖南 长沙 410000

**摘 要：** 社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，是凝聚全社会共识、引领社会风尚、推动社会进步的重要精神力量。其内涵丰富，包括富强、民主、文明、和谐（国家层面）；自由、平等、公正、法治（社会层面）；爱国、敬业、诚信、友善（个人层面）等基本价值理念。在高校这一培养未来社会栋梁的重要阵地，社会主义核心价值观的培育与践行尤其重要。本文旨在探讨新时代下，高职院校国旗护卫队作为爱国主义教育的重要载体，如何通过有效的形式和路径，实现核心价值观从认知认同到行为外化的转化，促进社会主义核心价值观在高职院校国旗护卫队队员中深入根植与广泛实践。

**关 键 词：** 国旗护卫队；高职学生；社会主义核心价值观；培育与实践

## Research on the Path of Cultivating Socialist Core Values for Vocational College Students from the Perspective of the National Flag Guard — Focusing on Practical Education

Duan Jing

Hunan Foreign Trade Vocational College, Changsha, Hunan 410000

**Abstract：** The socialist core values are a concentrated embodiment of the contemporary Chinese spirit, and an important spiritual force that consolidates the consensus of the whole society, leads social trends, and promotes social progress. Its connotation is rich, including prosperity, democracy, civilization, and harmony (at the national level); Freedom, equality, justice, and the rule of law (at the societal level); Basic values such as patriotism, dedication, integrity, and friendliness (at the personal level). The cultivation and practice of socialist core values are particularly important in universities as an important battlefield for cultivating future pillars of society. This article aims to explore how vocational college flag guards, as an important carrier of patriotic education in the new era, can effectively transform their core values from cognitive recognition to behavioral externalization through forms and paths, and promote the deep rooting and extensive practice of socialist core values among vocational college flag guards.

**Keywords：** national flag guard; vocational college students; socialist core values; cultivation and practice

### 引言

当前，高职院校学生社会主义核心价值观培育面临“认知抽象化”“践行碎片化”等挑战。国旗护卫队以其鲜明的政治属性、严格的纪律要求和丰富的实践场景，成为高职院校社会主义价值教育的有效载体。据统计，全国已有超过80%的高职院校成立国旗护卫队，其成员在责任感、集体意识等方面显著优于普通学生。本文以湖南外贸职业学院国旗护卫队的实践经验为基础，系统论述国旗护卫队的育人机制。

### 一、理论依据

大学生培育社会主义核心价值观是促进社会和谐稳定的需要，人类社会发展的历史证明，对于一个国家和民族来说，对社

会影响深度、广度、时间最大的就是社会人员普遍认可并积极践行的核心价值观。能否构建强大号召力和凝聚力的核心价值观关系到国家的长治久安、社会的安定团结。当今世界，各种思潮交锋融合，西方文化通过各类方式渗透到社会的各个层面。这种情

\*本文系湖南外贸职业学院校级课题厚植爱国情怀 勇担时代使命——以国旗护卫队的“1+N”模式探究爱国主义教育新路径阶段性成果。

况不仅减少了人们对中华优秀传统文化的认同和自豪感,还导致部分人盲目追从西方文化。社会主义核心价值观汲取了我国数千年的优秀传统文化,从各个层面提出了基础价值观念,体现了国家、社会、个人三者的基本价值追求。<sup>[1]</sup>培育社会主义核心价值观就是国家直击社会道德矛盾与挑战、直面文化价值观不认同等问题,对国家、社会、公民三个层面的价值目标和取向进行了界定,形成了社会正常运转的有效黏合剂,统一整合了社会意识,是社会和谐稳定的需要。<sup>[2]</sup>

大学生培育社会主义核心价值观是筑牢高校意识形态阵地的需要。意识形态是一定的阶级在利益基础上,对经济、政治、社会、文化等关系的反映而形成的思想体系,是社会意识诸形式中构成思想上层建筑的部分,具备控制性、排他性、阶级性。随着全球化的深入发展,西方的各类文化渗透,使高校的意识形态工作面临更加复杂的局面。高校中的青年大学生是建设中国特色社会主义事业的重要力量,他们的思想如何、价值取向如何直接关系到祖国的未来。因此,对大学生培育社会主义核心价值观是筑牢高校意识形态阵地的需要。<sup>[3]</sup>

对大学生培育社会主义核心价值观是促进学生成长成才的需要。大学阶段是学生核心价值观形成的关键时期。而在高校中,大学生获取资源,了解世界的途径更为宽广,面临着西方各种文化理论、思想观念的进入,部分大学生通过网络等媒体往往更欣赏西方的发达物质,从而接受西方文化,并内化为价值取向,背离了我们教育的目标,更背离了学生成长成才的正确轨道。全球化的深入、虚拟网络的普及,增强了大学生的开放意识,也对大学生固有的生活模式和价值取向产生了冲击。<sup>[4]</sup>因此,对大学生培育社会主义核心价值观,增强大学生价值判断能力和决策能力是促进学生成长成才的需要。<sup>[5]</sup>

国旗护卫队作为高校优秀的学生队伍,以爱国主义为核心的民族精神,是社会主义核心价值观在公民层面的首要价值需求。国旗护卫队秉承“爱国、奉献、责任、自强”的团队精神,在校园中搭建爱国主义宣传和教育平台,引导大学生践行社会主义核心价值观。<sup>[6]</sup>在爱国主义的教育模式上,点燃学生爱国之梦,引导学生认识国情、承担使命、追逐梦想。<sup>[7]</sup>

## 二、实施方法和过程

### (一) 加强队伍建设: 践行社会主义核心价值观

湖南外贸职业学院紧紧围绕立德树人这个根本任务,利用湖南红色资源、发扬红色传统、传承红色基因,建立了一支国旗护卫队,队伍成立于2016年12月12日,六个二级学院召集、动员、选拔50名2016级新生组建“国旗班”雏形,他们互帮互助、互相监督,不管刮风下雨、不论严寒酷暑,坚持早训晚练,成为校园内最独特的存在。最后经过层层选拔,由23名学生组建第一届“国旗班”。2016年12月12日,西安事变八十周年纪念日当天,“国旗班”在图书馆前坪举行了首次升旗仪式,开展了“铭记历史,立志报国”的爱国主义主题班会。“国旗班”办公室正式挂牌,设在学生公寓一栋127,标志着湖南外贸职业学院“国旗班”正式成立。

自成立之日起,队伍主要承担周一升旗仪式、学校大型活动开幕式升旗、协助保安人员进行校园安全保卫工作。2018年1

月,学生工作部设立专门岗位,主要负责学生日常思想政治教育等工作,指导教师经多次与湖南省各兄弟高职院校武装部交流学习探讨,并组织18届队伍骨干成员共同商议后,将“国旗班”改名为“国旗护卫队”,18届的学生队伍成为“18届国旗班”,设计了队旗、制定了队规。对“国旗护卫队”成员实行半军事化管理,每年经过政治理论考核、行为规范考核、军事素养考核选拔新队员加入。

队伍成立九年来,共计升旗347次,开展军事训练1674次,完成执勤任务625次,组织红色主题活动37次、组织社会实践活动14次、参与新生军训5次、实现完全自训2次、参加中国大学生国旗护卫队南部赛区比赛1次。登记在册的各届“国旗班”成员累计达到472人,累计入伍学生76人。“国旗护卫队”逐渐发展成为培养学校党团青年骨干的学生思政实践团队,以爱国主义教育和红色文化传播为使命,以升旗护旗、承接新生军训工作为载体,“护卫国旗,重于生命”是“国旗护卫队”全体成员的庄严承诺。<sup>[8]</sup>

### (二) 开展仪式教育: 青春与国旗共飞扬

《国旗法》《国歌法》的宣传是国旗护卫队的一项重要工作内容,每年十月为国旗法宣传月,国旗护卫队精心策划宣传月活动,并在新生班级、网络平台宣传相关知识,让更多的同学们了解《国旗法》。每逢重大革命历史事件和革命历史人物纪念日,国旗护卫队利用自己的平台优势,抓好重大节点,深入挖掘红色教育资源孕育的爱国主义元素,开展主题纪念活动。<sup>[9]</sup>

每年十二月为国旗护卫队成立周年纪念日,历届国旗护卫队的学生都会回顾队伍成立以来走过的光辉历程,表彰为队伍建设做出突出贡献的个人,并举行新老队员交流训练经验以及座谈会,共同探讨如何传承国护队精神,举行升旗仪式并在国旗下举行新老队员交接仪式,交接仪式包括国旗交接、新队员宣誓以及表彰优秀旗手等环节,展现了队伍对“爱国、爱旗、爱校、爱队”精神的传承,展现了他们的责任与担当,这些纪念活动不仅是对国旗护卫队历史的回顾,更是对爱国主义精神的传承与弘扬。<sup>[10]</sup>通过这些活动,国旗护卫队队员们进一步坚定了守护国旗、捍卫国家尊严的信念,同时也激励了更多的人参与到爱国主义教育中来。

### (三) 创新主题教育: 勇担时代赋予的使命

国旗护卫队作为爱国主义教育实践基地,充分发挥自身组织优势和品牌效应,积极开展以爱国主义、集体主义、理想主义、军事训练、安全教育为主要内容的主题教育实践活动,打造特色鲜明的品牌活动。同时,国旗护卫队组织立足于中国优秀的传统文化,探索以社会主义核心价值观教育实践为主题的各项主题思想政治教育活动,挖掘优秀传统文化的时代价值和内涵,塑造一月一主题班会和系列活动概念,打造特色鲜明的品牌活动,通过这些教育活动,引导学生积极投身于推进校风、学风和人生理想、道德信念的培育活动中。<sup>[11]</sup>

2024年5月,在国旗护卫队队员中挑选出18名身体素质考核、政治理论考核、行为规范考核、军事素养考核过关的队员参加中国大学生国旗护卫队南部赛区比赛,参赛队队员们展示了优良的团队协作精神,经过激烈的角逐,升旗仪式赛项以92.00分的成绩位列二等奖第二名;队列动作赛项以91.76分的成绩位列三等奖第一名,总分183.76位居第七,作为唯一一支第一次参赛便顺利取得决赛参赛资格的队伍,其中的艰辛可想而知。

国旗护卫队每月主题活动一览		
时间	主题	活动内容
2月	友善	“启航新学年，奋斗新起点”——国旗护卫队风采展示活动
3月	奉献	“雷锋家乡学雷锋，我们正在行动”——学雷锋主题月活动
4月	理想	引领学习国家总体国家安全观——第十个全民国家安全教育日
5月	使命	“弘扬五四精神，勇担青春使命”——主题月活动
6月	敬业	“携手共抒爱国情，同心共筑中国梦”——毕业季活动月
8月	诚信	“热血青春，服务校园”——军事训练四会教练员考证集训月
9月	责任	“追逐理想，缅怀先烈”——军事训练安全教育月
10月	传承	“宣传国旗法，喜迎国庆节”——国旗法宣传月
11月	爱国	“品味红色经典，坚定理想信念”——主题读书演讲月
12月	信念	“纪念一二·九学生爱国运动”主题升旗仪式

#### （四）完善主题实践：用志愿服务向祖国献礼

党的十八大召开后，围绕践行社会主义核心价值观的整体要求，把学生的爱国教育、责任意识、理想追求融入到具体的志愿服务项目中去，对于国旗护卫队而言，志愿服务项目主要集中在对新生军事训练，每年暑假遴选骨干队员参加湖南省高校大学生军事技能“四会”教练员骨干集训班，集训以“思想作风与军人意识的深度锤炼”“基本技能与组训能力的实践培养”“管理方法与组织指挥的示范帮带”三个专题开展集训，经考核过关，顺利取得“四会”教练员资格证，然后骨干力量返回队伍，组织全体队伍继续开展为期20天的暑期集训工作，通过理论简化、现场示范教学，分班排组织军事技能训练，逐人落实试讲试教，真正达到人人会讲、会做、会教、会开展思想工作的“四会”标准。在新生报到后组织新生开展十四天军训工作，将良好的个人气质、令行禁止的纪律意识、过硬的军事素质、纯粹的政治意识深植新生的内心。<sup>[12]</sup>另外国旗护卫队还会组织新生爱国主义教育、国家总体安全观学习、每周一升旗仪式、宣讲活动、重大节点庆典中的执勤站岗巡逻等形式，弘扬爱国主义精神，维护国旗尊严。在开展新生入学教育、军事技能训练、日常事务管理以及国防教育等方面发挥了重要的作用，彰显青年的责任使命担当。<sup>[13]</sup>

### 三、成效及经验

#### （一）提升教育辐射力，打造学校爱国主义教育团队

将国旗护卫队打造成学校爱国主义教育的实训团队，尤其是在2024年参与中国大学生国旗护卫队南部赛区比赛之后，大大提升了国旗护卫队在南部赛区的知名度和影响力，队伍也进一步凝练了“爱国、奉献、责任、自强、传承”的精神，“没有人会一直升旗，但一直会有人升旗。”<sup>[14]</sup>这是国旗护卫队代代传承的一句话，从理论学习主题到组训领训，从团队建设到高度发展，经历了无数的挑战和困难，每一个队员都保持积极的心态，不怕失败，不怕困难，不断修正自己的目标和计划，努力改善自己的表现，队员们相互支持和鼓励，互相促进和监督，共同奋斗，时刻彰显砥砺奋进的精神。在全校、全区范围内宣传爱国主义，弘扬奉献精神，传递青春力量。<sup>[15]</sup>

#### （二）发挥实践育人功能，增强社会主义核心价值观践行效果

充分利用重大革命历史事件、革命历史人物纪念日，举行各种庆祝纪念仪式，从实际出发，坚持思想引领、文化涵育，教育

引导、实践养成，主题鲜明、融入日常，因地制宜、注重实效的爱国主义教育。通过举办军事比武、主题演讲、下班宣传、专题报告等丰富多彩、特色鲜明的一月一主题教育，寓教于活动之中，实施精准思政引领，把爱国主义教育的红色基因融入青年大学生的灵魂和血脉。发挥国旗护卫队的特色优势，吸引大学生主动参与其中，把培育和践行社会主义核心价值观融入到大学生社会实践全过程，发挥队伍的实践育人功能。

#### （三）发挥文化育人功能，国旗护卫队精神与校园文化实现同频共振

充分利用国旗护卫队开展新生军事训练的优势，做好第二课堂教学建设，将社会主义核心价值观内化到国旗护卫队的日常文化活动中，引领和建设积极健康的校园文化，注重校园文化对人的归属感、认同感等非智力因素的潜移默化作用，从而达到文化育人的功能，形成培育和践行社会主义核心价值观的合力。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》文件要求，充分挖掘重大纪念日、重大历史事件蕴含的爱国主义教育资源，组织开展系列庆祝或纪念活动和主题教育，引导同学们牢记历史、不忘过去，缅怀先烈、面向未来，激发爱国热情、凝聚奋进力量；抓住清明、端午、七夕、中秋、重阳等重要传统节日，开展丰富多彩、富有价值内涵的民俗文化活动，引导学生们感悟中华文化、增进家国情怀；结合“五一”国际劳动节、“五四”青年节和中国农民丰收节等，开展庆祝活动，激发学生的爱国主义和集体主义精神。

### 参考文献

- [1] 赣州职业技术学院. 国旗护卫队法律教育实践报告 [R]. 2022.
- [2] 厦门城市职业学院. 高职国旗护卫队“训育融合”模式探索 [J]. 职业教育研究, 2023(4).
- [3] 对外经贸大学学生处. 荣誉激励机制对护旗队员成长影响的实证分析 [C]. 全国高校思政工作会议论文集, 2021.
- [4] 江德强, 沈亚东, 刘洁. 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的关键路径 [J]. 河南教育 (高等教育), 2021(4): 42-44.
- [5] 杜晓. 新时代高校大学生社会主义核心价值观培育路径研究 [J]. 山东行政学院学报, 2019(6): 48-52.
- [6] 邢瑞娟. 新时代加强大学生社会主义核心价值观教育的必要性探究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(5): 77-80.
- [7] 井晓宁, 王翠云. 新时代高校大学生社会主义核心价值观培养路径 [J]. 广西民族师范学院学报, 2019, 36(6): 133-136.
- [8] 中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》.
- [9] 丁梦扬. 新时代背景下爱国主义教育进校园品牌建设的探析 [J]. 智库时代, 2020(32): 99-100.
- [10] 黄莹. 做担当民族复兴大任的时代新人 [J]. 内蒙古宣传思想工作, 2017(11): 1.DOI:CNKI:SUN: SXGL.0.2017-11-039.
- [11] 张誉月. 强化“五个自觉”，做担当民族复兴大任的时代新人——当代大学生的历史使命 [C]//2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2019.
- [12] 唐慧玲. 以实践育人为核心的思想政治教育专业课程体系优化研究简 [J]. 学校党建与思想教育, 2016.
- [13] 沈素敏, 夏媛, 胡艳华. 新形势下以实践育人为导向的思想政治教育创新初探 [J]. 中国职业技术教育, 2014(7): 3. DOI:CNKI:SUN: ZONE.0.2014-07-034.
- [14] 周晓庆. 以实践创新能力培养为核心，构建“科研育人”新格局 [C]//外语教育与翻译发展创新研究 (14). 2023.
- [15] 魏永俊. 以创新能力培养为核心构建高等院校实践育人培养体系的思考 [J]. 时代报告月刊, 2012(8): 25.



# 财经类高职院校教师“双师素质”提升的难点与对策

高秋元, 马杨慧敏

云南财经职业学院, 云南 昆明 650222

**摘 要 :** 我国双高计划中也明确提出要打造数量充足、专兼结合的高水平双师队伍。2023年, 云南省教育厅印发了《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》, 并要求各职业院校开展双师认定工作。不难看出“双师型”教师对职业教育的重要意义, 然而, 深入财经类高职院校双师队伍建设、教师双师素质方面, 能够发现存在诸多问题亟需解决。也因此提出相应的策略对于补充该方面理论研究、提供经验范式有着积极作用。

**关 键 词 :** 财经类院校; 教师; 双师素质; 实践活动

## Difficulties and Countermeasures of Improving the "Double Qualification" of Teachers in Financial and Economic Vocational Colleges

Gao Qiuyuan, Ma Yanghuimin

Yunnan College of Finance And Economics, Kunming, Yunnan 650222

**Abstract :** In 2023, the Education Department of Yunnan Province issued a notice on the recognition of "dual teacher" teachers in vocational education, and required all vocational colleges to carry out the recognition of dual teachers. The dual high plan implemented in our country also explicitly proposes to build a high-level dual teacher team with sufficient quantity and a combination of specialized and part-time personnel. Therefore, by delving into the construction of our dual teacher team and the dual teacher quality of teachers, it can be found that there are many problems that urgently need to be solved. As our university belongs to the finance and economics category, proposing corresponding strategies has a positive effect on supplementing theoretical research in this area and providing empirical paradigms.

**Keywords :** financial and economic colleges; teacher; dual teacher quality; practical activity

### 一、“双师素质”理念概述

双师素质是现代教育要求多元化的直接体现, 强调教师要具备扎实的学科知识、技能。一方面, 能够胜任教师指导工作, 深入浅出地教授学生专业理论知识, 帮助他们构建完整的知识框架<sup>[1]</sup>。另一方面, 能够深入该方面实践生产、业务等, 可将实际工作中的案例、操作技巧进行整理分析, 引入教学内容。剖析双师素质内涵, 可以看到是理论教学能力与实践指导能力的有机融合。比如说, 在财经类课程教学中, 教师既能清晰阐释专业原理、模型与趋势等理论, 又能熟悉化用自己所做案例、企业经典案例等多元呈现, 奠定双师基础<sup>[2-3]</sup>。笔者认为, 这在职业教育领域更加不可或缺, 是广大教师对接产业需求、调整教学内容、培养技能型人才的重要依据。“双师素质”理念为提升教育质量、培养适应社会发展的复合型人才提供了有力支撑, 是教育与产业深度融合的关键纽带。

### 二、财经类高职院校教师“双师素质”提升的难点

#### (一) 教师激励机制存在结构性矛盾

财经类高职院校教师激励体系普遍存在重理论轻实践的倾

向, 职称评聘标准仍以学术论文、科研项目等理论成果为主导, 而企业实践经历、职业资格认证等实践能力指标权重较低。这直接导致教师侧重科研学术, 缺乏实践能力、经验的积累。更何况学术难以产出和转化, 出现了部分教师敷衍了事的情况。此外, 学校提供的交通补贴、课时减免等补偿机制难以抵消教师因实践离岗产生的机会成本。想要参与企业挂职锻炼或者培训的, 还需要教师付出大量精力、金钱, 久而久之教师培训、提升积极性降低<sup>[4]</sup>。可见, 激励措施中的“一刀切”, 难以形成差异化的激励效应, 已经形成了结构性矛盾, 制约着财经类专业“双师”的发展进步。

#### (二) 教师考核与评价体系单一、固化

现有考核体系对“双师型”教师的能力评估存在明显滞后性, 过度依赖课堂教学质量、学生评教等传统指标, 对实践教学能力、技术服务水平等关键素质缺乏科学有效的评价标准。企业实践成果难以量化的特性与考核体系的数字化需求形成冲突, 教师在企业解决的实际问题、参与的技术革新等隐性贡献难以通过现有考核工具进行价值认定。同时, 校企双方在考核标准上存在认知差异, 评价维度的割裂导致教师在双师素质发展中面临角色定位的困惑。部分院校尝试引入第三方评价机制, 但由于缺乏统

一的行业标准和评价机构，评估结果往往流于形式，难以真实反映教师的实践能力水平。

### （三）制度保障体系碎片化影响建设成效

现阶段，财经类院校在校企合作、继续教育、资源配置等制度间“跳脱”，缺乏有机衔接。企业参与职业教育的动力机制尚未健全，多数校企合作停留在签订协议的表层合作，教师深入企业挂职锻炼的常态化机制尚未形成，企业技术骨干参与教学的双向流动渠道不畅。教师继续教育体系存在明显的学科壁垒，经济管理类教师获取智能制造、大数据分析等新兴技术培训的机会较少，而职业资格认证的专业覆盖范围有限，难以满足复合型双师素质发展需求。资源配置机制的失衡加剧了双师素质建设的区域差异，东部发达地区院校能够依托产业集群优势获取企业资源支持，中西部院校则面临实践教学资源匮乏的困境，影响制度实施成效。

## 三、财经类高职院校教师“双师素质”提升难点的对策

### （一）完善教师培养制度与机制

财经类高职院校中，构建健全的教师培养制度与机制，是提升教师“双师素质”的根基。当前，财经行业发展日新月异，新的金融产品、财税政策以及管理理念不断涌现，这就要求教师培养制度具备前瞻性与灵活性。一方面，学校应与财经领域的企业建立深度合作关系，为教师提供常态化的企业实践机会。例如，安排教师定期到银行、证券公司、会计师事务所等单位挂职锻炼，参与实际业务操作，如信贷审批流程、证券投资分析、财务报表审计等工作。通过这种沉浸式的实践，教师能够切实掌握行业最新动态和实际操作技能，将其融入日常教学中，使课堂内容更贴合实际。另一方面，校内培训体系也需不断优化。定期开展前沿财经知识讲座，邀请行业专家、学者来校分享最新研究成果和实践经验<sup>[5-7]</sup>。同时，组织教师参加各类线上线下专业课程，涵盖金融科技、智能财务等新兴领域。此外，设立教师发展专项基金，鼓励教师参与学术研究和教学改革项目，以研促教，提升教学质量和专业素养。通过完善的培养制度与机制，让教师在不断学习与实践中，逐步提升“双师素质”。也就是说仍然要结合实际情况，使用一定的资源和资金、渠道，帮助教师参与实践活动、企业训练、对外交流活动等，使得一线的专业教师有机会去提升自己，开展教学基本功、信息素养能力、课程思政建设力、专业实践力与教育教学能力等的多元培训，值得我们深入探索。

### （二）完善双师考核与激励机制

科学合理的双师考核与激励机制，是推动财经类高职院校教师提升“双师素质”的重要动力。考核机制应全面且细致，不仅要考量教师的教学能力，如课程设计、课堂讲授、学生评价等，还要重点关注其实践技能水平，真正达成双师标准。对于实践技能考核，可通过教师参与企业项目的成果、指导学生参加财经类技能竞赛的成绩、获取行业职业资格证书等方面来综合评定。例

如，教师指导学生在全国职业院校技能大赛的会计技能赛中获奖，或者自身考取注册金融分析师（CFA）、注册会计师（CPA）等高级职业资格证书，都应在考核中予以体现。激励机制方面，学校要加大对“双师型”教师的奖励力度<sup>[8]</sup>。对于在教学和实践中表现突出的教师，给予物质奖励，如奖金、绩效加分等，同时在职称评定、职务晋升、评优评先等方面予以优先考虑。此外，设立“双师素质提升奖”，对在企业实践、行业研究等方面有显著进步的教师进行表彰。通过完善考核与激励机制，激发教师主动提升“双师素质”的积极性，营造良好的发展氛围，促进财经类高职院校教师队伍整体素质的提升。相信这样科学、合理的安排，能够激励广大教师改革与创新，在自身工作内容基础上积极探索、适应性教学，以优良的双师素质奠定教育现代化建设与职业生涯长远发展的坚实基础。

### （三）加强教师内部驱动力，促进教师转型

为推动财经类高职院校教师向“双师”转型，激发教师内驱力尤为关键。对于学校以及教育管理者，应明确“双师型”教师的认定标准与晋升路径，将教师参与企业实践、取得行业资格证书、开展技术研发与社会服务等纳入职称评聘、绩效考核体系，给予相应权重，让教师明晰努力方向与回报预期，激励其主动转型。在培训与发展上，为教师提供丰富多元的学习机会。一方面，定期组织校内专题培训，邀请行业专家、企业精英进校，开展财经领域前沿知识、实操技能、行业动态等讲座与工作坊，提升教师专业素养；另一方面，安排教师深入企业挂职锻炼，参与实际业务项目，积累实战经验。同时，鼓励教师参与国内外学术交流、专业研讨会，拓宽视野，接触先进理念与技术，拓宽职业发展通道，如设立“双师培养专项基金”，资助教师参加高端培训与学术活动。此外，学校还应加大投入，建设现代化的实训基地与模拟职场环境，为教师实践教学与技能提升提供硬件支撑。还可搭建校企合作平台，促进教师与企业建立长期稳定联系，参与企业课题研究、项目咨询等，实现教学与产业深度融合，让教师在实践中找到价值感与成就感，持续保持向“双师”转型的内驱力，提升教学质量，培养适应市场需求的财经专业人才。

### （四）重视实践活动，深化校企合作

建设制度鼓励教师主动投身实践活动，为深化校企合作、产教融合贡献力量。一方面，激励教师积极参与企业实践项目。如，与本地会计师事务所合作，参与企业年度财务报表审计项目，从制定审计计划到出具审计报告，全程深度参与，提升自身审计实操技能。在实践过程中，留意企业在财务管理、税务筹划等方面的实际问题，收集一手资料，为课堂教学提供真实案例。另一方面，推动校企合作教学。邀请企业资深财务人员走进课堂，开展专题讲座，分享实际工作中的经验与应对复杂财务问题的方法，拓宽学生视野。同时，与企业共同开发课程，将企业实际工作流程转化为教学内容，编写实用性强的校本教材。在实践教学环节中，安排教师带领学生到合作企业进行实地参观、实习，如到证券公司了解证券交易流程，在实习过程中，全程指导学生，及时解答学生在实践中遇到的问题，一方面强化学生实践能力，另一方面，教师自身“双师素质”也在这个过程中得到显

著提升。

四、财经类高职院校双师队伍建设路径

财经类高职院校教师“双师素质”提升的重要性，不言而喻。以相应培养制度与机制、考核与激励等，能够充分调动一线教师的积极性，形成一支高水平、高素质的教师队伍。在此基础上，还有必要合理规划教师队伍设计，建设相应的考核与激励制度激发教师提升自我的积极性，同时，搭建教师成长路径指导及平台，铺就“双师”成长之路。相信以老带新、以新促老、理实

融合等，能够在真正意义上形成一支强有力的双师队伍，为财经类高职教育发展奠定坚实基础<sup>[9-10]</sup>。

综上所述，双师教师队伍的建设是发展的必然要求，各专业学科教师的“双师素质”提升也应当提上工作日程。就目前存在的财经类高职院校双师认定标准单一与缺乏培养体系支持两点问题，有必要重视其相关工作，完善相应的培育体系与机制，进一步加强双师素质考核、评价，加强内外培养促进教师转型，也奠定他们职业生涯长远发展的坚实基础。在未来，相信有更多财经类专业教师成长为优秀的“双师”，为财经高等教育改革、职业教育改革铺路搭桥。

参考文献

[1]吉丽星,高娜,李丹.基于SWOT分析法的财经类高职院校服务乡村人才振兴推进路径[J].海峡科技与产业,2024,37(08):89-93.

[2]张岩瑾.“双向融合+三元协作+四合驱动”财经专业产教融合教师创新团队建设路径研究[J].广东经济,2024,(08):88-90.

[3]李晓燕,冯剑锋.财经类高校融合教学模式创新研究——以粤港澳大湾区财经类高校为例[J].教育教学论坛,2023,(20):6-9.

[4]高雪岩,朱佳.复合型技能人才需求的专业教师队伍探索——基于财经商贸类“1+X”证书制度建设[J].科技风,2022,(18):28-30.

[5]周文琼.高职财经类专业青年教师培养机制研究与实践\*——基于珠海市的调查[J].广东轻工职业技术学院学报,2021,20(03):56-60.

[6]姜梭伟,赵锋.基于卓越营销人才培养的“双师型”教师队伍建设研究——以广西财经学院为例[J].山东广播电视大学学报,2021,(01):24-27.

[7]孙国海.“大智移云”时代职业院校财会类专业“双师型”师资队伍建设研究[J].经济师,2020,(12):178-179+181.

[8]Shi Liqin.Research on the Cultivation Strategy of Higher Vocational Students'Professional Quality from the Perspective of the World Skills Competition[J].Adult and Higher Education,2022,4(4).

[9]Jiangyan Qi.A Survey on the Professional Quality of English Teacher in Secondary Vocational Schools[J].Education Journal,2021,4(3).

[10]Riskin ArieH, Vashdi Dana R, Miller-Mor Attias Rotem, Sagi Doron, Zangen Shmuel.[J].Harefuah,2019,158(10).

# 旅游管理专业活页式新型教材建设研究

顾林丰

江阴职业技术学院, 江苏 无锡 214400

**摘 要 :** 随着社会的不断发展和生活水平的提高, 传统的旅游形式难以满足人们对于高品质生活的需求。基于此, 社会和旅游行业对旅游从业人员的专业知识和技能提出了更高的要求。教材是学生获得知识、技能和教师开展教育的重要辅助工具, 对于人才培养质量的提高和教学改革的推进具有重要作用。在职业教育不断革新的背景下, 活页式新型教材建设成为提升教育教学质量的必然趋势。

**关 键 词 :** 职业教育; 教学改革; 活页式教材; 旅游管理

## Research on Construction of New Loose-Leaf Teaching Materials for Tourism Management Major

Gu Linfeng

Jiangyin Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu 214400

**Abstract :** With the continuous development of society and the improvement of living standards, the traditional form of tourism is difficult to meet the needs of talents for high-quality of life. Based on this, the society and the tourism industry have put forward higher requirements for the professional knowledge and skills of the tourism practitioners. Teaching materials are an important auxiliary tool for students to acquire knowledge and skills and teachers to carry out education, and play an important role in improving the quality of talent training and promoting teaching reform. Under the background of continuous innovation of vocational education, the construction of new type teaching materials has become an inevitable trend to improve the quality of education and teaching.

**Keywords :** vocational education; teaching reform; loose-leaf textbook; tourism management

## 引言

《国家职业教育改革实施方案》中重点强调了职业教育课程教材建设的重要性。并指出新型活页式教材在职业教育改革和人才培养方面的作用。在教育改革不断深入的背景下, 职业教育逐渐成为满足社会对技术技能型应用人才需求的重要载体。教材作为课程教学的核心工具, 其质量直接影响教学效果和学生的学习体验。传统教材通常存在更新速度慢、内容固定、缺乏实践性等问题, 难以适应快速变化的职业环境。因此, 探索和开发适应高职教育特点的新型教材成为一项迫切任务。

## 一、活页式新型教材建设的内涵及原则

### (一) 活页式新型教材的内涵

新型活页式教材是一种具有灵活性和适应性的教材形式, 旨在满足职业教育改革的需求, 提高技术技能人才培养质量<sup>[1]</sup>。活页式教材建设过程中, 通过采用外部活页装订的方式, 灵活融入新时代的信息化资源, 帮助教师可以开展传统理论知识与现代实践内容相结合的教学, 体现出教材的实用性和时代性, 将教材内容变成学生可持续发展的载体。活页式教材在内容上通常会按照模块化的项目任务进行设计, 每个模块都围绕特定的主题或技能展开, 使得学习更具针对性和系统性。

在新时代背景下, 社会对于高水平技术技能型人才的需求量越来越高, 使得职业教育需要迫切改革。活页式新型教材具有灵

活性和可更新性, 不仅可以优化装订方式, 还可以及时更新教学内容、使其符合目前专业教学的特点和人才培养的需求, 提高教材的实用性和市场适应性<sup>[2]</sup>。

### (二) 活页式新型教材建设的原则

#### 1. 发挥学生的主体性

在活页式新型教材的建设过程中, 教师需要重点考虑学生的技能培养和发展方向, 充分发挥学生的主体作用, 关注他们的学习成果<sup>[3]</sup>。在职业教育改革中, 教师的角色发生了变化, 需要结合新型教材实用性和灵活性等特点, 将理论知识与实践技能进行有机结合, 以此培养学生的旅游管理知识和技能, 提高学生的职业能力和就业竞争力。

#### 2. 推动职业教育改革

在“岗课赛证”一体化改革的推动下, 职业教育面临着更高



的质量要求。活页式教材作为一种新型教学工具,不仅支持课程内容与职业标准的对接,还能够为学生提供获得职业资格证书的学习路径<sup>[4]</sup>。这种与行业需求紧密结合的教材形式,有助于培养适应市场需求的高素质职业人才。

### 3. 符合产业需求

活页式新型教材的建设需要紧紧围绕旅游行业的典型案例。具体来说,专业团队需要充分发挥行业专家和专家教师的优势,依据专业教学目标、教学任务、职业要求和人才培养标准等因素,将设计的与工作场景相关的经典案例与教学内容进行结合,以此设计和建设符合产业需求的活页式新型教材<sup>[5]</sup>。同时,在建设新型教材的过程中,专业团队还需要对准旅游行业最新的发展方向,挖掘其中相关的数字教学资源,以此实现专业教学内容与行业人才技能需求的有机结合。

### 4. 体现育人功能

学生的全面发展是建设活页式新型教材的基准<sup>[6]</sup>。对此,在建设新型教材过程中,专业团队需要将专业教学内容与思政教育进行融合,以落实职业教育立德树人的根本任务。在设计学习目标时,应当确保素质、知识与技能三方面的均衡发展,教材内容不仅需要指向具体的知识点或技能点,还应涵盖情感态度、价值观等内容。此外,教材内容应当符合国家的教育方针和政策导向,强调社会主义核心价值观,培养学生的国家意识、社会责任感和民族自豪感,引导学生在学习过程中形成正确的价值观念和职业观念。

## 二、旅游管理专业活页式新型教材建设存在的问题

### (一) 相关企业参与度不高

新型活页式教材的建设需要具有一定的应用性和时代性,这不仅要求开发者了解职业教育的特点,还要对旅游行业的发展方向进行深入了解,其中包括推进行业前进的新知识、新技能、新标准以及岗位规划等内容<sup>[7]</sup>。当前,新型活页式教材编写往往需要依靠专业教师。专业教师虽然具备扎实的理论知识和教学经验,但往往缺乏企业实际工作经验,难以准确把握行业最新动态和技术发展趋势。这使得部分高职新型活页式教材难以反映旅游行业工作要求和人才需求,从而进一步对高职旅游管理专业学生的就业和可持续发展产生影响。另外,由于没有意识到企业参与的重要性,导致企业专业人员无法参与到教材编写中,导致活页式新型教材建设难以与实际工作场景进行联系。

### (二) 教材实践性不强

高职旅游管理专业具有较强的实践性、综合性,其教材内容除了基础的理论知识之外,还需要涵盖一定的实践案例<sup>[8]</sup>。具体来说,培养高质量、高水平的旅游人才不仅需要强化他们的理论基础,还需要在教学中融入真实的企业项目和典型的旅游管理案例。在此基础上,教师才可以依据真实案例引导学生学习和掌握旅游管理技能。然而,目前部分旅游管理专业教材理论知识较多,缺乏实践性的内容,难以支持教师的多样化实践教学。此外,部分高职教材中往往容易忽视学生的岗位适应能力和技能

应用能力的培养,导致教材内容与职业发展方向和岗位需求不符<sup>[9]</sup>。

### (三) 教学内容与岗位需求脱节

高职院校旅游管理专业课程内容需要与企业的岗位需求进行有效结合,团队在建设教材内容的过程中,除了旅游、会展、酒店管理等理论知识,还应增加与企业岗位需求相符的教学内容,帮助教师借助真实和先进的案例引导学生掌握旅游行业所学的一切必要技能。根据职业教育教材的特征可知,高职旅游管理专业教材的建设周期较长,内容较为统一、修订频率较低,难以及时跟随旅游行业的发展趋势,导致教学内容与实际需求脱节。虽然部分教材已经根据教学现状和教学任务编排了内容,但缺乏企业高质量的工作案例和素材来源<sup>[10]</sup>。学生在学习过程中难以接触到真实的工作场景和问题,影响了其职业技能的培养。此外,“1+X”技能等级证书、技能竞赛、岗位人才标准内容融合不足,导致教材内容与行业对人才技能要求存在差距,从而对教学质量产生影响。

## 三、旅游管理专业活页式新型教材建设路径

### (一) 对接岗位需求,促使教材符合职业标准

一方面,教材建设团队应当深入旅游企业进行实地调研,其中包括旅行社、旅游景区、酒店等,通过访谈、问卷调查、参与工作体验等方式,全面了解行业对高素质技术技能人才的具体需求。在此基础上,可以明确旅游管理行业的具体工作内容、职责范围、技能要求、职业素养等,形成详细的职业标准,从整体上确定教育改革的走向和人才培养目标,促使旅游管理专业学生可以满足行业企业的实际需求<sup>[11]</sup>。

另一方面,为了更好地建设活页式新型教材,教材建设人员需要根据工作内容和职业标准,将课程内容进行重构,形成模块化教学体系,促使每个模块对应一个具体的实际项目或者岗位任务,以此保障教材的针对性和灵活性。需要注意的是,每一个模块化项目中都应当明确的学习目标、学习内容、学习方法、评价标准等,确保学生在完成任务的过程中掌握所需知识和技能。

### (二) 深化企业合作,建立教材建设团队

新型活页式教材的建设需要依赖院校和企业的协同合作,打破传统教材的局限性,实现教育内容与行业需求的高度契合<sup>[12]</sup>。具体来说,院校教师具有深厚的教育理论基础,在此基础上,院校教师可以与行业专家、旅游领域专家和具有丰富工作经验的旅游专员组成专业团队。

院校专业教师熟悉职业教育的教学方法、学生的学习特点以及发展现状,且拥有专业的教学经验和理论知识基础,他们的存在可以保证教材内容符合教育规律;行业企业专家是连接教材与行业实际的桥梁,他们时常密切关注旅游行业的最新动态、了解并熟知旅游行业的各项管理标准、政策法规、旅游管理方法等,可以帮助教材内容紧跟行业发展步伐;旅游管理专业人员工作年限较高,且常年在一线工作,拥有丰富的实践经验和第一手工作资料,他们能够将实际工作中遇到的问题、解决方案及成功案例

转化为教材中的案例分析和实操练习，增强教材的实用性和针对性。

据此，活页式教材的建设团队可以充分发挥各自的优势，明确各自的 tasks 和责任。三者的协同合作可以精准对接旅游行业工作需求，将旅游行业最新的知识和技能融入教材编写中，以此确定教材的实用性、时代性和职业性<sup>[13]</sup>。同时，教材内容既要体现旅游行业的最新知识技术，又要符合高职学生的认知水平和学习特点，帮助学生掌握实用技能，提升职业素养。

### （三）融合先进教育理念，创设建设内容

高职教育不仅需要重点培养学生的专业知识技能，更是需要从整体上和全方位将学生打造成一位优秀的从业者<sup>[14]</sup>。针对旅游管理专业更是如此，旅游管理专业具有较强的实践性和综合性，对于学生的从业资格和技能要求极为严格。对此，其教材编写也应提高要求。在组建剪裁编写团队时，不仅需要包括专业教师和企业专家，还需要邀请思政教师、职业规划教师、心理教师 and 创

新创业导师等主体的加入。在具体的教材编写中，需要结合具体项目和任务设计，将专业知识与技能融入其中，使学生在完成项目的过程中逐步掌握所需技能，并增加实操演练环节和真实案例分析内容，强化学生的动手能力和问题解决能力<sup>[15]</sup>。

同时，学生综合素养的培育也极其重要，团队可以结合专业特点，融入职业道德教育和相关法律法规知识，培养学生的职业操守和法律意识，以及职业道德和职业发展意识，实现他们的可持续发展。

综上所述，在新时代背景下，社会对旅游领域的专业人才提出了更高的要求，不仅要求具备专业的知识和技能，还需要具备一定的职业适应能力和问题解决能力。对此，高职院校旅游管理专业需要建设活页式新型教材，并通过对接岗位需求、深化企业合作、融合先进教育理念等方式，创新教学内容，使之为学生发展的最佳推动力。

## 参考文献

- [1] 陈剑红. 职业教育新型活页式教材建设的原则与路径——以建筑施工图识读为例[J]. 林区教学, 2024, (08): 49-55.
- [2] 杨丽娟, 杨向东, 任磊. 高职院校新型活页式教材建设研究[J]. 科技风, 2024, (22): 153-155.
- [3] 崔秀艳, 王新文. 职业能力培育视域下新型活页式教材建设研究[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2024, 26 (02): 56-59.
- [4] 车志丹. 校企合作背景下新型活页式教材的建设与研究——以高职院校学前教育专业《钢琴弹唱与伴奏》为例[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26 (04): 81-84.
- [5] 李薇. 高职院校制造类专业新型活页式教材建设的路径研究[J]. 农机使用与维修, 2024, (04): 159-161.
- [6] 陈文平. 职业院校活页式新型教材建设分析[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (03): 139-141.
- [7] 刘宇, 唐美霞, 周海燕. 类型教育视域下新型活页式教材建设路径研究[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32 (01): 26-30.
- [8] 张跃东, 王云凤. 职业教育新型活页式教材的内涵特征与建设路径[J]. 福建教育, 2024, (04): 47-50.
- [9] 张伟, 李俊华, 郝永池. 职业院校土木工程专业新型教材建设研究——以活页式、工作手册式为例[J]. 山西青年, 2024, (01): 102-104.
- [10] 文玉兰, 文嘉露. 高职财务会计新型活页式教材建设研究[J]. 现代职业教育, 2023, (28): 65-68.
- [11] 党曼丽. 基于“1+X”课证融通模式下的BIM课程新型活页式教材建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (09): 55-58.
- [12] 刘淑萍, 倪锈霞. 高职院校新型活页式教材建设探析[J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (15): 219-221.
- [13] 曹阳艳, 黄琛. 职业教育新型活页式教材建设路径探讨[J]. 职业教育研究, 2022, (12): 51-55.
- [14] 孙群伦, 陈沛西, 赵雪云. 类型教育背景下高职院校新型活页式教材建设探讨[J]. 职业教育研究, 2022, (12): 56-60.
- [15] 张锐丽, 齐银鹏, 张琦. 任职教育新型活页式课目化教材建设[C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第三届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 海军航空大学青岛校区, 2022: 5.

# 数字化背景下技术技能人才学习特征分析及教学对策研究

郭庆凤，柳平

济宁职业技术学院，山东 济宁 272103

**摘 要：**在数字化发展背景下，技术技能人才的能力结构和学习特征发生显著变化。技术技能人才是高素质劳动者，是推动行业发展的关键动因。高职院校应契合产业体系建设需求，顺应数字时代发展趋势，推动人才培养与数字时代发展同频共振。基于此，本文针对数字化背景下技术技能人才培养工作展开研究，分析了数字化背景下技术技能人才的学习特征，提出了相应的培养策略，旨在为培养适应数字化时代需求的高素质技术技能人才提供理论支撑与实践指导。

**关 键 词：**数字化；技术技能人才；学习特征分析；教学对策

## Analysis of Learning Characteristics of Technical and Skilled Talents in the Digital Background and Research on Teaching Countermeasures

Guo Qingfeng, Liu Ping

JINING POLYTECHNIC, Jining, Shandong 272103

**Abstract：** In the context of digital development, significant changes have occurred in the ability structure and learning characteristics of technical and skilled talents. Technical and skilled talents are high-quality workers and a key driving force for industry development. Higher vocational colleges should meet the needs of industrial system construction, follow the development trend of the digital era, and promote talent cultivation to resonate with the development of the digital era. Based on this, this article conducts research on the cultivation of technical and skilled talents in the context of digitization, analyzes the learning characteristics of technical and skilled talents in the digital era, and proposes corresponding cultivation strategies. The aim is to provide theoretical support and practical guidance for cultivating high-quality technical and skilled talents who meet the needs of the digital era.

**Keywords：** digitization; technical and skilled talents; analysis of learning characteristics; teaching countermeasures

## 引言

随着数字技术的迅速发展，社会逐渐进入数字化时代，数字化推动着各行业生产方式、运营模式等的重塑。在数字化背景下，作为推动产业升级与经济发展关键力量的技术技能人才，其能力要求与学习特征逐渐发生变化<sup>[1]</sup>。传统单一技能人才已经难以满足数字化产业对人才的需求，高职院校应深入探究数字化背景下技术技能人才的学习特征，制定与之适配的教学对策，提升技术技能人才培养质量，推动产业数字化转型升级<sup>[2]</sup>。本文旨在探讨数字化背景下技术技能人才学习特征分析及教学对策，并提出相应的策略。

## 一、数字化背景下技术技能人才学习特征分析

在数字化时代背景下，计算机技术与互联网技术等得以广泛应用，人工智能、云计算等新兴技术不断成熟，对技术技能人才的学习需求与学习方式带来深远影响。为有效适应技术更迭速度极快的数字化时代，技术技能人才应更好适应需求变化，发展各项能力，优化学习特征。相较于传统方式，数字化背景下技术技能人才的学习特征主要表现为以下方面：

### （一）学科交叉融合能力

在数字化时代，行业边界逐渐模糊，技术创新不再局限于单一学科范畴，不断趋于跨学科发展，具备学科交叉融合能力尤为重要。技术技能人才培养应打破传统学科壁垒，匹配人才层次高移的现状，构建出跨学科知识体系，重新搭建课程教学体系。以智能制造领域为例，数字化时代下的生产过程不仅涉及机械工程技术，还深度融合计算机科学、自动化控制等多学科知识<sup>[3]</sup>。相关人才在培养过程中需要掌握机械设计理念，确保产品物理结构



与性能；掌握编程技术，能够搭建设备自动化运行与智能控制模型；了解数据分析算法，能够对生产海量数据进行挖掘，优化生产流程等。学科交叉融合能力能够帮助技术技能人才从更加多元的角度分析问题，解决复杂工程问题，推动产业良好发展<sup>[4]</sup>。再比如酒店管理 with 数字化运营专业是传统服务业与现代信息技术深度融合的产物，其核心竞争力在于跨学科的复合型能力，学生需要具备酒店运营流程优化（如房态管理、收益管理）、客户行为预测、社交媒体精准营销、用户画像构建、酒店物理空间的三维模型构建等跨学科能力。

## （二）创新实践能力

数字化技术的发展推动着商业模式与产业形态的更新，为技术技能人才提供广阔发展空间的同时，也提出了更高的要求，要求其具备较强的创新实践能力<sup>[5]</sup>。一方面，需要具备数字洞察力，能够敏锐观察数字技术带来的发展机遇，将理论知识应用于实际，通过实践探索解决问题的新方法和新途径。比如在营销领域，能够运用大数据分析消费者行为习惯与环境发展趋势等，以此创新营销模式和产品设计<sup>[6]</sup>。另一方面，需要突破传统思维定式，在实践中不断尝试新技术与新方法。他们需要具备创新精神，能够在实际工作中提出创新性解决方案，实现创新成果转化，为企业和社会创造价值<sup>[7]</sup>。

## （三）信息技术应用能力

信息技术是数字化时代的核心驱动力，技术技能人才须具备较高的信息技术应用能力，能够熟练运用各类数字化工具，进行信息的获取与分析等工作。在旅游专业，技术技能人才需巧用旅游信息化平台。凭借大数据设计个性化线路，利用社交媒体精准营销，维护在线预订系统。酒店专业人才则要精通酒店智能化管理系统，如操作预订系统、运用智能客服与点餐系统，还要会用数据分析软件挖掘运营数据。可见，信息技术应用能力是旅游和酒店专业人才发展的关键，助力其在行业中站稳脚跟<sup>[8]</sup>。此外，此类人才还须具备信息安全意识，加强信息保护，确保信息数据在传输过程与处理过程的安全性。

# 二、数字化背景下技术技能人才教学对策

## （一）提升专业建设质量，完善技术技能人才培养布局

在数字化时代背景下，高职院校应贴合产业发展与区域需求，提升专业建设质量，完善技术技能人才培养布局，增强专业建设的科学性与适应性。首先，紧密对接国家战略储备人才。高职院校应按照国民经济发展需求与社会发展规律，为产业数字化转型储备技术技能人才，着力加强智能制造、新能源发展等专业布局，规划未来产业相关专业建设，提升人才培养的前瞻性。目前制造业转型升级、绿色低碳发展等已成为国家重点战略方向，其发展进程直接影响着我国的可持续发展能力<sup>[9]</sup>。高职应精准预测相关领域对技术技能人才的需求，比如针对制造业领域，提前布局工业互联网、智能制造工程技术等专业，培养能够熟练运用数字化技术改造传统制造业流程，推动生产过程智能化控制与优化的专业人才。针对绿色低碳发展领域，加强建设新能源装备技

术、环境监测与控制技术等专业，为新能源产业崛起、环境污染治理等提供技术技能支撑。其次，结合区域产业布局专业群。区域经济结构和产业结构各具特色，高职应深入调研当地产业集群发展状况，比如针对旅游产业集群，可结合集成旅游管理、数字媒体技术、大数据等专业，组建智慧文旅专业群；结合产业上下游企业内在联系，设置智慧旅游系统开发、旅游大数据分析与应用、旅游网络营销等专业课程，让专业群内各专业紧密关联、相互协同<sup>[10]</sup>。最后，依托自身优势建设专业。高职应结合自身资源条件、专业建设基础和特色优势，聚焦“卡脖子”难题相关专业建设，比如针对师资队伍与先进实验设备优势，有效支持相关领域专业建设，打造具有核心竞争力的专业，提升技术技能人才培养影响力<sup>[11]</sup>。

## （二）创新课程教学理念，指向学生技术技能发展

在人才培养过程中，高职应注重创新课程教学理念，运用全新理念指导教学，促进学生技术技能发展。一是树立以学生为本理念。该理念强调围绕学生的学习展开，教师应关注学生的需求和潜能，为学生提供个性化学习支持。在教学中，教师应摒弃传统满堂灌教学模式，加强对现代技术的应用，根据学生反馈，组织小组讨论与项目实践，针对学生在实践中遇到的问题进行精准指导，真正实现以学生学习需求为导向开展教学活动。二是实践与创新。数字时代技术更新迭代迅速，课程教学应紧密结合产业变化，引进真实项目案例，培养学生实践能力和创新能力<sup>[12]</sup>。以旅游类专业为例，教师可依托数字化虚拟仿真技术，构建虚拟工厂环境。学生在其中模拟景区运营管理，进行导游带团讲解、旅游产品营销等实践活动。在教师引导下，学生运用大数据分析工具，对旅游线路规划、游客服务流程进行创新优化。通过这样的方式，让学生在虚拟场景中锻炼综合实践能力，为未来投身旅游行业筑牢基础。三是强调终身学习。终身学习是技术技能人才适应职业发展的必备素养，教师应倡导终身学习理念，引导学生养成良好的学习习惯，掌握学习方法与资源获取途径。教师可借助数字化学习平台，为学生提供丰富的拓展学习资源，包括行业前沿资讯、新技术在线课程等，打破学习与空间限制，鼓励学生利用数字资源持续学习，为终身职业发展奠定基础<sup>[13]</sup>。

## （三）创新人才培养模式，提升学生关键能力

在数字化时代，教师应注重创新人才培养模式，以“软实力”提升人才培养的“质”。首先，推动“产学研用”深度融合。高职应对接产业需求，构建紧密协同的合作机制。比如创新科研模式，打破学科与学院界限，开展有组织的科研活动，如针对数字经济产业发展，聚焦人工智能应用等前沿领域，进行联合攻关；建设科技攻关平台，利用数字化手段打造虚拟实验室、线上科研协作平台等，提供便捷高效的科研环境；与企业共建研发中心，共同承担技术研发项目，将科研成果快速转化为实际生产力；推进产教协同育人，与行业领军企业合作，采用“订单式”培养、现代学徒制等模式，让学生在真实工作场景中学习，参与企业数字化项目开发、生产流程优化等实际任务<sup>[14]</sup>。其次，强化理想信念教育与价值观塑造。高职应将理想信念教育融入人才培养全过程，通过开设思想政治理论课程、专题讲座等形式，引导

学生树立正确的思想观念。比如开展“数字时代的职业操守与社会责任”主题教育活动，让学生深刻理解在数字化领域，诚实守信、创新奉献等价值观的重要性。

（四）完善职业技能培训体系，扩大技术技能人才供给模式

职业技能培训是锻炼技术技能人才综合能力的重要途径。高职应拓宽人才培养场域，完善职业技能培训体系，培养学生创新能力和数字技能。首先，坚持需求导向。高职应结合自身教育资源，通过产教融合实训基地、技能大师工作室等，面向区域发展，积极开展各类职业技能培训项目。比如结合旅游产业需求，学校可开展人工智能项目实战教学，设置智能旅游导览系统开发、旅游市场智能预测分析等前沿领域的实训项目，确保培训内容与产业需求紧密对接。学生在实操中运用人工智能算法优化旅游行程规划，提升游客出行体验。学校应加强对就业市场动态的关注，结合人才供需关系灵活调整培训方向。其次，深化校企合作。高校应与企业建立深度合作，企业参与课程设计，将最新技术、工艺和行业标准融入培训课程。针对旅游领域，校企双方共同开发“智慧旅游运营管理”课程。企业技术骨干参与教学大纲制定，将行业最新动态与实践经验融入其中，确保课程内容反映行业一线需求。学校教师与企业导师携手教学，通过理论与实

践相结合，提升学生综合能力。学校还为企业提供定制化培训服务，依据企业员工技能提升需求，量身打造培训方案，助力企业员工紧跟行业发展步伐<sup>[15]</sup>。针对酒店数字化发展，校企双方共建实习实训基地，为学生和企业员工提供实践场所。企业将实际生产项目，如酒店智能服务系统优化、数字化营销方案制定等引入实训基地，让学生在真实工作环境中锻炼技能，实现学习与工作的无缝对接，为企业输送高质量技术技能人才。

三、结语

综上所述，在数字化变革浪潮下，各行业新的技术岗位与技能需求不断涌现。作为社会技术技能人才的供给侧，高职院校应积极对接产业数字化和数字化产业发展带来的技能供给需求变化，精准把握技术技能人才的学习特征，对专业建设、课程教学、人才培养模式以及技能培训等进行全面改革创新，有效提升技术技能培养质量，使其更好地契合数字化产业发展需求。随着数字化进程的不断推进，高职院校应不断优化人才培养模式，培养更多具有核心竞争力的高素质技术技能人才，为产业升级发展提供动力。

参考文献

[1]何仙珠.新时代高职院校技术技能人才培养质量评价指标体系构建研究[J].产业与科技论坛,2022,21(23):255-257.

[2]李璐,张俊勇,韩韬.“双高计划”背景下高职创新型技术技能人才培养研究与实践[J].科教导刊.2024.28.002.

[3]王亚芳.聚焦新质生产力的高职院校国际化技术技能人才培养路径研究[J].福建教育,2024,(30):15-19.

[4]张海燕.高职与本科分段培养的高层次技术技能人才就业因素分析与对策研究——以成都航空职业技术学院为例[J].成都航空职业技术学院学报,2024,40(02):11-13+17.

[5]梁君.高职院校技能大师工作室培养技术技能人才的新模式探究[J].北京财贸职业学院学报,2024,40(01):27-31.

[6]鲍越,李成忠,周霞.乡村振兴背景下高职院校复合型技术技能人才培养探索与实践——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(08):183-186.

[7]张新刚,雷海峰.同区域高职院校与普通本科院校联合培养高层次应用型技术技能人才对策探析[J].郑州师范教育,2023,12(04):1-5.

[8]彭雪.新工科背景下高职院校道路与桥梁工程专业高素质技术技能人才培养探索[J].重庆建筑,2023,22(06):71-73.

[9]陈建民,石璨.构建开放式高职人才培养新模式的几点思考——以高职院校培养农村技术技能人才为例[J].湖南科技学院学报.2023.02.015.

[10]傅敏燕,曹冬美,段雪君.智能制造背景下高职院校技术技能人才科创能力培养现状及提升路径研究——以无锡市为例[J].造纸装备及材料,2023,52(04):240-242.

[11]冀钢.高素质技术技能人才需求下高职软件开发课程适配教学设计探索[J].计算机教育.2023.03.025.

[12]储蕾蕾.交通领域高职院校技术技能人才的培养——以大数据专业为例[J].中国航务周刊,2023,(10):75-77.

[13]王文玫,宋书芹,吕贵鑫.高职院校高素质技术技能人才培养路径探索[J].经济师,2023,(02):167-169+173.

[14]陈柳艳.高职院校“育训一体”培养国际化技术技能人才的创新探索[J].高教论坛,2022,(12):98-100.

[15]郑玥,孙卫芳.高职院校专创融合培育卓越技术技能人才的现实困境与实施策略[J].教育与职业.2022.24.008.

# 非遗融入中职艺术设计教学实践方法探究

何海燕

诸暨技师学院, 浙江 绍兴 311800

**摘 要 :** 非遗文化是我国优秀传统文化的重要组成部分, 它承载着丰富的历史文化内涵, 具有较高的艺术价值。将其融入中职艺术设计教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生兴趣, 提升教学效果, 同时还能够使学生传承和弘扬非遗文化, 帮助他们树立文化自信心, 强化他们民族认同感, 为他们未来实现全面发展奠定基础。对此, 本文就非遗融入中职艺术设计教学实践方法进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 非遗; 中职; 艺术设计; 教学实践

## Exploration of the Practice Method of Integrating Intangible Cultural Heritage into Secondary Vocational Art Design Teaching

He Haiyan

Zhuji Technician College, Shaoxing, Zhejiang 311800

**Abstract :** Intangible cultural heritage is an important part of China's excellent traditional culture. It carries rich historical and cultural connotations and high artistic value. Its integration into the teaching practice of art design in secondary vocational schools can not only enrich the teaching content, stimulate students' interest, and improve teaching effect, but also enable students to inherit and promote intangible cultural heritage, help them establish cultural self-confidence, strengthen their national identity, and lay a for their comprehensive development in the future. In view of this, this article briefly analyzes the practice method of intangible cultural heritage integrated into the teaching practice of design in secondary vocational schools, hoping to provide some valuable references for readers.

**Keywords :** intangible cultural heritage; secondary vocational education; art design; teaching practice

### 一、非遗文化融入中职艺术设计教学的意义

#### (一) 传承和弘扬传统文化

非遗文化是中华民族历经千年发展而形成的宝贵结晶, 是中华优秀传统文化的重要组成部分, 具有深厚的历史文化底蕴和较高的艺术价值<sup>[1]</sup>。将其融入中职艺术设计教学之中, 不仅能够丰富教学内容, 为教学活动的开展提供大量优质教学资源, 同时还能够使学生学习和了解非遗文化, 从而增强他们的民族文化自信心和民族认同感, 为他们未来就业和发展奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

#### (二) 培养学生综合能力

非遗文化是中华民族智慧和创造力的结晶, 将其融入艺术设计教学之中, 有助于培养学生实践能力、创新能力以及解决问题的能力<sup>[3]</sup>。通过开展关于非遗项目的教学活动, 能够有效培养他们的创新思维, 激发他们的创作灵感, 促使他们将非遗文化与现代设计理念有机融合, 从而创作出既具有传统文化韵味又符合现代审美观念的艺术作品。除此之外, 将非遗文化融入艺术设计教学之中, 还能培养学生团队协作能力。在具体教学实践中, 学生们需要分工合作, 共同完成相关项目, 这不仅能够培养他们的专业素养, 同时还能够强化他们的沟通能力以及团队合作能力<sup>[4]</sup>。

#### (三) 推动教育改革和发展

将非遗文化融入中职艺术设计教学之中, 这就需要教师采取更加灵活多样的教学模式和方法, 如项目式教学、小组合作学习、情境创设教学等, 这有助于推动艺术设计教学改革和创新,

从而更为有效地激发学生兴趣, 提升课程教学效果<sup>[5]</sup>。此外, 非遗文化融入教学之中, 对教师也提出了更高的要求。对此, 中职院校应加强教师队伍建设, 不断提升他们非遗素养和综合能力, 从而为教学效果的提升奠定基础。

### 二、非遗融入中职艺术设计教学的创新路径

#### (一) 重构课程体系, 提升教学实效

为了将非遗文化充分融入中职艺术设计专业教学之中, 中职学校首先应重构课程体系, 包括开发专门的非遗艺术设计课程, 将非遗文化与艺术设计理论课、技能课程相结合, 以此在传授学生专业知识和技能的同时, 向他们渗透非遗文化知识, 强化他们的认知<sup>[6]</sup>。例如, 学校可以开设非遗图案设计、传统手工艺与现代设计融合、非遗文化元素在视觉传达设计中的应用等课程。通过这样的方式, 使学生接受系统性的非遗文化教学, 从而有效提升教学效果和质量<sup>[7-8]</sup>。

其次, 学校还应加强专业教材的开发和编写。可以组织专业教师、非遗传承人、出版机构等, 共同参与专业教材的开发和编撰之中, 结合非遗文化的特点以及艺术设计专业教学需求, 编写具有针对性、实用性的教材, 以此为提升教学效果奠定基础。教材内容应包含非遗文化的历史背景、艺术特点、制作工艺等内容, 同时, 还应注重实践教学环节的设计, 通过案例分析、项目实践等多种方式, 促使学生掌握非遗文化知识, 拓宽他们的视



野,从而为他们未来实现全面发展奠定基础<sup>[9]</sup>。

除此之外,学校还可以将非遗文化贯穿在整个艺术设计专业教学计划中,使非遗文化不仅与专业教学相结合,同时还应融入公共选修课、实践教学等环节,从而形成、全面、系统的教学体系。总之,通过多种方式和手段,促使学生更加系统地了解 and 掌握非遗文化知识,培养他们的专业素养,为他们后续发展奠定基础<sup>[10]</sup>。

## (二) 采用多元化教学方法,激发学生学习兴趣

在以往的艺术设计教学中,部分教师采用传统、单一的教学模式和手段,将学生作为承载知识的容器,向他们“灌输”和“说教”,这导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法激发学生学习兴趣,从而影响课堂教学效果的提升。对此,在新时期,为了将非遗文化更好地融入艺术设计教学之中,教师可以根据教学内容以及学生多元需求,采取多元化教学法,以此激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果<sup>[11]</sup>。

例如,教师可以将项目式教学引入课堂之中。结合具体项目,引导学生参与其中。学生可以以小组合作方式,选择感兴趣的非遗项目进行调研,从收集资料、实践调查、到创作设计,全程参与,使他们在项目实践中感受非遗文化的魅力,同时提升自身的实践能力和创新能力。

同时,教师还可以开展工作坊模式,邀请非遗传承人来校举办工作坊,并通过现场表演、一对一指导等方式,使学生近距离体验非遗文化,从而激发他们的学习兴趣,提升他们的技艺水平,激发他们的创作灵感。

此外,教师还可以将信息技术与艺术设计教学相结合,以此激发学生兴趣,提升教学效果。在具体教学实践中,教师可以引入虚拟现实技术、3D打印技术等,对非遗文化进行数字化再现和创新设计,这样做能够将非遗文化以更加直观、具体的方式呈现出来,有效激发学生学习兴趣,同时还能培养他们的创新思维,拓宽他们的视野,从而提升教学效果<sup>[12]</sup>。

## (三) 加强师资队伍建设,提升教师非遗素养

教师不仅是实施非遗融入艺术设计教学的关键,同时也是推动教学改革和发展的主力军。对此,为了顺利将非遗融入艺术设计教学之中,中职学校应加强师资队伍建设,不断提升教师非遗素养,从而为提升教学效果,推动教学改革奠定基础。对此,学校可以定期开展非遗文化培训和交流活动,通过教学研讨会、学术交流会等方式,拓宽教师视野,强化他们的认知,使他们积累非遗文化知识,提升他们非遗素养和教学水平<sup>[13]</sup>。除此之外,学校还可以引入具有非遗教育背景的教师或专家,充实教学团队,优化教师队伍结构,形成跨学科、跨领域的合作机制,共同推动非遗文化与艺术设计教学的有机融合,为学生未来实现全面发展奠定基础。

## (四) 组织和开展实践活动,促进成果转化

为了将非遗文化充分融入艺术设计教学之中,中职学校可以通过组织和开展各种类型的实践活动,不仅能够深化学生对非遗文化的理解和认知,同时还能够有效培养他们的创新能力和实践能力,促使他们继承和弘扬非遗文化,强化他们民族文化的认同感和自信心<sup>[14]</sup>。学校可以与相关企业、机构等开展深入合作,统筹校内外资源,共同组织和开展非遗文化实践活动,如非遗技艺展示、非遗创意大赛、非遗文化体验活动等,引导学生参与其

中,通过这样的方式,使他们学习非遗文化知识,提升他们的艺术设计能力。同时,学校还可以鼓励学生将所学的非遗文化知识融入艺术作品设计之中,通过实践活动来检验自身的专业水平,从而实现非遗文化与艺术设计教学的有机融合,从而推动非遗文化的继承和发展。

## (五) 完善评价体系,促进学生全面发展

完善评价体系是保障非遗融入艺术设计教学的关键。对此,中职学校应不断完善评价体系,提升评价范围,不仅对学生专业知识和技能的掌握程度进行评价,同时还涵盖对学生非遗文化知识的掌握程度、作品的创意与实现能力、团队协作能力等多个维度,以此提升评价结果的科学性和准确性。此外,教师还可以采用“过程+结果”的评价方式,不仅关注学生的学习结果,同时也重视他们的动态学习过程。同时,还可以采取学生自评和同伴互评的方式,鼓励学生进行自我评价,以此提升他们反思能力,促进他们批判思维的发展<sup>[15]</sup>。

## 三、结束语

总之,在新时期,将非遗文化融入艺术设计教学之中具有重要的现实意义。中职学校以及教师应充分认识到非遗文化的价值,并通过重构课程体系、采用多元化教学方法以及加强师资队伍建设和多种方式,推动非遗文化与艺术设计教学的有机融合,在传授学生专业知识的同时,培养他们非遗素养,从而为他们未来就业和发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]王英花,王怡璇.非遗项目驱动下视觉传达设计课程体系建设研究[J].陕西教育(高教),2025,(02):37-39.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.02.009.
- [2]欧彩霞.非遗视角下艺术设计类课程教学改革研究[J].上海包装,2025,(01):254-256.
- [3]扬琴.课程思政背景下非遗融入艺术设计教学的策略[J].三角洲,2024,(36):184-186.
- [4]王笙渐.数智融合背景下非遗元素融入高校艺术设计教学的路径探究[J].科教文汇,2024,(24):139-142.
- [5]刘潇竹.高校文创艺术设计教学模式与课程比较[J].艺术大观,2024,(35):132-134.
- [6]隋金池,杨静怡.非遗剪纸艺术在插画设计教学中的应用[J].造纸信息,2024,(11):148-149.
- [7]杨飞飞.“非遗”体验式教学方法在艺术设计课程中的运用[J].美术文献,2024,(11):98-100.
- [8]姚婷.具身认知视角下基于地域非遗文化的文创设计实践教学改革探索[J].美术教育研究,2024,(20):41-43+65.
- [9]田汀州,翟天源,赵阳,等.高职院校艺术设计中的非遗传承——以彩塑艺术为例[J].天工,2024,(30):72-74.
- [10]谢娟,高梅,阮将军.非遗文化视域下“界面交互设计”课程教学改革研究[J].工业设计,2024,(09):76-79.
- [11]张妹琴,许晓婷,杨茵.广西非遗文化融入艺术设计专业课程:价值意蕴与路径[J].艺术与设计(理论),2024,2(08):137-139.
- [12]徐昇,王爽.非遗视域下传统文化在高校设计专业中的育人路径研究[J].艺术品鉴,2024,(17):57-59+124.
- [13]李明璇.非遗文化在中职艺术设计教学中的应用探析[J].成才之路,2024,(18):81-84.
- [14]李辉,孙峰.非遗视域下高校艺术设计类课程教学改革与创新策略[J].陕西教育(高教),2024,(06):28-30.
- [15]林津津.非遗文化融入中职艺术设计教学的策略探究[J].亚太教育,2022,(18):93-95.

# 专创融合在《跨境电子商务》课程教学中的实践与应用研究

宦依莎, 潘建楠, 谢锦龙, 余永龙

广州理工学院, 广东 广州 510540

**摘 要 :** 在“大众创新, 万众创业”的政策引领下, 高校开始探索专业课与创新创业教育的融合, 旨在将学生培养成为具有扎实专业基础和一定创新思维的高素质双创型人才。而随着全球化的不断发展, 跨境电商作为外贸发展的一种新业态、新模式, 备受瞩目。为此, 本文基于专创融合理念, 探讨了《跨境电子商务》课程教学中创新创业教育与专业教育的融合实践。

**关 键 词 :** 专创融合; 《跨境电子商务》课程; 教学实践

## Research on the Practice and Application of the Integration of Specialized Courses and Entrepreneurship in the Teaching of "Cross-Border E-Commerce"

Huan Yisha, Pan Jiannan, Xie Jinlong, Yu Yonglong

Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

**Abstract :** Under the policy guidance of "mass innovation and entrepreneurship", universities have begun to explore the integration of professional courses and innovation and entrepreneurship education, aiming to cultivate students into high-quality entrepreneurial talents with solid professional foundations and certain innovative thinking. With the continuous development of globalization, cross-border e-commerce, as a new form and model of foreign trade development, has attracted much attention. Therefore, based on the concept of integrating innovation and entrepreneurship, this article explores the practical integration of innovation and entrepreneurship education with professional education in the teaching of the course "Cross border E-commerce".

**Keywords :** integration of specialized courses and entrepreneurship; "Cross-Border E-Commerce" course; teaching practice

跨境电子商务作为促进社会经济增长的一种新方式, 在推动国际贸易平稳发展方面发挥着重要作用<sup>[1]</sup>。如今, 各大行业正在积极开发跨境电子商务相关业务, 并对具备国际贸易、跨境电子商务等相关知识的人才的需求越来越大, 旨在更好促进自身的发展, 而这无疑是对高校开设的《跨境电子商务》课程教学提出了更高的新要求。因此, 高校有必要加强这门课程的教学改革, 以便更好地适应社会时代的发展需求。

### 一、专创融合在《跨境电子商务》课程教学中的理论基础

#### (一) 专创融合的概念与内涵

“专创融合”指的是专业教育与创新创业教育的融合, 旨在促进学生专业能力和创新创业能力协同发展<sup>[2]</sup>。其内涵主要体现在两方面: 一方面, “专创融合”要求教师在教学中要将专业知识和创新创业相关内容结合起来, 让他们在学习并掌握专业知识、专业技能的同时, 也能实现自身创新意识和实践能力的提高<sup>[3]</sup>。另一方面, “专创融合”教学活动的开展, 不论是对学校

还是对教师都提出了更高的要求。学校需要加强课程建设、教师队伍建设以及教学资源的优化配置, 如此才能为“专创融合”教学的开展提供保障<sup>[4]</sup>。教师则要转变自身的教育理念, 积极学习“专创融合”教法与相关理论, 并做好课程教学设计, 以便于更好地为学生提供教育与指导。

#### (二) 《跨境电子商务》课程的特点与专创融合的契合点

《跨境电子商务》课程具有明显的复杂性、实践性等特点。跨境电子商务活动打破了地理界限, 允许商家和消费者在全球范围内进行交易。正是因为这一点, 使得这门课程内容必须要涵盖国际市场的分析、不同国家和地区的贸易政策、文化差异对交

易的影响等内容。而且，跨境电子商务涉及多个环节和多方主体，包括信息流、资金流、物流等，且非常容易受到国际政治经济环境的影响。所以，《跨境电子商务》课程的教学内容往往比较复杂<sup>[5]</sup>。最后，《跨境电子商务》课程具有较强的实践性，可以为学生创业提供一个很好的实践机会与平台，能够突破传统的教育模式，实现课程与创业教育的有机结合和课程辅导与创业指导的同步进行，是培养学生创新创业意识和能力的有效途径<sup>[6]</sup>。而也正是因为这一点，才为教师开展专创融合教学提供了可能。

## 二、《跨境电子商务》课程专创融合的的实践探索

在专创融合视角下，采用项目驱动的教学方法，可以让学生在模拟真实跨境电商运营场景中，是促进理论知识与实践操作实现有效结合的有效方法，也是强化学生实践技能与创新思维的关键策略。

### （一）明确课程教学目标

专创融合视角下，教师在开展《跨境电子商务》课程教学时，首先需要做的就是明确教学目标，确定人才培养目标定位，才能保证教学的科学性。具体目标如下：一是要求学生扎实掌握《跨境电子商务》课程理论知识，并在此基础上了解跨境电商的主要发展模式、国家政策、工作岗位要求、未来的行业发展趋势等内容<sup>[7]</sup>。二是要求学生能熟练掌握和运用跨境电商网络营销与推广、国际金融与物流等知识和跨境电商平台的运营技巧，能够利用各种主流跨境电商平台完成完整的销售流程<sup>[8]</sup>。三是要求学生能熟练掌握跨境电商选品与优化、订单处理、客户开发与维护、跨文化沟通技巧、数据运营等技能<sup>[9]</sup>。四是要求学生具有较强的外语能力、团队精神和良好的职业素养、职业道德等，成为德技兼修的高素质综合型人才<sup>[10]</sup>。

### （二）引入项目驱动教学

#### 1. 信息化平台呈现教与学全过程

在课前，教师可以利用学习通等教学平台上传教学资源，供学生学习和观看，并结合平台后台的数据统计分析学生的课前学习情况，了解他们的认知现状，从而为“以学定教”提供保障<sup>[11]</sup>。至于学生，则可以在课前利用平台进行自主预习，也可以在平台上与教师 and 同学进行在线互动，及时解决自己学习过程中遇到的问题，从而提高预习的效果。在课中，教师则可以依据课前的各项数据分析开展信息化教学。在课后，教师可以利用平台为学生提供及时的教学反馈，帮助学生更好地掌握自己的学习情况，同时也可以为学生答疑解惑。学生则可以将完成的作业上传至平台，并根据教师的教学反馈进行针对性巩固复习。

#### 2. 项目教学贯穿始终

为进一步保证项目教学的效果，教师需要根据课程内容设计出多个学习项目，如跨境电商流程、实践任务驱动等，并且将这些项目分解成多个子任务，从而确保项目教学能够贯穿学生学习的始终，不至于让学生的项目实践活动戛然而止。

#### 3. 真实项目任务驱动教学

为更好培养学生的创新创业精神和能力，教师可以在教学中

引入真实的创业项目，比如帮助魏芳在速卖通开设跨境电商店铺等，从而让学生在项目任务的驱动下进行实践，使其逐渐掌握市场调研、店铺注册与优化、选品、营销推广、客服沟通等跨境电商实操技能<sup>[12]</sup>。在实际教学中，教师可以先对相关知识点和跨境电商实操技能进行讲解和示范，降低学生的学习难度。

#### 4. 项目小组进行模拟实践

在进行课程设计时，教师应当以学生创业项目为背景，坚持以项目任务为导向，带领学生真实体验工作岗位环境<sup>[13]</sup>，具体可通过角色扮演的方式来实现，如可以让学生扮演负责选品和采购的产品管理人员；负责数据分析、市场调研的数据分析人员；负责跨境电商平台运营、推广和操作的运营人员；负责物流、包装和库存的物流仓管人员；负责与客户沟通的客户关系管理人员等<sup>[14]</sup>。在项目小组实践的过程中，组内成员可以根据自己的实际情况扮演工作岗位人员，明确任务分工，各司其职，以保证项目实践的有序开展。

#### 5. 开展项目教学评价

对于项目成果的汇报，教师可让学生通过设计电子海报、绘制思维导图等方式来实现，并让他们根据汇报的结果和项目作品质量等进行组内评价和组间评价，最后再由教师总评。另外，在学生同意的情况下，教师还可以将学生的作品上传至 Tik Tok 等短视频平台，这不但能实现对跨境电商的宣传与推广影响，还能收集来自跨境电商行业企业的评价，从而提高教学评价的全面性。

### （三）设计课程考评体系

《跨境电子商务》课程考评体系主要由个人考核和团队考核两方面构成，见表1。在个人考核方面，各考核内容主要包括学生紧跟课程节奏的程度（10%）、各项个人作业完成程度（10%）、考核测试题的完成程度（20%）。在团队考核方面，各考核内容主要包括项目作品的页面制作工作量和展示效果（20%）、推广内容制作质量和成效目标完成度（20%）、内容的充实程度和格式的规范程度（20%）。

表1 《跨境电子商务》考评表

考核大纲	考核项	考核点	评价方式	所占比重	分值
个人考核	课堂活跃度	紧跟课程节奏的程度	教师通过课上互动考查	10%	10
	完成单项作业	各项个人作业完成程度	教师评分为主，学生评分为辅	10%	10
	完成考核测试	考核测试题的完成程度	教师评分	20%	20
团队考核	课堂页面展示	页面制作工作量和展示效果	学生线下互评为主	20%	20
	推广案例分享	推广内容制作质量和成效目标完成度	学生评分为主，教师评分为辅	20%	20
	综合报告撰写	内容的充实程度和格式的规范程度	教师线下评分	20%	20
合计				100%	100



### 三、专创融合在《跨境电子商务》课程教学中的应用价值与改进建议

#### （一）应用价值

##### 1. 提高学生的综合素质与就业竞争力

将创新创业教育融入《跨境电子商务》课程教学，可以帮助学生学习专业基础知识的同时，也能使其了解最新的行业动态和技术发展情况，有利于提高学生的就业竞争力。而且，通过专创融合教育，能够让学生在进行创新创业项目实践的过程中实现创新能力、问题解决能力、团队合作能力和专业实操技能等的锻炼，这对提高学生综合素质的提高具有重要意义<sup>[15]</sup>。

##### 2. 推动高校电子商务专业的教学改革

专创融合在《跨境电子商务》课程教学中的应用，要求教师能够具备一定的创新意识和专业实践经验，并能以课程思政理念为指导积极在课程教学中融入创新创业教育元素，这就需要教师能积极学习相关理论基础并参与专业实践，如此才能为学生提供更优质的教育服务与指导。这样一来，学校的师资力量就会明显提高，课程建设等也会得到很好的保障，进而就可以更好地推动电子商务专业教学改革与发展。

#### （二）改进建议

##### 1. 优化课程体系

在专创融合视域下，课程体系的优化需要立足跨境电商行业企业对人才的能力需求和岗位招聘情况来开展，具体可从以下几个方面考虑：一是融入国际市场营销、国际商务谈判等内容，帮助学生了解更多国际贸易知识；二是融入跨境电商数据分析、供应链管理、运营推广、跨境支付等内容，加强对学生跨境电商理论知识的教学引导和实训能力的培养和锻炼；三是融入跨境电子商务英语、外贸英文函电等内容，加强对学生外语能力的培养；四是融入创新创业教育元素，并在教学中加强对学生创新思维能力、创业能力、专业实践能力等的考核与评价，从而实现对学

生创新意识和创业能力的培养。

##### 2. 加强师资建设

一方面，学校要对现有的教师队伍开展教育与培训，要求教师到跨境电商行业企业进行挂职锻炼，并让他们积极学习专创融合教育相关理论，不断提高他们的实践能力和教学能力，从而从整体上提高教师的综合素质与能力。另一方面，学校要积极从校外引进跨境电商行业专家或优秀一线工作人员担任兼职教师，用于指导学生专业实战演练和创新创业项目实践，以提高实践教学的有效性。

##### 3. 深化校企合作

一方面，行业企业要积极与学校共享市场信息和资源，为学生提供创业实践平台，帮助学生不断提高其实践能力和创新创业能力。而为进一步激发行业企业参与学生教学的积极性，国家和地方政府可以制定一些政策。另一方面，学校要以市场需求为基本导向，积极与跨境电商企业合作，为学生提供实践和实训工作岗位，让学生在实践中逐渐深化对跨境电商技能的认知、理解和运用。同时，学校还可以邀请行业企业专家来到学校开展知识讲座或进行常态化授课，从而为学生实践提供针对性教育与指导。在此过程中，校企双方可以共同开发创新创业项目，让学生亲身参与实战训练，从而更有效地提高学生创新创业能力和跨境电商实操技能。

### 四、结语

总之，在全球经济一体化的今天，跨境电商行业的发展态势良好。为此，各院校有必要加强对双创型跨境电商专业人才的培养，重视《跨境电子商务》课程的教学改革与优化。同时，各院校还要注意优化课程体系、加强师资建设、深化校企合作，以便于更好地保证课程教学效果，从而为学生学习与发展提供更多助力。

### 参考文献

- [1] 陈莹. 新时代背景下职业院校创新创业型跨境电商人才培养模式构建研究 [J]. 广西教育学院学报, 2024, 39 (03): 67-72.
- [2] 彭熙灿. “跨境电子商务”课程“三进阶六融合”教学模式改革研究 [J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16 (04): 55-61.
- [3] 黄琦琪, 曾艳英. 高职跨境电商双创人才专创融合课程体系探究——以广东交通职业技术学院为例 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2024, 23 (02): 111-115.
- [4] 吴威. 基于创新创业的《跨境电子商务实务》课程思政教学改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (10): 9-11.
- [5] 籍丹宁, 于丹. 跨境电商专业“专创融合”实践教学体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (08): 101-104.
- [6] 杜艳红. 跨境电商专业教育与创新创业教育融合发展研究与实践 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2023, 25 (04): 33-36.
- [7] 李瑞麒. 跨境电子商务专业教育与创新创业教育有机融合研究 [J]. 办公自动化, 2023, 28 (23): 30-32.
- [8] 周军, 罗忠丽. 跨境电商平台实训课程专创融合教学模式探究 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (19): 76-79.
- [9] 欧阳昭勇. 高职生在跨境电商领域中的创新创业教育研究——以电子商务专业为例 [J]. 华东科技, 2023, (02): 143-145.
- [10] 林榕榕. 高校创新创业教育思考——基于电子商务综合实践教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4 (13): 65-67+73.
- [11] 梁健屏, 吴崑. 跨境电商创新创业人才培养模式研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (03): 138-141.
- [12] 童红兵, 葛珊, 王泓蔚, 等. 基于行业应用视角下跨境电商专业群专创融合模式研究与实践 [J]. 办公自动化, 2021, 26 (12): 22-24.
- [13] 殷慧慧, 侯伟强, 肖利秋, 等. 基于创新创业教育的跨境电子商务课程开发研究 [J]. 未来与发展, 2021, 45 (05): 99-102+81.
- [14] 刘灿亮, 晁辉. 高职国际贸易专业“专创融合”的学理分析、现实选择及实践路径 [J]. 广东开放大学学报, 2021, 30 (02): 93-99.
- [15] 周晗. 高职院校跨境电商专业教育与创新创业教育融合发展研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2021, 21 (02): 89-92.



# AI技术在中职学校计算机教育的应用研究

蒋建鱼

甘谷县职业中等专业学校, 甘肃 天水 741200

**摘要：**随着职业教育改革的不断推进，数智化也成了中职学校各个专业教学改革的重要方向。在此背景下，AI技术得到了广泛应用，并在提高教学趣味性、有效性和推动学生专业能力、综合素质提升方面展现出了巨大作用。本文立足人工智能时代下职业教育改革大背景，在阐述AI技术赋能中职计算机课程教学价值意义的同时，就其有效的创新路径进行了探讨，以期能够给广大教师提供一些借鉴参考，共同为中职计算机课程教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词：**AI技术；中职学校；计算机教育；应用路径

## Research on the Application of AI Technology in Computer Education in Secondary Vocational Schools

Jiang Jianyu

Gangu County Vocational Secondary School, Tianshui, Gansu 741200

**Abstract：** With the continuous advancement of vocational education reform, digital intelligence has become an important direction for teaching reform in various majors of secondary vocational schools. In this context, AI technology has been widely used and has demonstrated a significant role in improving the fun and effectiveness of teaching, as well as promoting students' professional abilities and overall quality. Based on the background of vocational education reform in the era of artificial intelligence, this article explores effective innovation paths while elaborating on the value and significance of AI technology enabling secondary vocational computer course teaching. The aim is to provide some reference for teachers and contribute to the modernization, reform, and development of secondary vocational computer course teaching.

**Keywords：** AI technology; secondary vocational school; computer education; application path

当前，人类正在经历以人工智能为核心驱动力的“第四次工业革命”，人工智能作为一种前沿的“通用目的技术”，引发了教育等社会各个领域的变革，成为推动我们社会经济发展和改善人们生活质量的创新引擎<sup>[1]</sup>。以往的中职计算机课程教学模式传统且教学方法单一，这也直接影响了教学的趣味性和有效性。而在新时代背景下，我们应当充分借助人工智能之优势来赋能中职计算机课程教学新发展，从而在激发学生学习兴趣和促进学生专业学习的同时，为社会培养出更多高素质、综合型计算机人才<sup>[2]</sup>。

### 一、AI技术在中职学校计算机教育的应用价值

#### （一）激发兴趣，强化体验

兴趣是学生参与学习活动的重要动力。对于高职大学生来说，兴趣是他们学习道路上的“助推器”，当他们对学习活动充满兴趣的时候往往会投入更多的时间与活力，学习效果也自然会全面提升<sup>[3]</sup>。但是，以往的中职计算机课程教学手段与模式单一，教学趣味性不足，这也直接影响了学生们的兴趣与积极性，导致教学效果不尽如人意。而AI技术的应用能够为计算机课程教学提供多样化的素材资源和方法技术，可以全面提高教学的趣味性。例如，在教学过程中，教师可以引入视听一体的教育资源，改变单一化的课本教学模式，以此来促进学生的学习与理解，推动他们的思考与实践，强化他们的体验与感受<sup>[4]</sup>。同时，在人工智能背景下，教师也可以通过智能化、数字化技术来营造一个体验式的课堂氛围，让学生能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐和成长。

#### （二）个性教学，促进成长

在以往的中职计算机课程教学中，教师往往缺少对学生个性情况的关注，进而采取“一刀切”的教学模式，这也导致一些学生出现“吃不饱”的情况，另一些学生出现“吃不了”的情况，影响着学生整体能力和素质的提升<sup>[5]</sup>。而在人工智能背景下，教师可以借助新技术、新手段来打造个性化的教学模式，以此来促进学生的个性学习和成长。例如，教师可以依托AI技术来精准把握学生的学习情况，了解他们的兴趣爱好、不足之处，然后为其提供针对性的教育引导和指导，促进他们的个性成长。同时，在AI技术辅助下，教师还可以利用智能化手段，基于学生的学习需求、兴趣爱好等为其推荐合适的学习资源和实践平台，进而在促进他们自主学习的同时，为他们专业能力以及综合素质的培养奠基。

#### （三）智能辅导，保障效果

对于中职计算机教育而言，AI技术的应用价值还能够推进智能辅导模块的建设，进一步保障教学质量。例如，教师可以依托

人工智能的教育改革思路来引入机器学习、云计算等技术功能，以此来保证“教”与“学”的有效对接，满足学生多样化的学习需求，让学生从“要我学”边长“我要学”。此外，AI技术的应用能够帮助学生精准地发现自己的学习难点和不足，进而有针对性地进行学习和改正，从而有效提升其学习效果。

#### （四）创新模式，推动改革

随着 AI 技术的深入应用，中职计算机教育的教育模式也迎来了创新的机遇。以往那种“以教师为中心”“以课本为中心”的模式已经成为过去，在人工智能的辅助下，学生的自主性和主体性将进一步得到凸显，特别是新技术、新手段的应用能够为学生架设个性化、多样化的学习渠道，促进他们的学习、思考与创新。同时，基于 AI 技术专业教学的内容也将全面革新，学生也能够学到更多与时俱进的新知识、新技能，这也能够促进职业教育和市场人才需求之间的有效对接，全面提高计算机专业人才的匹配性与适应性，助力本专业教学的现代化、数智化改革和发展，最终实现为学生谋就业和为企业谋人才的多方共赢目标。

## 二、AI 技术在中职学校计算机教育的应用现状

#### （一）AI 技术对教学目标的指导作用仍需加强

将 AI 技术引进到中职学校计算机课程中，让学生通过模拟练习，学习到计算机知识与技能。然而，目前 AI 技术并没有成为计算机课程中一项具体的教学内容，更多是将其作为一种教学工具来辅助教学。在教学目标的设置上，仍以传统的计算机知识与技能为主。这在一定程度上弱化了计算机课程与 AI 技术的融合，造成教师对 AI 技术和课程教学的融合缺乏有效把握，从而影响了学生运用 AI 技术开展计算机知识实践的效果。针对目前计算机课程中的 AI 技术对教学目标指导作用不系统，缺乏深度和广度这一情况，将会导致教师和学生对于目前教学中 AI 技术的运用价值的认知不够全面，从而使学生的学习目标与职业发展的缺乏明确导向<sup>[9]</sup>。

#### （二）基于 AI 技术的数字化教学方法有待提升

近年来，职业教育信息化建设取得了长足进步，但同时也面临着一些新的问题。比如教师过分依赖 PPT 课件，使得教师与学生的交流越来越少，进而阻碍了学生社交能力的发展。对此，教师应与时俱进地探索 AR、VR 等信息技术在计算机课程教学的应用。但需要注意的是，部分教师觉得虚拟环境下学生能够体验到更丰富的实践操作，进而取代了学生的实际实践体验。因此，如何在二者间寻求一个平衡点是非常必要的。另外，互联网的便捷性，使学生对网络学习的依赖性增强，这在一定程度上影响了他们的独立思考和分析能力。同时，当前数字化教学方法的运用并没有一个统一的规范，AI 技术在教学评价方面的应用也有待开发，需要进一步挖掘如何运用 AI 技术强化计算机个性化教学<sup>[7]</sup>。

## 三、AI 技术在中职学校计算机教育的应用路径

#### （一）借助 AI 技术导入，激发学生兴趣

随着时代发展，人工智能在教育领域发挥了越来越重要的作

用。为提升计算机课程教学效果，我们可以尝试将 AI 技术应用到导入教学的阶段，这样能为之后的中职生知识探索打下坚实基础。通常情况下，高质量的课堂导入对于引导学生迅速进入学习状态至关重要，是提升教育效果不可或缺的前提<sup>[8]</sup>。在过往的中职生心理辅导实践中，我们遗憾地发现，许多教师对此缺乏足够的重视，导致学生课前往往只是匆匆翻阅教材，难以在短时间内将注意力聚焦于教育内容，进而影响了整堂课的教学成效。鉴于此，我们提议将 AI 技术引入课堂，作为中职生课前提导入的新途径。通过播放具有引导性、吸引力和趣味性的微视频，我们旨在更好地激发中职生对计算机课程知识的求知欲和好奇心，为后续 AI 技术的深入应用奠定坚实基础。为进一步增强中职生的学习兴趣，我们将从网络资源中精选与计算机课程相关的图片和视频，并将其融入人工智能微视频中，在课堂上向学生们展示。通过这一创新方式，我们相信能够更有效地集中中职生的注意力，对于激发他们的学习兴趣具有重大意义<sup>[9]</sup>。

#### （二）拓展教育资源，丰富辅导内容

针对当前计算机课程教学的深入分析表明，教学内容在某种程度上存在抽象性。受篇幅所限，部分教材对计算机课程的知识阐述并不全面，这无疑对学生构建和完善计算机课程知识体系构成了一定障碍。此外，在过往的计算机课程过程中，鲜有教师主动利用 AI 技术在网络环境中寻找有效的教育辅助资源，这无疑限制了教育内容的拓展与深化。因此，在探索将 AI 技术应用于计算机课程教学时，我们建议积极引入网络上的优质教育资源，并借助 AI 技术将这些资源呈现给学生。为提高学生对人工智能拓展资源的理解能力，我们应合理分析学生的心理状态、知识储备和认知习惯，并据此将学生划分为不同类型。例如，对于心态积极、学习主动的学生，可归为学优生；对于心态消极、学习被动的学生，可归为后进生；介于这两者之间的学生，则归为普通生。基于对不同类型学生的深入理解，我们应利用 AI 技术为他们提供相应的教育资源，以促进他们对所学知识的深入掌握。这种方法不仅有助于教师更全面、深入地了解学生的心理状态变化，还能确保教育资源与学生需求的精准匹配，对于提升育人效果具有重要意义<sup>[10]</sup>。

#### （三）构建自学平台，培养自学习惯

为切实增强计算机课程的实效性，我们须高度关注并加强中职生自学能力的培育。此举旨在引导他们形成稳定的自学习惯，积极投身于计算机课程知识的预习与复习之中，进而深化其知识理解与应用能力。然而，回顾以往的教学实践，我们不难发现，中职生在自学方面普遍表现欠佳，其根本原因在于缺乏一个高效便捷的自学辅助平台<sup>[11]</sup>。在自学过程中，他们往往难以及时解决遇到的问题，这不仅影响了自学效率与心态，更抑制了自学信心的形成与发展。鉴于此，我们拟结合本校具体情况，将 AI 技术引入计算机课程教学之中，旨在为中职生搭建一个高效的在线自学平台，助力他们更好地应对自学过程中的各种挑战。我们鼓励中职生在自学过程中，积极利用此平台，将遇到的难题上传，以便及时获得同学和教师的帮助与支持，确保自学活动的顺利进行。同时，我们计划在自学平台上增设作业提交功能，并定期发布计

算机课程的探究项目，以满足中职生灵活多样的学习需求。在完成项目后，中职生应整理并分享学习心得与所获知识，以期推动全班计算机课程水平的全面提升<sup>[12]</sup>。

（四）落实智能评价，促进全面发展

教学评价作为中职计算机课程教学的重要模块，直接影响着教学效果。做好该环节的意义不仅仅在于能够让我们更好地把握学生的学情，进而实施有效的教育引导措施，改革教育模式，提升教育质量，而且还在于能够让学生获得更多学习思路，帮助他们找到一条适合自己的学习之路。但是，以往的中职计算机课程教学评价多以教师为主体且过于关注结果成绩，忽视了学生学习过程中的精准反馈与评价，这也影响了本专业的教学效果。而在人工智能背景下，我们也要基于新技术来落实智能评价模式，从而助力学生的深度学习与全面发展。首先，我们可以将 AI 技术引入到专业考评和评价中来，通过引导学生进行数字化练习和智能化设计实践等方式来更好地把握他们的学习情况，然后给出针对性的教育评价与引导，促进他们的学习与提升。这一过程中，我们也可以依托人工智能的数据分析和个性推荐功能，引导学生自学自评，借助人工智能来弥补自己的不足。其次，我们可以基于 AI 技术来促进学生之间、小组之间和校企之间的多维度评价，以此来为学生带来更多地学习思路，促进他们的成长与提升<sup>[13]</sup>。

（五）搭建创新平台，激发创意潜能

在人工智能时代，为了激发学生的创意潜能，中职学校应搭建多元化的创新平台。首先，要加快构建“AI 设计实验室”，为学生配备先进的数字化设备和智能化软件，以此来让他们能够更好地运用人工智能来进行专业实践，培养他们的综合能力。其次，我们可以联合企业来积极组织“AI+ 计算机技能大赛”，引

导学生完成“AI+”的实践项目，从而锻炼他们的专业能力、创新能力和问题解决能力<sup>[14]</sup>。再者，我们应当加强和计算机企业和行业的合作，与他们一同搭建产学研用一体化平台，让学生有机会参与企业的真实项目，了解市场需求与前沿趋势，促进设计成果的转化与应用。在此基础上，鼓励学生积极参与和尝试企业真实项目与国内外计算机行业最新发展态势等等，帮助他们搭建广阔的舞台，提升他们的创新能力、综合素质和就业竞争力。再者，我们广大教师也要积极和企业人才之间进行教研合作，成立人工智能时代下的校企合作教研团队，基于新时期的计算机行业发展态势和 AI 技术应用情况来展开人才培养计划、教育教学改革方案等方面的探讨和研究，通过这样的方式不但可以优化教育教学模式，保障专业教学和企业人才需求之间的有效对接，而且还能够强化我们自身的 AI 技术操作能力和专业素养，助力本专业人才培养质量更上一层楼<sup>[15]</sup>。

四、结语

总之，在人工智能背景下积极推进专业教学模式的优化与创新已经成为中职计算机课程教学改革的重要方向。对此，广大教师应当深刻把握 AI 技术赋能中职计算机课程教学的价值意义，在此基础上，通过融合 AI 技术，重塑课程体系、打造智能课堂，提升教学互动、实施项目驱动，强化实践能力、落实智能评价，促进全面发展、搭建创新平台，激发创意潜能等方式来打造基于人工智能时代下的中职计算机课程教学新样态，以此来全面提高教育教学的趣味性与其有效性，有效提升人才培养质量，为社会输送更多高素质、综合型计算机人才。

参考文献

[1] 李育芝. 基于 AI 技术的中职计算机专业课堂教学模式的分析 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2024(43): 157-159.  
[2] 田蓉, 荀丽丽, 庞翠. AI 技术在高职院校信息技术类课程中的应用探究 [J]. 信息系统工程, 2024(12): 165-168.  
[3] 蓝波, 陆世家, 邓政路. 计算机应用基础在 AI 技术中的创新应用研究 [J]. 中国宽带, 2024, 20(7): 100-102.  
[4] 郭艳伟. AI 技术在计算机网络技术中的运用 [J]. 中国宽带, 2023, 19(9): 127-129.  
[5] 朱梦迪. AI 人工智能技术在中职计算机专业的应用研究 [J]. 文存阅刊, 2024(15): 79-81.  
[6] 郭俊杰. 大数据下 AI 在计算机网络技术中应用研究 [J]. 网络安全技术与应用, 2023(2): 161-163.  
[7] 陶佳慧. 互联网与计算机技术在职业教育中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(7): 264-265.  
[8] 肖丽萍, 张慧, 陈小强. 基于 AI 技术的高职院校计算机类专业课程数字化教学改革探究 [J]. 电脑采购, 2024(12): 226-228.  
[9] 马靖轩. 人工智能在计算机技术中的应用 [J]. 无线互联科技, 2022, 19(8): 110-111.  
[10] 史红丽. 人工智能在计算机网络技术中的应用 [J]. 有色金属设计, 2022, 49(1): 63-65, 69.  
[11] 何倍廷. AI 赋能中职计算机专业教学的创新实践 [J]. 广东教育, 2024(30): 96-97.  
[12] 盛宏友. 基于计算机 AI 技术的交互式智能玩具设计研究 [J]. 玩具世界, 2024(1): 30-32.  
[13] 唐昭晖, 王昊, 王旭, 等. AI 技术在计算机基础课程思政教学中的应用探析 [J]. 电脑校园, 2024(6): 88-90.  
[14] 王黎. 基于概率算法的 AI 写作技术在自媒体内容创作中的应用 [J]. 中国高新科技, 2024(6): 105-107.  
[15] 林家全. 大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用 [J]. 科技资讯, 2024, 22(13): 30-32.

# “五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴的研究与实践

孔筱丹

山东城市服务职业学院，山东 烟台 264000

**摘 要：** 基于“五育融合”教育理念，高职院校将劳动教育赋能乡村振兴战略，是促进人才、教育与乡村发展的深入耦合。劳动教育不仅培养学生的劳动技能和价值观，还通过理论与实践相结合的方式，引导学生树立正确的劳动观念。对此，未来更好地推动乡村建设，高职院校应该充分发挥人才培养优势，开展学生服务乡村建设实践活动，为乡村振兴提供人才和技术支持。

**关 键 词：** 五育融合；劳动教育；乡村振兴

## Research and Practice of Higher Vocational Labor Education Promoting Rural Revitalization under the Concept of "Five Education Integration"

Kong Xiaodan

Shandong City Service Institute, Yantai, Shandong 264000

**Abstract：** Based on the educational concept of "five education integration", higher vocational colleges empower labor education, which is to promote the deep coupling of talents, education and rural development. Labor education not only cultivates students' labor skills and values, but also guides students to establish a correct concept of labor through the combination of theory and practice. In this regard, to better promote rural construction in the future, higher vocational colleges should give full play to their advantages in talent training, carry out practical activities for students to serve rural construction, and provide talent and technical support for rural revitalization.

**Keywords：** five education integration; labor education; rural revitalization

### 引言

在新时代背景下，劳动教育被赋予了促进学生德智体美劳全面发展的育人价值，成为高职院校培养人才和推动特色社会主义建设的重要载体。作为为社会输出高水平、高素质人才的重要场所，高职院校应当积极推动二者的结合。乡村振兴是完善乡村建设、提升乡村经济、发展乡村人才的重要举措。乡村振兴的落实离不开高素质、高水平人才的支持，而高职院校劳动教育课程正是培养综合型人才、助力乡村振兴的重要途径。随着乡村振兴战略的实施，劳动教育逐渐受到高职院校和学生的重视，在“五育融合”理念下，高职院校开展劳动教育为乡村振兴战略的落实提供了必要的支持。

### 一、“五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴的作用

#### （一）加强劳动教育的实践性

乡村振兴战略的实施为大学生提供了一个广阔的发展平台，使劳动教育空域充分发挥其育人功能<sup>[1]</sup>。劳动教育的开展不仅可以为大学生提供丰富的实践机会，还让他们在实践中深刻体会到劳动的价值和意义，从而更加珍惜和尊重劳动。高职院校应积极响应乡村振兴的号召，开展一系列具有创新性和育人价值的实践活动。如乡村服务、社会劳动实践、乡村助教等，引导学生积极投身于实践活动中，深入乡村生活中，体验乡村的变化。实践活

动的开展让学生直观地感受到乡村建设的重要性，了解乡村发展的现状和挑战，从而增强劳动教育的认同感<sup>[2]</sup>。同时，学生在发现问题后，可以直接将问题转化为理论知识，这有助于他们在实践活动中不断学习和成长。劳动教育与乡村振兴的有效结合，不仅引导学生关注农村的问题和需求，还通过创新创业等方式，为农村提供更多的服务和支持。

#### （二）提升学生综合素质

高职院校是学生提升综合能力和核心素养的重要阵地。高职院校通过将乡村振兴实践元素融入劳教课程内容和教学方式，为乡村振兴提供强有力的人才支撑，构建协同育人机制。劳动教育课程不仅仅关注学生的劳动技能和劳动习惯的培养，更是学生的



责任感、集体意识和合作精神的关键载体<sup>[3]</sup>。“五育融合”的核心目标是培养具有综合素质的优秀人才，这与劳动教育的育人目标相对一致。在这一理念下，教育不再仅仅关注学生的知识学习，而是更加注重学生的全面发展。学生综合素质的提高，有助于他们深刻认识到人才对于乡村建设的重要性，形成正确的就业观念，积极投身于乡村建设中，促进乡村振兴战略的落实。

### （三）助力乡村振兴

乡村是劳动教育的实践主阵地，为劳动教育提供具体劳动情境；而劳动教育又通过其树德、增智、强体、育美的价值意蕴，为乡村振兴赋能增效<sup>[4]</sup>。具体来说，劳动教育可以帮助学生理解乡村的价值和魅力，培养他们对乡村的感情和责任感，从而激发他们投身乡村振兴的热情和动力。劳动教育作为高职院校人才培养体系的重要组成部分，肩负着为社会输出高素质人才的重要使命。对此，高职院校不仅要重点关注劳动教育的育人功能，还要基于“五育融合”教育理念，积极建立科学的劳动教育观，将乡村振兴战略融入其中，以此帮助学生培养思想意识<sup>[5]</sup>。树立正确的劳动观念和职业观念，促使他们用自己的专业能力助力乡村发展。

## 二、“五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴实践策略

### （一）弘扬劳动精神，形成正确的劳动观念

劳动精神的培育对于学生形成正确的劳动观念具有重要的意义。一方面，劳动教育可以帮助学生在社会实践中探索真理，发现自身的不足和成长空间。劳动过程中的挑战和困难可以锻炼学生的意志品质，提升他们的能力和素质，从而不断完善自我<sup>[6]</sup>；另一方面，劳动教育还可以帮助学生提升社会责任感和使命感，让他们主动参与到服务社会发展的行列中。在此过程中，学生可以深刻体会到劳动的价值和意义，进而更加珍惜劳动成果，愿意为社会和他人做出贡献。尤其是参与乡村振兴等社会实践活动，可以让学生更加直观地了解乡村发展的需要，从而积极投身乡村建设事业。

首先，高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，应当坚持正确的劳动教育观。劳动教育观是以劳动为载体、以育人为核心的教育理念，将劳动教育纳入人才培养体系，可以帮助学生在掌握专业技能的同时，具备良好的劳动素养和道德品质，为培养符合社会主义建设和发展的接班人打下基础<sup>[7]</sup>。在劳动教育观的指导下，高职院校通过培养学生劳动精神和劳动意识，帮助他们树立正确的劳动父母观念，鞭策他们做新时期的好青年，可以更有效地开展劳动教育。其次，未来更有效地促进劳动教育与乡村振兴进行有机融合，高校应当因 UR 脱贫攻坚精神。通过弘扬脱贫攻坚精神，激励大学生服务乡村振兴。最后，在最近几年中，出现了很多扎根于乡村建设中的优秀人物，他们的事迹和精神为学生强化劳动认知、培养劳动情感提供了案例<sup>[8]</sup>。在此过程中，教师可以引导学生培育乡土情怀，规划职业方向，树立扎根乡村、服务乡村、振兴乡村的理想信念。另外，可以通过邀请乡村委员会工作人员、脱贫攻坚优秀示范者、乡村建设者等先进人

物进入校园宣讲劳动精神，引导学生了解乡村建设，形成正确的价值观。

### （二）优化课程体系，培养服务乡村意识

劳动教育作为高职院校教育体系的重要组成部分，在人才培养中扮演着重要的角色。为了充分发挥劳动教育在人才培养中的价值，高职院校必须从多个维度出发，全面加强劳动教育课程的顶层设计和整体规划<sup>[9]</sup>。高职院校应当深入理解劳动教育和乡村振兴战略的相关理念，对课程进行整体规划。并从教学内容、育人目标、教学资源 and 教学评价等多个方面构建劳动教育体系。首先，高职院校应精准把握劳动教育育人目标，促使育人目标与乡村发展的实际需求紧密相连。并通过开展一系列的实践活动，引导学生掌握乡村发展所必需的劳动技能，增强他们对乡村的认同感和服务意识，促使他们形成良好的劳动习惯。

其次，高职院校需要根据自身办学定位、校园文化、课程资源以及所在地区的乡村特色和需求，进一步细化劳动教育课程的具体目标<sup>[10]</sup>。这要求院校元理财与地方政府、企业及乡村社区紧密合作，共同制定符合地域特色的课程目标。

最后，在课程内容设计上，高职院校需要紧紧围绕学生劳动技能的提升、劳动精神的培养和乡村振兴战略的普及三大任务展开<sup>[11]</sup>。通过引入与乡村发展密切相关的实际案例和项目，使学生在学习过程中能够接触到真实的劳动场景和任务，从而加深对劳动的理解和认识。比如，高职院校可以与地方政府合作，建立健全的人才培养机制，促使劳动教育理念符合乡村振兴政策和战略理念，共同培养全面发展的人才；再比如，高职院校还可以与社会机构或者组织进行深入合作，与机构共同策划乡村建设实践活动，并组织学生到乡村进行劳动实践，增加他们的实践能力和社会经验。

### （三）调整课程设置，紧跟乡村发展需求

高职院校是培养应用型人才的重要阵地，需要紧跟乡村发展的实际需求，灵活地调整课程设置，将乡村经济发展、农业技术及乡村生态建设和旅游规划等新兴学科的知识进行有机整合，培养具有创新思维、行动能力、探索意识的新时代人才<sup>[12]</sup>。

在新时代背景下，乡村振兴战略是社会高质量发展的关键一环，劳动教育与乡村振兴战略的有机融合，不仅可以提高学生的实践经验和综合能力，还为乡村振兴带来了新的生机与活力<sup>[13]</sup>。高职院校需要深入分析和研究二者在教育教学体系和人才培养方案中的具体应用路径。

一方面，为了培养出既懂乡村建设理念又懂创新管理的复合型人才，高职院校应注重跨学科教育，鼓励学生选修与乡村发展相关的多门课程。同时，通过校企合作、产学研结合等方式，为学生提供更多实践机会，使他们在实践中深化理论知识，提升实际操作能力。

另一方面，高职院校应积极鼓励学生参与“村官计划”“三支一扶”等基层服务项目，为他们提供深入农村基层实践的平台。在亲身体验大学生村官、支教、支农、支医等新身份后，学生可以深入了解乡村发展的实际需求，从而在实践中锻炼自己的领导力和团队协作能力，实现个人价值与社会价值的双重提升<sup>[14]</sup>。

#### （四）建设优秀师资队伍，提高教师的专业能力

劳动教育与学生的全面发展息息相关，将二者进行结合，不仅可以提升学生的社会实践能力和应对能力，还可以深化他们的思想意识和价值观念。将其与乡村振兴进行融合，可以有效激发学生的社会责任感、劳动意识和个人价值的发挥。在此过程中，劳动教育课程教师扮演着关键角色。将乡村资源与院校教育资源进行巧妙整合，不仅可以激发劳动教育的活力，还能为乡村振兴提供坚实的人才支撑<sup>[15]</sup>。为了更好地打造一支既懂劳动教育内涵、价值，又懂乡村振兴重要性的优秀教师团队。高职院校可以组织教师参与乡村实地考察、交流研讨、技能培训等活动，提升

其乡村认知和实践能力。培训内容应涵盖乡村发展政策、农业技术、乡村旅游规划、乡村治理等多个方面，使教师成为既懂理论又懂实践的“双师型”人才。同时，院校鼓励教师与乡村企业、合作社等建立合作关系，共同开展科研项目、技术转化等工作，促进产学研深度融合。此外，教师的劳动经验和社会认知对于育人有着重要的作用。教师可以走出校园，深入乡村腹地，通过与当地政府、农民、建设者进行交流，精准把握乡村的实际需求，并将所见所得融入课程教学中，不仅可以提高育人质量，还可以提升学生的综合能力。

## 参考文献

- [1] 牙举锋. 基于乡村振兴需求下高职“校企村协同”劳动教育体系研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(02): 92-95.
- [2] 金芸. 乡村振兴背景下推动大学生劳动教育高质量发展路径研究 [J]. 华章, 2025, (01): 135-137.
- [3] 李晓慧. 乡村振兴视域下高职院校劳动教育实施路径——以天津市津南区为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2025, 18(01): 80-84.
- [4] 周逢芳, 周银珠, 林雄平, 等. 乡村振兴背景下地方高职院校落实劳动教育的实践探索——以植物活性成分制备课程为例 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(24): 38-41.
- [5] 叶俐伶, 黄潇仪, 邱森连. “三位一体、两两联动”劳动教育创新教学对农类专业大学生的影响 [J]. 农业技术与装备, 2024, (10): 108-110.
- [6] 刘晓梅. 乡村资源融入高职劳动教育实践进阶研究——基于“大思政课”视角 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2024, 26(05): 58-61.
- [7] 张海涛, 贾金辉, 杨天威, 等. 乡村振兴背景下高职专业教育与劳动教育融合育人模式的探索——以辽宁农业职业技术学院为例 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(05): 6-10.
- [8] 刘乔. 乡村振兴视域下高职院校劳动教育的路径——以汕头职业技术学院为例 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35(17): 276-279.
- [9] 顾宜凯. 乡村振兴视域下服务“三农”创新实践与劳动教育耦合机制研究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高职院校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 青岛农业大学, 2024: 633-635.
- [10] 李娟, 张东升, 李启秀, 等. 乡村振兴战略背景下涉农高职院校农业人才劳动教育的路径探索 [J]. 粮油与饲料科技, 2024, (06): 246-248.
- [11] 张雅伦, 杨正, 张玉瑾, 等. 劳动教育视域下高职院校助力乡村振兴战略的实践路径 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(01): 14-16.
- [12] 李娟. 乡村振兴背景下涉农高职院校“五位一体”劳动教育模式创新研究 [J]. 南方农机, 2024, 55(02): 119-122.
- [13] 郑芳. 涉农高职院校劳动教育助力乡村振兴的路径探析 [J]. 现代农业研究, 2023, 29(12): 60-62.
- [14] 邓雨叶, 王刚, 汪玉阍, 等. 乡村振兴背景下职业院校落实劳动教育的途径研究——以四川工商职业技术学院为例 [J]. 南方农机, 2023, 54(17): 196-198.
- [15] 陈德林. 乡村振兴视域下地方高职院校助推乡村人才振兴的路径研究 [J]. 湖北科技学院学报, 2022, 42(06): 30-34+78.

# 内蒙古高职教育专业设置对区域经济发展影响研究

李静, 张希鸥, 赵卉林

呼和浩特职业学院, 内蒙古 呼和浩特 011700

**摘 要 :** 我国少数民族地区的职业教育与区域经济水平存在明显的互动性。以内蒙古高职教育专业设置对区域经济发展影响的剖析, 深入当地区域经济特点与人才需求, 得出积极的方面, 以及现存问题。最终, 提出几点可行且有效的未来发展建议, 希望能够为一线教育者、从业人员提供更多借鉴与参考。

**关 键 词 :** 内蒙古; 高职; 教育专业; 区域经济; 影响分析

## Study on the Influence of Higher Vocational Education Specialty Setting on Regional Economic Development in Inner Mongolia

Li Jing, Zhang Xi'ou, Zhao Huilin

Hohhot Vocational College, Hohhot, Inner Mongolia 011700

**Abstract :** There is a significant interaction between vocational education and regional economic level in ethnic minority areas of China. Analyzing the impact of vocational education majors in Inner Mongolia on regional economic development, delving into the local economic characteristics and talent demand, identifying positive aspects and existing problems. Finally, several feasible and effective future development suggestions are proposed, hoping to provide more reference and guidance for frontline educators and practitioners.

**Keywords :** Inner Mongolia; vocational school; education major; regional economy; analysis

### 引言

当今社会快速发展, 职业教育在推动区域经济发展中扮演着越来越重要的角色。高职教育作为高等教育的重要组成部分, 以培养技术技能型人才为目标, 专业设置与区域产业结构紧密相连。内蒙古自治区作为我国重要的能源基地和畜牧业大区, 近年来经济发展十分迅速, 产业结构不断调整优化。在此过程中, 高职教育专业设置是否契合区域经济发展需求, 成为影响内蒙古经济持续增长的关键因素之一。深入研究内蒙古高职教育专业设置对区域经济发展的影响, 对于提升高职教育质量、促进区域经济繁荣具有重要的现实意义。

### 一、内蒙古区域经济特点与人才需求

#### (一) 资源型产业主导

内蒙古拥有丰富的煤炭、稀土、有色金属资源, 资源型产业在经济中占据主导地位。鄂尔多斯市凭借其丰富的煤炭资源, 成为当地经济的支柱, 带动了相关的煤炭开采、洗选、运输以及煤化工的产业发展<sup>[1]</sup>。对掌握矿产开采技术、化工工艺等专业技能的人才有着大量需求。内蒙古的畜牧业也独具特色, 草原畜牧业规模化、现代化发展进程加快, 对畜牧养殖、兽医、畜产品加工等专业人才需求持续增长。

#### (二) 产业结构逐步优化

近年来, 内蒙古在保持资源型产业优势的基础上, 积极推动产业结构优化升级。一方面, 传统产业向高端化、智能化、绿色化方向发展, 比如煤炭产业不断加大对智能化开采设备的投入,

就需要具备自动化控制、机电一体化等专业知识的技术人才<sup>[2-3]</sup>。

另一方面, 新兴产业如新能源、新材料、大数据等开始崛起。就有包头市大力发展稀土新材料产业, 呼和浩特市积极打造大数据产业集群, 对具备相关专业背景的高素质技术技能人才求贤若渴。

#### (三) 区域发展不平衡

内蒙古地域辽阔, 不同地区经济发展水平存在较大差异。东部盟市如赤峰、通辽等地, 农业和制造业有一定基础, 对农产品加工、机械制造等专业人才有需求; 中部地区如呼和浩特、包头、鄂尔多斯组成的“金三角”地区, 经济较为发达, 产业多元化程度高, 对金融、物流、信息技术等现代服务业人才需求旺盛; 而西部盟市如乌海、阿拉善等地, 以资源型产业为主, 对资源开发与利用相关专业人才依赖度较高<sup>[4-7]</sup>。由此, 区域发展的不平衡导致人才需求在地域和专业上呈现出多样化、多元性。



## 二、内蒙古高职教育专业设置对区域经济发展的影响

### （一）积极影响

#### 1. 提供人才支撑

内蒙古的高职院校根据区域经济发展需求，设置了一系列与当地产业紧密结合的专业。在煤炭资源丰富的地区，高职院校开设了煤矿开采技术、矿井通风与安全、煤炭深加工与利用等专业，为煤炭产业培养了大量一线技术工人和基层管理人员。相关毕业生具备扎实的专业知识和实践技能，能够迅速适应工作岗位，为煤炭产业的高效、安全生产提供了有力的人才保障。以鄂尔多斯职业学院为例，该校的煤矿开采技术专业每年向当地煤炭企业输送大量毕业生，许多毕业生已成为企业的技术骨干<sup>[8]</sup>。同样，在畜牧业方面，内蒙古农业大学职业技术学院等院校开设的畜牧兽医、动物科学等专业，为畜牧业培养了众多专业人才，推动了内蒙古畜牧业的现代化发展。

#### 2. 促进产业结构优化升级

高职教育专业设置的动态调整能够及时适应产业结构的变化，为产业结构优化升级提供助力。随着内蒙古新兴产业的兴起，部分高职院校敏锐地察觉到市场需求，及时开设了新能源汽车技术、光伏工程技术、大数据技术与应用等专业。例如，呼和浩特职业学院开设的大数据技术与应用专业，为当地大数据产业的发展提供了专业人才支持，推动了呼和浩特市大数据产业集群的形成，提升了区域经济的竞争力<sup>[9]</sup>。此外，高职院校通过开展技术研发和社会服务，将新技术、新工艺引入传统产业，促进传统产业的技术改造和升级。包头职业技术学院与当地装备制造企业合作，开展数控技术、智能制造等方面的技术研发和培训，提高了传统装备制造企业的生产效率和产品质量。

### （二）存在问题

#### 1. 专业建设水平限制人才培养质量

部分高职院校的煤炭开采技术专业，模拟开采设备老化，无法模拟最新的智能化开采场景，导致学生实践操作能力与企业实际需求脱节。这也与教学设备、设施的不支持有着密切联系，急需补充资源、资金投入，切实提高专业建设水平。当然也需要广大管理人员、一线教师的支持，以促进人才培养质量的正向反馈。同时，师资队伍建设也有待加强，部分专业教师缺乏企业实践经验，教学内容与实际生产脱节。以化工专业为例，部分教师长期在学校任教，对化工企业最新的生产工艺和技术发展了解不足，在教学过程中难以将实际生产案例融入教学，影响了学生对专业知识的理解和应用能力<sup>[10]</sup>。此外，课程体系设置不合理，理论课程比重过大，实践课程相对较少，且课程内容更新缓慢，无法及时反映行业的最新技术和标准，导致培养出来的学生综合素质不高，难以满足企业对高端技术技能人才的需求。

#### 2. 专业设置缺乏动态调整

随着内蒙古区域经济快速发展，产业结构变化日新月异，但部分高职院校在专业设置上未能及时跟上产业变化的步伐。一些传统专业如纺织、机械制造等，由于产业规模缩小或技术升级，对人才的需求大幅减少，但高职院校仍在持续招生，导致毕业生

就业困难。相反，一些新兴产业如新能源、生物医药等领域，市场对专业人才需求旺盛，但高职院校由于受到师资、设备等条件的限制，未能及时开设相关专业，造成人才供给短缺<sup>[11]</sup>。此外，高职院校在专业设置过程中，缺乏对市场需求的深入调研和科学预测，往往跟风设置热门专业，导致部分专业同质化严重，毕业生供过于求。近年来，许多高职院校纷纷开设会计专业，毕业生数量急剧增加，就业竞争异常激烈，而一些与当地特色产业紧密结合的小众专业却面临无人报考的尴尬局面。

## 三、优化内蒙古高职教育专业设置的建议

### （一）提高专业建设水平

#### 1. 加大投入，改善教学条件

政府以及高职院校加强对教育专业建设的重视，增加相应教学设施、实训设备的投入。对于支柱型产业对口专业，购置模拟实训设备，建立实训基地，让学生在更好的教育环境下训练和成长。贴近真实企业项目，引入资金与技术的同时，合力打造校中厂、厂中校，实现学校与企业资源共享<sup>[12]</sup>。

#### 2. 加强师资队伍建设

一方面，鼓励教师到企业挂职锻炼，积累实践经验。制定教师企业实践制度，要求专业教师每两年必须到企业实践不少于3个月，了解行业最新技术和生产工艺，并将实践经验融入教学中<sup>[13]</sup>。另一方面，积极引进具有企业工作经验的高层次技术人才和管理人才担任兼职教师，充实师资队伍。从企业聘请高级工程师担任兼职教师，为学生传授实际工作中的操作技巧和解决问题方法，可谓一举多得。

#### 3. 优化课程体系

根据行业发展需求和职业标准，优化课程体系。减少理论课程比重，增加实践课程的教学时间，确保实践教学占总教学时间的50%以上<sup>[14]</sup>。同时，更新课程内容，将行业最新技术、标准和规范融入课程教学中。举例来说，新能源汽车技术专业课程及时更新关于新能源汽车电池技术、自动驾驶技术等方面的内容。对于该方面的教育资源、选修类型课程不断完善，以配套资源的完善强化学科建设，丰富并优化专业课程体系。

### （二）完善动态调整机制

#### 1. 加强市场调研与预测

加强对市场需求的调研与预测，成立专门的市场调研团队，定期深入企业、行业协会等进行调研，了解产业发展动态和人才需求变化。具体来说，每学期组织一次市场调研活动，与当地100家以上企业进行沟通交流，收集企业对人才的需求信息。同时，利用大数据分析技术，对行业发展趋势、人才供求关系等进行科学预测，为专业设置和调整提供依据。对新能源产业相关数据的分析，预测未来3~5年内该产业对专业人才的需求数量和结构，提前布局相关专业。

#### 2. 强化产业对接与合作

内蒙古高职院校有必要围绕区域经济发展战略，加强与当地产业的对接、合作，形成校企命运共同体。例如，鄂尔多斯职业

学院与当地的化工企业合作成立化工产业学院，根据企业需求定制人才培养方案，企业参与课程教学和学生实践指导，实现人才培养与企业需求的无缝对接<sup>[15]</sup>。此外，鼓励高职院校根据当地特色产业和新兴产业的发展需求，自主设置特色专业和新兴专业，打造专业品牌，提高学校的竞争力。在内蒙古具有独特优势的稀土产业领域，我们可以开设稀土材料制备技术、稀土应用技术等特色专业，为稀土产业培养专门人才。

四、结束语

总的来说，内蒙古高职教育专业设置与区域经济发展密切相

关，前者培养专业型、高素质人才，提高区域经济发展水平，后者反馈技术、热点动态，引导教育改革与创新，值得我们深入探索与实践。提出关于优化内蒙古高职教育专业设置的建议，期望能够提高专业建设水平，从结果导向补齐短板、加强支持，奠定当地教育创新、经济发达与社会繁荣的坚实基础。也以高职教育专业设置持续优化完善，推动少数民族地区职业教育创新发展，提供宝贵的经验借鉴。

参考文献

[1] 姜湧, 郑从芳. 技能型社会建设视域下高职教育专业社会适应性评估指标体系构建及应用建议 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(02): 7-13+44.

[2] 安静, 杨梦迪, 张畅. 产业结构调整背景下高等职业教育专业设置的逻辑与路径 [J]. 职业教育, 2024, 23(06): 15-19.

[3] 包明齐, 杨图雅. 内蒙古高等教育与区域经济社会协同发展的现状及对策 [J]. 活力, 2023, (14): 190-192.

[4] 王欣欣. 边境口岸物流与区域经济协同发展研究——以内蒙古自治区为例 [J]. 内蒙古科技与经济, 2023, (11): 43-46+50.

[5] 郑慧, 赵永峰. 内蒙古人口结构变动与区域经济耦合关系研究——以呼和浩特为例 [J]. 统计与管理, 2023, 38(04): 56-63.

[6] 郭春明. 基于区域产业需求视角下的内蒙古高等职业教育专业结构探析 [J]. 农机使用与维修, 2023, (01): 103-108.

[7] 徐可. 内蒙古区域经济增长差异与协同发展研究——基于熵值分析法 [J]. 全国流通经济, 2022, (30): 108-111.

[8] 邹德智, 张建强, 王晓政. 民族地区高职院校专业设置与产业发展的适应性研究——以内蒙古自治区为例 [J]. 教育观察, 2022, 11(28): 9-14+29.

[9] 丁岚. “十四五”战略背景下内蒙古自治区高等职业教育的实然之境与应然方向 [J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(03): 26-29.

[10] 陈玉宏, 陈左玲. 内蒙古区域经济增长与地区人力资源发展关系研究 [J]. 内蒙古统计, 2022, (03): 4-6.

[11] 王晓玲. 基于“1+X”证书制度的内蒙古自治区高职教育课程体系改革路径 [J]. 中国管理信息化, 2021, 24(16): 218-219.

[12] 王江涛. 北京高职院校学前教育专业设置与结构优化研究 [J]. 高等职业教育 (天津职业大学学报), 2021, 30(02): 3-8.

[13] 陈基纯. 高职教育专业设置与区域产业耦合协调发展研究——以广东省为例 [J]. 高等职业教育探索, 2020, 19(05): 6-12.

[14] 闫永利, 任秀苹, 杨海燕, 等. 基于学生视角下的高职教育教学质量影响因素调查分析——以内蒙古农业大学职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2019, (18): 10-11.

[15] 肖文侠, 乌日娜, 肖秋芳. “一带一路”战略背景下内蒙古高职教育发展的思考 [J]. 中国高新区, 2018, (14): 298.

# 双向奔赴，踏上心智成熟之旅

## ——读《少有人走的路1：心智成熟的旅程》有感

娄晓博

东莞理工学校，广东 东莞 523000

**摘 要：**《少有人走的路1：心智成熟的旅程》是一本探讨心智成熟、爱、自律和教育的心理学著作。作者 M·斯科特·派克通过多年的心理治疗实践，揭示了心智成熟的重要性，并提出了实现心智成熟的途径。作为一名职业学校的教师和班主任，分享了自己在教育工作中遇到的挑战和困惑，以及如何通过阅读这本书找到了解决问题的方法。书中强调了自律、爱、责任感和尊重事实等原则对于个人成长的重要性，并指出心智成熟是一个不断克服懒惰和熵增的过程。通过自我反省和实践，作者逐渐学会了如何更好地教育学生，同时也促进了自身的心智成熟。这本书不仅对教师有启发，对任何追求个人成长和心智成熟的人都有深远的指导意义。

**关 键 词：** 心智成熟；潜意识；爱；自律；教育

### Bidirectional Journey Towards Mental Maturity – Reflections on "The Road Less Traveled 1: A Journey of Mental Maturity"

Lou Xiaobo

DongGuan Science & Technology School, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract：** "The Road Less Traveled 1 : A Journey of Mental Maturity" is a psychological work exploring mental maturity, love, self-discipline, and education. Through years of psychotherapy practice, author M. Scott Peck reveals the importance of mental maturity and proposes pathways to achieve it. The author, a vocational school teacher and class advisor, shares challenges and confusions encountered in educational work and how reading this book helped find solutions. The book emphasizes principles such as self-discipline, love, responsibility, and respect for facts, which are crucial for personal growth. It also highlights that mental maturity is a continuous process of overcoming laziness and entropy. Through self-reflection and practice, the author gradually learned to better educate students while fostering personal mental maturity. This book offers profound insights not only for educators but also for anyone pursuing personal growth and mental maturity.

**Keywords：** mental maturity; subconscious; love; self-discipline; education

四年前，我有幸加入了职业学校成为一名教师。当时的幸运感源自于获得了一个正式的职位，我至今仍不明白，为何一个职位能给我和我的家人带来如此长久的快乐。在新学校安顿下来后，我搁置了自己原本的备孕计划。领导建议我担任班主任，我以各种理由婉拒，因为我真心担忧这会分散我的精力。然而，命运似乎并不顺从我的意愿，一年后，我仍未迎来好消息，我感到极度焦虑，迫于无奈，我硬着头皮接下了新班级的任务。拿破仑曾经说过：“不想成为将军的士兵不是好士兵。”同样地，不担任班主任的老师或许也难以体验到教师职业的完整性。<sup>[1]</sup>这一年担任班主任，我经历了许多挑战，课间，任课老师匆匆地告诉我，有两名学生发生了争执，需要我立刻去处理。深夜，宿舍管理员也会打电话来投诉，有学生未交手机沉迷于游戏……我每天都在焦虑如何应对这些突如其来的学生问题，我的手机24小时不能关闭，也不能调至静音状态。

听着在班主任能力大赛中的获奖者自信地分享他们的经验，这让我既羡慕又困惑。我辛勤工作，却感到疲惫不堪，成果寥

寥。深入反思教育三问后，我开始有了明确的方向。然而，前进的道路充满荆棘。正当我逐渐掌握应对学校繁重工作的方法时，家庭中新成员的到来无疑让我再次感到无助。我无法在照顾孩子和学生工作之间找到平衡。过去，我依靠努力和时间来取得胜利，但现在时间对我来说已不再充裕。我感到束手无策，所有的抱负似乎都成了空想。甚至回顾那段混沌的日子，我怀疑自己可能曾有产后抑郁的倾向。幸运的是，我走到了今天，家人的支持和接纳帮助我克服了产后激素的影响。但我也清楚，这还远远不够，有些东西仍在消耗我，束缚我，限制我的行动，禁锢我的思想。直到这个暑假，我遇到了《少有人走的路1：心智成熟的旅程》这本书，它像古刹的钟声，穿越岁月尘埃，直击我的灵魂深处，唤醒了沉睡的智慧之种。<sup>[2]</sup>这让我暗自下定决心，要重新去爱那些我应该爱的人。

这本书的作者是 M·斯科特·派克，美国人，毕业于哈佛的心理学医生，长期从事心理治疗实践，取得卓越成就。他撰写的这本书出版30余年发行数千万册，连续20年稳居《纽约时报》畅



销书排行榜前列，亿万读者因为这本书走出了心里的阴霾，以积极乐观的心态拥抱新生活。可以说，这是一本令全世界读者受益匪浅的伟大作品，也是一部一旦翻开就能改变你人生的书。

21世纪被视为心理学世纪，观察身边人尤其是父母，发现心智不成熟者众多。学生家长中，有情绪化、溺爱、包揽一切的，也有拒绝认错、忽视孩子情感的。遇到学生问题需家长配合时，部分家长因不懂、没文化、不会教而推卸责任。斯科特指出，几乎人人都有心理问题，只不过程度不同而已；几乎人人都有程度不同的心理疾病，只不过得病的时间不同而已。我对此深有体会，曾为此感到难受。

是的，我们孩子遇到的心理健康困扰来自于家庭、学校和社会。我有一个学生，我看起来他很优秀了，做事情很积极主动，愿意吃苦，做事情会去寻找更合适的方法，但总是对自己不满意。当我与他进行深入沟通的时候，他说他初中的老师告诉他一句话“某某某，你是个很有想法很有鸿鹄之志的人，但是咱不能光说不做啊，我们不能做口头上的巨人行动上的矮人”。这句话对他影响很大，哪怕他就在做事情，就在学习也会认为自己做的不够，同时如果他真的认为自己做的不够，但仍然有大量的时间面对游戏或学习时间有不恰当的行为。当我与其谈话的时候，说的梦想与愿景他都知道，但是行动上真的应了老师的那句话。我曾一度苦恼，斯科特在书中说了一句话：“意识常常让真实的自己暴露出来，而潜意识会让我们看清真相。要让心智成熟，需要让意识中对自我的认识更接近真实的自己。”<sup>[3]</sup>

意识是我们通过视觉、听觉、味觉、触觉等感官将现实世界的信息传递至大脑的过程，经过大脑的处理后，我们通过语言、表情、动作等方式将反应反馈到现实世界中。潜意识则是心理学中的一个概念，最初由心理学家弗洛伊德提出。他指出：“人类的本能是大脑潜意识的一种表现。”<sup>[4]</sup>潜意识指的是那些未被我们直接察觉的心理活动部分，即那些“已经发生但尚未进入意识状态的心理活动过程”。举一个简单的例子，当和同伴一同进入一家餐厅时，不同的人可能会有不同的初始行为，如有人先去洗手，有人先喝一杯水，有人直接翻看菜单点菜，还有人观察周围的环境。这些可见的行为是我们可以直接观察到的，但行为背后的原因是什么呢？如果你询问某人，他们可能会稍作停顿，然后给出一个解释。这个停顿，实际上是在潜意识中寻找答案。而且，即使是做出相同行为的人，给出的理由也可能各不相同。正如斯科特所言：“在自我认知方面，潜意识往往比意识更为精准。”同时斯科特也提到：“在理解他人方面，潜意识同样比意识更为明智。实际上，在几乎所有方面，潜意识都显得更为聪明。”这又是因为什么呢？

你是否听过2015年韩国 MERS 事件？<sup>[5]</sup>一韩国老人得 MERS 住院，怀孕儿媳探望后染病去世。有人说是中国的朱熹害死了这对母女。你是不是觉得很诧异，朱熹去世800多年了，怎么可能害死这对母女。因为朱熹的孝文化传到了韩国，对一个韩国来说，长辈得病了，你不去看他，那叫作不孝。这个叫集体潜意识，这个部分是孩子从小到大成长过程中植入进来的，简单的说集体潜意识就是文化，无形中我们受着文化的影响。<sup>[6]</sup>因此集体潜意识影响

我们判断，指导行动，累积结果成命运。即“三岁看大，七岁看老”之意。

作为一名教师，特别是青春期孩子的班主任，若面临学生因家庭环境导致了不良性格和习惯的形成，我们应如何应对？斯科特为我们提供了答案：“在教育他人时，我们并非在向他们的思维中强行灌输新事物，而是在引导他们从潜意识中发掘已有之物，使之浮现于意识层面。”由于集体潜意识的作用，即便没有直接经验，我们也能继承祖先所积累的智慧。心理学家荣格提出的“集体潜意识”理论<sup>[7]</sup>，也表明我们的智慧源自对人类共同智慧的继承。这让我终于明白，为何有些中职生能在大赛舞台上为国争光，而另一些则在学校中厌学、违纪。这也解释了我我国近代著名儿童教育家陈鹤琴先生的观点：“没有教不好的学生，只有不会教的老师。”<sup>[8]</sup>因为教师若未能找到适合学生的方法，孩子便无法实现自我潜能，无法顺利走过心智成熟之路。

那么问题来了，为何老师未能找到恰当的方法？假设你处于老师的位置，你能找到解决之道吗？你的答案会是什么？假如你的孩子展现出不良的行为习惯，作为父母，你采取了哪些措施来引导他改变？是通过体罚和责骂，还是通过奖励和哄骗，是通过讲道理，还是选择放弃？每个人应对问题的方式不尽相同，这不仅与个人的潜意识有关，还与一个核心要素紧密相连，那就是“爱”。

哪有父母不爱自己的孩子，问题在于表达爱的方式是否恰当。斯科特指出：“爱与非爱最显著的区别之一，就在于当事人意识和潜意识中的目标是否一致。如果不一致，就不是真正的爱。”这句话让我意识到自己为何常常自厌，因为我经常听到这样的话：“如果不是因为你，我早就和你父亲离婚了。”这同样解释了为何我拿筷子的姿势不正确会影响到我和父亲的关系。在意识层面，我认为如果你们不快乐，就离婚好了，但在潜意识里，我渴望一个完整的家庭。在意识中，我认为拿筷子的姿势不正确并不会影响我的饮食；但在潜意识里，我却深植了不会正确使用筷子会让人感到羞耻的信念。斯科特将这种爱称为“掌控之爱”，它是爱的四大误区之一。其他三种误区包括：激情之爱、依赖之爱和逃避之爱。那么什么是真正的爱？斯科特告诉我们，真正的爱是不仅能让他人的心智成熟，同样也能使自己获益。

回顾自己担任班主任和教学育人的经历，我意识到对学生的关爱并非总是真正的爱。一方面，我努力营造一个积极向上的班级氛围，另一方面，我却在逃避对学生提出严格要求。在追求班级量化分数和综合排名的过程中，我使用了威逼利诱的手段，这与孩子们的父母并无二致。有时，冲突因此而生，孩子们似乎从一个困境跳入了另一个困境，家长和老师有时甚至会联手施压。以学生手机管理为例，家长和班主任经常联手进行“围剿”，直到有学生向他的母亲抱怨：“老师要没收我的手机，我不想上学了，感觉没意思，请你跟老师说一声，让我回家休息几天吧。”随后，家长来电要求解除深度合作关系，并带孩子回家。那么，如何才能教会我和我的学生家长什么是真正的爱呢？斯科特提供了一个标准：“真正的爱是为了促进自己和他人的心智成熟而不断拓展自我界限，实现自我完善的意愿。”这意味着真正的爱应



从自我关爱开始，从自我心智成熟起步，而唯一的途径是自律。

为何心智成熟之旅必须依赖自律？<sup>[9]</sup>斯科特借助熵增原理进行了阐释。熵增是热力学第二定律的体现，它描述了孤立系统自然倾向于向无序状态演变的特性。<sup>[10]</sup>热爱旅行的你或许曾目睹丹霞地貌的壮丽，在五十平方公里的山地丘陵中，那里的岩石造型奇特，色彩斑斓，气势恢宏。实际上，约五千年前，在丹霞山世界地质公园东南部发现的新石器时代遗址揭示<sup>[11]</sup>，该地区的文化发展水平与中原地区相当。这证明了丹霞地貌地区自古以来便有人类活动的痕迹<sup>[12]</sup>。那么，哪些变化发生了呢？你会发现，无人居住、无生命迹象的地方，事物总是逐渐衰败，变得散乱无序。相反，在生命繁荣的地方，比如我们现在的北京，是一个高度有序的组织体系。换言之，自然界倾向于熵增，我们的人生亦是如此，熵值逐渐上升，趋向混乱。然而，一个真正成熟、成长的心灵，会从本能走向自我，从自我走向自律，进而思考到爱，将个人潜意识与集体潜意识相联结，最终达到对集体和组织的爱。<sup>[13]</sup>这份爱将扩展至我们的祖国乃至全世界，塑造出一个成熟的心灵。这一过程，实际上就是与熵增抗争的过程。因此，斯科特在开篇提出“人生苦难重重”，因为人生处处充满熵增现象，而一个真正成长的生命，必须逆流而上，不断吸收能量，构建更有序的组织，创造更加结构化的事物。这正是成长和生命的本质，也是作为班主任存在的意义——用一个生命去影响众多生命。当然，这一对抗熵增的过程，离不开自律的支撑。

自律，这个概念经常被提及，但究竟何为真正的自律？斯科特曾言：“自律是主动要求自己以积极的态度去承受痛苦，解决问题。”我衷心希望我的学生们能够培养自律，比如能够准时早起，控制对手机的依赖。但为何他们难以做到呢？显然，没有人会自愿去承受不必要的痛苦。那么，如何培养自律呢？斯科特提出了四个原则。

首先，要学会延迟满足。你可能听说过著名的“软糖实验”，那些能够忍住不吃糖果的孩子，将来会怎样发展呢？<sup>[14]</sup>我国著名的犯罪心理学专家李玫瑾教授也给出了她的见解，她认为能够延迟满足的孩子通常适应力强，具有冒险精神，受人欢迎，独立且自信，学习能力也更为出色。<sup>[15]</sup>

其次，是承担责任。在承担责任上存在两个极端：过度负责和拒绝负责。我过去在管理班级时，过度负责剥夺了学生自我负责的机会。实际上，自由与责任是成正比的。因此，有人说，真正的自由不是随心所欲，而是能够自主选择不做什么。我的过度负责让我在疲惫时不愿检查宿舍，陷入了两难的境地。

第三，要尊重事实。NLP界有句名言：“地图并非疆域。”我曾试图用自己固有的观点去理解学生的行为，将旧模式视为事实，这往往导致了误解，增加了管理班级的难度，并损害了与学生的关系，需要付出额外的努力去修复。

最后，要保持平衡。心智成熟需要平衡之道来调和。承担责任要适度，忠于事实但也要适应环境的变化，面对痛苦但不要自我苛责，追求成长同时也要学会欣赏沿途的风景。斯科特指出：“阻碍心智成熟的障碍就是懒惰，只要克服懒惰，其他阻力都能迎刃而解。”而延迟满足、承担责任、尊重事实和保持平衡，正是克服懒惰的四把利剑。

人生充满挑战，从出生到终老，每一步都可能遇到困难。然而，我们必须勇敢面对现实，不回避，不逃避。尽管众生皆苦，但每个人生来就具备克服挑战的能力和智慧。作为一名教师，一位母亲，我与学生、与孩子之间的关系是相互促进的。他们的存在激励我不断超越自我，唤醒内在的潜能。通过我的生命去影响他们的生命，我们共同促进心智的成长与成熟。我想，这也是所倡导的“四有好老师”理念的终极目标，同样也是我培养学生的准则。

## 参考文献

- [1] 梁巧霞. 中外教育电影中的优秀教师形象研究 [D]. 宁夏大学, 2020.
- [2] 黄琪枝. 职校生未来取向与学习投入的关系: 班级团体依恋与基本心理需求的调节作用 [D]. 喀什大学, 2022.
- [3] 林丹, 朱智威. “空耳”中的他者: 推荐算法对意识形态的隐性重塑 [J]. 科学技术哲学研究, 2024, 41(06): 65-72.
- [4] 张雨萌. 基于用户持续使用意愿的产品材料体验设计研究 [D]. 重庆大学, 2022.
- [5] 韩梅, 孙根年. 疫情冲击下北京市旅游业及细分行业恢复的差异 [J]. 经济地理, 2023, 43(09): 219-230.
- [6] 孙靖. 盈利思维 [M]. 北京大学出版社: 202401.133.
- [7] 祝君宇. 论“套话”在形象学研究中的功能和意义 [J]. 语言与文化研究, 2025, 33(01): 237-240.
- [8] 薛彩萍. 有感于没有教不好的学生 [J]. 小学时代 (教育研究), 2013, (21): 40.
- [9] 汤鸣霞. 谈教师心智成熟之路 [J]. 求知导刊, 2020, (40): 95-96.
- [10] 戴骊凝, 马双. 高质量发展背景下苏绣产业人力资源新变及发展路径研究 [J]. 市场瞭望, 2025, (02): 198-201.
- [11] 周玉莲, 林宜慧. 佛山市西樵山国家地质公园科普旅游可持续发展路径研究 [J]. 旅游纵览, 2020, (22): 110-112.
- [12] 任伟, 刘剑波, 崔石麟, 等. 丹霞地貌述说承德 [J]. 自然资源科普与文化, 2021, (04): 30-33.
- [13] 王仲初. 谈艺术疗愈的应用与影响 [J]. 中国油画, 2024, (05): 73-74.
- [14] 李诗颖. 食物刺激量对肥胖儿童执行功能的影响 [D]. 广西师范大学, 2023. DOI: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.000704.
- [15] 肖轶贞. 你满足了吗 [J]. 检察风云, 2022, (14): 90-91.

# 教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的研究

孟晓

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 山东 德州 253000

**摘 要 :** 角色游戏是幼儿非常喜欢的游戏, 它在促进幼儿社会交往能力发展上具有其他游戏不可替代的重要作用。本文也是基于此对教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的意义、教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的策略进行了深入的探究, 旨在为幼儿创造一个既贴近生活实际又充满想象与创造的空间。

**关 键 词 :** 教师支持; 幼儿; 角色游戏; 社会交往能力

## Teachers Support Children to Improve Their Social Communication Ability in Role Games

Meng Xiao

Dezhou City, Shandong Province, Decheng District Direct Office Kindergarten, Dezhou, Shandong 253000

**Abstract :** Role-play games are a new type of teaching method, which teachers can use to improve students' social skills. This paper is also based on the significance of the teachers to support children to improve social communication ability in the role game, teachers to support children to improve social communication ability in the strategy of the role game, aimed to create a space for children both close to the reality of life and full of imagination and creation.

**Keywords :** teacher support; children; role games; social communication skills

### 引言

关于推进儿童友好城市建设的指导意见明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神, 坚持以人民为中心的发展思想, 坚持以立德树人为根本, 坚持儿童优先发展, 从儿童视角出发, 以儿童需求为导向, 以儿童更好成长为目标, 完善儿童政策体系, 优化儿童公共服务, 加强儿童权利保障, 拓展儿童成长空间, 改善儿童发展环境, 全面保障儿童生存、发展、受保护和参与的权利, 让儿童友好成为全社会的共同理念、行动、责任和事业, 让广大儿童成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 不断为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。到2035年, 预计全国百万以上人口城市开展儿童友好城市建设的超过50%, 100个左右城市被命名为国家儿童友好城市, 儿童友好成为城市高质量发展的重要标识, 儿童友好理念成为全社会共识和全民自觉, 广大儿童享有更加美好的生活。<sup>[1]</sup>幼儿园可根据国家发展的政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

### 一、教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的意义

#### (一) 激发幼儿社会交往的主动性与积极性

在角色游戏中, 幼儿不再是被动接收信息的个体, 而是主动创造和塑造社交情境的主体。他们会通过协商角色分配、制定游戏规则、解决冲突等过程, 积极参与到社交活动中来的同时并不断地尝试新的交往方式, 并在此过程中获得成就感和满足感, 这不仅会增强幼儿的自信心和社交意愿, 还会促进他们独立思考的能独立解决问题的能力, 从而更好地为他们未来的发展奠定坚实的心理基础。<sup>[2]</sup>

#### (二) 形成良好的语言表达能力和情感沟通能力

在游戏中, 幼儿为了表达自己的意愿、描述角色特征和故事

情节, 需要运用大量的词汇和恰当的语法结构, 这将会提高他们的语言组织能力和表达能力。角色游戏也为幼儿提供了情感交流的平台, 使他们能够在模拟的情境中体验并表达各种情绪(喜悦、悲伤、愤怒、恐惧)。<sup>[3]</sup>幼儿通过角色间的对话和互动, 学会了倾听群众的意见、表达自己的感受, 以及如何通过语言和肢体语言来传递情感信息, 从而逐步建立起有效的情感沟通机制。这种能力的提升, 不仅有助于幼儿建立稳定的人际关系, 还能为他们的情感发展和心理健康提供有力保障。

#### (三) 增强幼儿的利他性导向

在游戏中, 幼儿往往需要与他人合作, 共同完成任务或解决难题, 这就要求他们学会关心他人、理解他人的感受和需求, 以及如何通过有效的沟通来达成共识。这种基于共同目标和情感关系的合作, 有助于培养幼儿的同理心和责任感, 使他们逐渐意识

到自己的行为对他人产生的影响，并学会在交往中展现出友善、尊重和支持的态度。<sup>[4]</sup>

## 二、教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的策略

### （一）绘本与角色游戏：促进幼儿社会交往能力提升

教师在幼儿教育中，应该运用角色游戏的故事性与情境性的特点来为幼儿提供一个模拟社会、探索自我，提高幼儿之间交往的机会。其中，绘本以其精美的画面、生动的情节和深刻的寓意与教师想让幼儿进行角色游戏的想法不谋而合，因此，教师可以利用绘本的方式，激发幼儿的兴趣，丰富他们的生活经验，促进幼儿健康地成长。<sup>[5]</sup>例如：教师可以举办一个以“友谊与分享”为主题的角色游戏。在课程的一开始教师便可带领所有幼儿走到图书区里面，让他们挑选自己感兴趣的绘本或者让幼儿准备一些自己喜欢的绘本，部分幼儿在图书区找到了自己感兴趣的绘本（《小熊维尼和他的朋友们》《害羞的小汤姆》《勇敢的莉莉和她的小猫》《分享的小兔子》）。教师可以针对《害羞的小汤姆》这本进行提问：“谁能告诉我，这本绘中小汤姆遇到了什么有趣的事情呢？”这不仅能够迅速地吸引幼儿的注意力，还能够引导他们回顾自己看《害羞的小汤姆》中的情节。紧接着，教师进一步向幼儿进行提问：“现在，我们都已经知道小汤姆的故事了，那你们想不想通过自己的表演来感受小汤姆的心情和经历呢？”面对幼儿们的回答的“想”，教师可以进一步组织幼儿来扮演小汤姆，这不仅能够让幼儿再现绘本中的场景和对话，还会让幼儿在这个过程中学会相互的交流与合作，更好地体会到友谊的温暖、分享的快乐以及克服困难的勇气。教师通过这样的教学活动，不仅能够加深幼儿对绘本故事的理解，还能够让幼儿在角色游戏的欢乐氛围中，提升他们的社会交往能力，学会更好地倾听、表达和分享。<sup>[6]</sup>

### （二）角色游戏与主题活动融合：培养幼儿社会交往能力的有效途径

幼儿教师为了更好地培养幼儿的社会交往能力，可以为幼儿提供一个特定的环境，让幼儿能够更好地沉浸在其中，体验社会角色从而提高社会交往能力，促进幼儿的全面发展。<sup>[7]</sup>例如：教师可以组织一个“城市守护者”为主题的活动，按照幼儿的投票组织一个“小小急救员的一天”的角色游戏，这不仅是幼儿生活的场景，还是幼儿了解急救的关键。一名幼儿扮演的是拨打急救电话的市民，还有一名幼儿扮演的是接听电话的护士，还有很多幼儿扮演的是迅速出动的护士。一名幼儿（市民乙）焦急地拿起电话，却一时忘记了急救电话的号码，正当他不知道怎么做的时候，另一名幼儿主动上前，用温和而坚定的声音说：“急救的电话是120”，之后幼儿（市民乙）拨打了电话，只听电话那头传来接听电话的护士的声音：“你好，这里是急救中心，我是今天的值班调度员，请问有什么紧急情况需要帮助？”这样的对话不仅模拟了真实生活中的紧急情况处理流程，还自然地引入了主动提供帮助、礼貌询问的社会交往元素。之后幼儿（市民乙）回答

道：“我现在在那个位置，家里发生了什么样的情况，需要叫一辆救护车”只听那面回答道：“好的，我们已经了解到了情况，请告诉我病人的状况，我们会立刻出发。”随后，扮演迅速出动的护士立即到达了现场，通过询问的方式来看病人是否需要抢救，这不仅自主地延展了对话，还锻炼了幼儿的应变能力，让他们能够在真实的环境中学会如何清晰、有效地表达信息。教师通过这样的主题活动与角色游戏结合的方式，不仅能够丰富幼儿的学习体验，还能够让幼儿在欢快地学习中，学会自己的想法，形成良好的社会交往习惯。<sup>[8]</sup>

### （三）区角资源在角色游戏中的创新运用：拓宽幼儿社会交往边界

现如今，大部分幼儿园都有音乐区、舞蹈室、生活体验区、创意美工坊、积木构建天地等各个区角，这能够让教师利用这些区角来开展角色扮演活动，让幼儿能够在自己感兴趣的区域进行自主的探索，实现个性化与综合能力的均衡发展。在以前角色游戏的扮演中，大部分教师都会从提高幼儿学习技能和益智方面进行展开，不会从音乐区进行展开。现在，就需要教师以“创新性”“引导性”“愉悦性”为核心，充分利用幼儿园内各个区角资源，创设出多样化的角色游戏场景，拓宽幼儿社会交往的边界，让幼儿可以在游戏的过程中感受到成长的乐趣。<sup>[9]</sup>例如，教师在音乐区设置小型舞台、音乐器材展示区、音乐故事角的同时让幼儿对这三个部分提出对应的角色游戏。有的幼儿提出可以开展“小小指挥家”的游戏，也就是让不同的幼儿轮流担任音乐的指挥家，学会运用不同的手势引导其他的幼儿演奏不同的乐器，在这其中可能会遇到很多的问题，这时候可以通过非言语（眼神、动作）的方式进行沟通与交流；有的幼儿提出可以开展“音乐故事大王”的活动，邀请每个幼儿讲述和音乐相关的故事，从而增强幼儿的语言表达能力和想象能力，让幼儿学会如何在更多的人面前自信地展示自己；还有的幼儿提出可以举办“乐器小达人秀”的活动，让不同的幼儿进行自主的组队，每个人可以扮演乐队中的一个角色，在合作的过程中能够与其他的幼儿进行沟通和交流，这样不仅能够体会到集体创作的快乐，还能够体验沟通中遇到问题提出解决问题方法的能力。音乐区不仅能够成为幼儿学习音乐知识的乐园，还能够成为一个促进幼儿社交能力快速发展的地方。<sup>[10]</sup>

### （四）角色游戏融入幼儿项目活动：激发社交活力

教师可将角色游戏模式融入幼儿项目活动中，以此来激发幼儿的课堂活力，促进其身心的全面发展。但是，在当前我国幼儿教育的实践活动当中，部分教师急于想完成既定的教学计划，只会在项目安排当中穿插几分钟的角色扮演环节，这不仅忽视了幼儿的个体差异及幼儿的发展需求，还限制了幼儿参与项目活动的热情。例如：教师可以开展《小小建筑师》的项目活动，让幼儿利用积木沙子以及图纸进行设计和实现。<sup>[11]</sup>在“设计图纸”阶段，幼儿会扮演建筑师的角色与同伴讨论并确定建筑的设计方案，以此来锻炼幼儿的沟通能力和团队协作能力；在“材料准备”阶段，幼儿则需要扮演工人，选择合适的积木进行拼接，这不仅能够锻炼他们初步使用工具的能力，还能够锻炼幼儿团队合



作的能力；在“建筑施工”阶段，每个幼儿都需要找到自己的角色定位，或者是搬运积木，或者是搅拌沙子又或者是一直在搭建，这不仅能够加深幼儿对于建筑行业的理解，还能够让他们学会如何在团队中发挥自己的作用。教师通过这样的方式不仅能够让幼儿认识到职业的多样性，还能够为他们融入社会打下坚实的基础。<sup>[12]</sup>

### （五）VR/AR技术在幼儿角色扮演中的应用：沉浸式体验促进社交能力发展

随着信息技术的飞速发展，教师可以利用VR与AR技术让幼儿更好地参与到其中，从而拥有一个沉浸式的体验，这样才能够更好地提升幼儿的交往能力。<sup>[13]</sup>例如：教师可以构建一个开放式的角色扮演活动《梦幻小镇》，让幼儿能够根据自己的爱好进行选择自己想要扮演的角色，有的幼儿可能想要扮演的是一位医生，但是缺乏相关的道具，这时候教师不应该直接告诉幼儿应该如何做，而是应该鼓励他们寻找解决问题的办法，这不仅能够让幼儿与其他幼儿进行交流，还能够对自己不理解的问题有一个更加深刻的认识；有的幼儿可能想要扮演一个需要接幼儿放学的妈妈，这时候其需要与幼儿园的教师进行沟通与交流；还有的幼儿既想要扮演医生还想要扮演警察，这时候幼儿可以通过不同的进入方式，对两个角色都有一个初步的了解。在角色扮演的过程中，幼儿们不仅会学会如何礼貌地与人交流，如何表达自己的需求，如何给予他人帮助，以及如何接受别人的帮助，还在实践中学会如何与人建立积极的互动关系，如何在团队中发挥自己的作用，以及如何应对和解决社交中的小摩擦。幼儿们还在游戏中学会了尊重他人，理解差异，这为他们未来成为具有同理心和社会责任感的人打下了坚实的基础。<sup>[14]</sup>

### （六）教师榜样作用在幼儿角色游戏中的重要性：促进社交能力健康发展

幼儿的年纪比较小，对社会的了解比较少，如果教师不正确

地对幼儿进行指导，将会导致幼儿在角色游戏中陷入混乱，从而阻碍幼儿的社会交往能力的发展。由此可见，教师作为幼儿的榜样，应该注重自己的一言一行。教师在幼儿教育的过程中，可以通过寓教于乐的方式来激发孩子们的想象力和创造力，促进幼儿交往能力的发展。例如：教师可通过模拟超市购物角色游戏的方式，让幼儿可以参与到其中。教师在这其中会扮演收银员的角色，耐心地与“顾客”（幼儿）进行交流，还巧妙地处理各种“突发情况”（商品找不到、价格争议），从而展现出良好的沟通技巧和问题解决能力，这能够让幼儿学习到如何在人际交往中保持礼貌、尊重他人，以及如何有效表达自己的需求和意见。教师遇到问题的时候不会回避或强制地解决，而是会通过与幼儿一起寻找解决的方法来解决这个问题，这不仅能够让幼儿与教师进行沟通和交流，还能够更好地为幼儿树立榜样，让幼儿在面对困难的时候可以学习到教师的解决思路进行解决问题。教师通过角色游戏的方式不仅能够为幼儿树立更好的榜样，还能够让幼儿在正确的道路上不断地发展，从而更好地成长。<sup>[15]</sup>

## 三、结束语

在深入探索教师如何支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的研究中可以发现，教师不仅是游戏的引导者和观察者，更是幼儿社交技能发展的关键推动者。在本文的研究中不仅可以看到角色游戏在促进幼儿社交能力发展中的独特价值，以及教师在这一过程中的不可替代作用，还可以更好地为研究的相关学者提供一定的参考和借鉴。

## 参考文献

- [1] 李丹阳. 角色游戏中大班幼儿同伴交往能力表现研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [2] 刘丽萍. 角色游戏促进中班幼儿同伴交往能力的实践研究 [D]. 成都大学, 2024.
- [3] 温金华. 角色游戏培养幼儿社会交往能力 [J]. 文理导航 (下旬), 2023, (11): 61-63.
- [4] 崔巧玲. 如何在角色游戏中培养幼儿的社交交往能力 [J]. 智力, 2023, (26): 192-194+198.
- [5] 刘梦琪. 说演故事促进中班幼儿同伴交往能力发展的行动研究 [D]. 长春师范大学, 2023.
- [6] 夏艳蛟. 借助角色游戏培养农村幼儿社会交往能力的策略探究 [C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (四). 内蒙古自治区鄂尔多斯市杭锦旗巴拉贡镇巴拉贡幼儿园, 2022: 751-752.
- [7] 韩玫. 魅力小舞台, 成就大见识——在角色游戏中促进幼儿的社交交往 [J]. 当代家庭教育, 2022, (15): 49-51.
- [8] 欧阳莉. 角色游戏中幼儿社会交往能力的培养 [J]. 好家长, 2022, (16): 96.
- [9] 李生奎. 角色游戏培养幼儿社会交往能力的思考 [J]. 智力, 2022, (05): 187-189.
- [10] 陶佳. 如何在角色游戏中促进幼儿社会交往能力发展 [J]. 幸福家庭, 2022, (01): 103-105.
- [11] 李建群. 运用角色游戏培养幼儿社会交往能力的价值与路径探索 [J]. 现代教育科学, 2021, (04): 120-124.
- [12] 魏红. 角色游戏中促进幼儿社会交往能力发展的路径研究 [J]. 家长, 2021, (17): 85-86.
- [13] 古丹. 利用角色游戏提升自闭症幼儿社会交往能力的实践探究 [J]. 幸福家庭, 2021, (11): 119-120.
- [14] 刘平. 基于 CiteSpace 的国内结构游戏、角色游戏、表演游戏研究的比较分析 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [15] 黄依然. 培养幼儿社会交往能力的支持策略探析——基于大班角色游戏“小幼儿体验馆”的观察案例 [J]. 成才, 2020, (06): 60-63.



# 新工科背景下高校创新工程实践教育体系的优化对策分析

潘长宁, 张江洪, 黄卓冕

湖南工业大学电气学院, 湖南 株洲 412007

**摘 要 :** 在新工科背景下, 高校应注重适应时代背景下的专业要求, 与产业发展相适应, 创新人才培养模式, 推动创新工程实践教育体系优化。为有效应对时代发展挑战, 本文针对优化对策进行研究, 阐述了目前高校创新工程实践教育体系存在的问题, 提出了相应的实施策略, 通过调整专业培养目标, 完善人才培养体系, 推进“校企政”协同育人, 创新教育方式等, 旨在提升高校创新工程实践教育质量, 培养适应时代需求的创新型工程人才。

**关 键 词 :** 新工科; 高校; 创新工程; 实践教育体系; 优化对策

## Analysis of Optimization Strategies for Innovative Engineering Practice Education System in Higher Education Institutions under the Background of New Engineering

Pan Changning, Zhang Jianghong, Huang Zhuomian

College of Electrical and Information Engineering, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

**Abstract :** In the context of the new engineering disciplines, universities should focus on adapting to the professional requirements of the times, adapting to industrial development, innovating talent training models, and promoting the optimization of the innovative engineering practice education system. In order to effectively respond to the challenges of the times, this article conducts research on optimization strategies, elaborates on the problems existing in the current innovation engineering practice education system in universities, proposes corresponding implementation strategies, adjusts professional training objectives, improves the talent training system, promotes "school enterprise government" collaborative education, and innovates education methods, aiming to improve the quality of innovation engineering practice education in universities and cultivate innovative engineering talents that meet the needs of the times.

**Keywords :** new engineering; universities; innovation project; practical education system; optimization countermeasures

## 引言

随着科技的飞速发展, 新工科理念应运而生, 对高校工程教育提出了更高要求。创新工程实践教育作为高校培养高素质工程人才的关键环节, 其体系的完善程度直接影响着人才培养质量<sup>[1]</sup>。然而, 当前高校创新工程实践教育体系存在着一系列问题, 严重制约了新工科背景下创新型工程人才的培养。因此, 深入分析现存问题并探索有效的优化对策, 成为高校教育改革的当务之急。

## 一、高校创新工程实践教育体系目前存在的问题

### (一) 实践教育与新工科发展要求的适配性困境

新工科强调学科交叉融合、面向产业实际需求以及培养学生创新实践能力, 然而多数高校在专业定位与人才培养目标设定上存在滞后性。比如对本校相关专业在新工科下的服务面向缺乏深入调研与科学研判, 未能紧密围绕新兴产业、新经济模式所需的

工程技术人才特质来明确专业培养方向<sup>[2]</sup>。人才培养目标的制定未能充分考量行业发展动态与企业实际需求, 缺乏前瞻性与灵活性, 使得学生在毕业后进入职场时, 在解决复杂工程问题和适应快速变化的工作环境方面存在明显不足。

### (二) 实践教育体系与市场需求的脱节现状

传统专业课程体系在面向工程实际问题的能力培养方面存在显著短板, 实践课程内容陈旧, 未能及时反映行业最新技术与工

课题项目: 湖南省普通高等教育教学改革研究项目, (HNJG-20230721) “产教融合+校企合作”的地方高校本科人才工程实践能力培养研究。

艺,许多实验项目和实习任务仍停留在多年前的水平,与当前市场需求严重脱节<sup>[3]</sup>。实践课程教学方法较为单一,多以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏主动探索与实践的机会,难以有效锻炼其解决实际工程问题的能力。

### （三）协同育人机制的实施障碍

“校企政”协同育人模式在高校创新工程实践教育中尚未得到充分落实。比如在校企合作方面,部分高校虽然与企业建立了合作关系,但合作深度与广度有限,企业参与高校人才培养的积极性不高,往往只是为学生提供简单的实习岗位,缺乏对课程设置、教学内容更新以及实践教学指导等方面的深度介入<sup>[4]</sup>。学校对企业需求把握不准确,双方难以建立长效稳定的协同育人机制。在政府合作方面,虽然出台了一系列鼓励校企合作、协同育人的政策,但在政策落实与执行过程中,缺乏有效的监督与激励机制,未能充分调动各方积极性,使得协同育人工作推进缓慢。

### （四）信息化实践教学资源整合的不足

高校原有的共享式实践教育资源和平台已无法满足新工科实践教学需求,现有实践教学资源未能实现有效整合与共享,各高校之间、高校与企业之间的资源壁垒依然存在,未能形成开放共享的实践教学资源网络<sup>[5]</sup>。例如,部分院校的在线实验课程、虚拟仿真实验教学平台仅面向本校学生开放,无法实现跨校、跨地区的资源共享,造成资源浪费。由于缺乏统一的资源管理与服务平台,学生在获取和使用实践教学资源时面临诸多不便,严重影响了实践教学效果与效率。

## 二、新工科背景下高校创新工程实践教育体系的优化对策

### （一）调整专业培养目标,契合新工科发展需求

在新工科背景下,高校调整专业培养目标是实现创新工程实践教育体系优化的关键起点。作为高等教育场所,高校应结合本科院校办学定位,合理定位人才培养目标,以顺应产业需求与服务区域经济发展为宗旨,开展新工科建设。首先,加强调研工作。面向服务区域经济发展需求,学校应开展全面且深入的调研工作,广泛收集并分析行业动态、企业需求以及科技发展趋势等多方面信息,比如对人工智能、智能制造等领域进行细致剖析,了解其对工程技术人才在知识结构、技能水平以及创新思维等方面的具体要求,将调研结果整理成详尽且具有深度的报告,组织相关领域专家、企业人员与教育工作者等进行论证,结合学校学科优势与教学资源等情况,对人才培养目标进行调整,确保其符合社会实际需求,能够彰显学校特色<sup>[6]</sup>。其次,合理设置人才培养目标。结合社会实际需求,学校应合理设置人才培养目标,将培养具备跨学科知识融合能力、创新实践能力以及国际竞争力的复合型工程人才作为目标。比如针对人工智能类专业,人才培养目标除要求学生掌握核心算法、机器学习等专业知识外,还应注重培养其与计算机科学、数学以及相关应用领域的交叉融合能力,使其能够运用人工智能技术解决实际复杂工程问题<sup>[7]</sup>。比如针对建筑工程类专业,应主动适应建筑行业信息化变化,在人才

培养方案中引进BIM技术课程,要求学生获得相关等级证书,为工程建筑行业发展服务。通过定位专业培养目标,高校能够为新工科学生搭建起与未来职业发展紧密相连的桥梁,使其在毕业后能够迅速适应并融入行业发展。

### （二）完善人才培养体系,突出创新工程实践

在工程实践教育体系优化工作中,学校应注重培养学生工程视野与思维方式,完善人才培养体系,构建出“知识体系+实践能力+团队协作能力”的“三维一体”工程实践教育人才培养体系,落实新工科建设要求<sup>[8]</sup>。在知识体系方面,学校应以产业需求为导向建设课程内容,依据产业发展动态和企业岗位需求,对课程体系进行精准优化,确保教学内容紧密贴合行业实际,以完善学生知识体系。例如在电子信息工程专业建设中,学校可围绕5G通信、物联网等新兴产业,增设相关专业课程,使学生掌握最新的行业技术知识。在实践能力锻炼方面,学校应着重训练学生的专业技能以及运用知识技能解决实际问题的能力,避免课堂教学与市场需求脱节,比如提高实践教学占比,使其学分不低于25%;设置与企业实际项目接轨的实践课程,让学生在模拟真实工作场景中锻炼。以机械工程专业为例,教师可引进企业产品研发项目,与企业工程师联合指导,促使学生完成从产品设计、制造到调试的全过程,提升工程实践能力与解决复杂问题的能力<sup>[9]</sup>。在团队协作能力培养方面,学校可推进探究性实验教学改革,让学生以团队形式参与实践锻炼。在此过程中,学校应加大对实验教学的投入,更新实验设备,开设综合性、设计性实验项目,鼓励学生合作设计实验方案,培养其实践操作能力。此外,学校应构建多层次、多维度创新创业教育体系,将其融入各类教学课程,提升学生创新创业素养;举办创新创业竞赛、创业讲座等活动,为学生提供实践平台与交流机会,营造浓厚的创新创业氛围,使学生在过程中不断提升创新实践能力与团队协作能力<sup>[10]</sup>。

### （三）推进“校企政”协同育人,夯实工程实践教育平台

“校企政”协同育人是解决“最后一英里”问题的重要举措,能够有效夯实高校工程实践教育平台,促进学校、企业与政府力量的有效凝聚。其中,政府应充分发挥主导作用,制定并完善相关法律法规,为校企合作提供政策支持与制度保障,通过设立专项资金、税收优惠等激励机制,引导企业积极参与高校人才培养过程,激发企业与高校开展深度合作的积极性<sup>[11]</sup>。比如政府可对参与协同育人的企业给予税收减免,鼓励企业投入资源用于学生实践教学与实习实训。企业有着丰富的实践资源,学校与企业协同建立产学研互动机制和运行模式。高校紧密跟踪产业发展动态,主动对接企业需求,依据行业变化及时调整专业设置与课程内容;企业应深度参与高校人才培养方案制定、课程开发以及实践教学指导等环节,将自身的实际生产经验、先进技术与管理理念融入教学过程<sup>[12]</sup>。以计算机科学与技术专业为例,高校与软件类企业建立合作,依据企业项目开发流程与技术标准,共同设计实践课程,企业工程师定期入校授课,指导学生参与实际项目开发。在政府主导下,学校与企业共同建设人才培养方案,“学科平台”“专业基础”和“个性化培养”三个层次设置实践

教学环节,满足不同学生的学习需求,提升实践教学的针对性与有效性。在学科平台层面,校企双方共同建设综合性实验室,为学生提供跨学科实践环境,培养其学科交叉融合能力。在专业基础层面,依托专业实验室与基础实践课程,强化学生专业基础知识与基本技能训练。在个性化培养层面,设置大学生创新创业工作室、个性化实践项目等,满足学生个性化发展需求,培养其创新实践能力与职业素养<sup>[13]</sup>。校企共建实践基地,让学生深入企业一线,参与实际生产流程,了解行业最新动态。教育部协同育人项目则为高校和企业 in 课程建设、师资培养等方面提供了合作契机,产业联盟整合区域内高校、企业资源,促进各方携手,构建起全方位、多层次的工程教育实践平台,为学生提供更多实践机会,将学生培养为适应新工科发展需求的高素质创新人才。

#### (四) 创新教育方式,提升实践教学效果

创新教育方式是提升新工科背景下高校创新工程实践教学效果的重要途径。首先,注重融入思政元素。教师应将思政元素巧妙融入“工匠精神”培养,为学生树立正确的价值观与职业观,通过挖掘专业课程中的思政元素,比如讲述我国工程领域先辈们攻坚克难、精益求精的故事,激发学生的爱国情怀与敬业精神,使其深刻理解“工匠精神”内涵,培养学生严谨认真、追求卓越的工作态度<sup>[14]</sup>。其次,以赛促学。高校应注重组织与鼓励学生参加各类学科竞赛、创新创业大赛等,让学生在参赛中综合运用所学知识,自主探索解决方案,以此锻炼专业技能,培养团队协作

能力与创新思维。比如组织学生参加机械创新设计大赛中,让学生参与从设计构思、方案优化到实物制作的过程,以此提升学生实践能力。学校可为参赛学生提供指导教师与资金支持等,营造良好的竞赛氛围,以竞赛成果反哺教学,将优秀竞赛案例融入课堂,丰富教学内容<sup>[15]</sup>。最后,注重实践育人。学校应注重构建出从基础实验、专业实习到综合实践项目的完整实践教学体系,运用虚拟仿真技术、在线实验平台等信息化手段,丰富实践教学形式,打破时空限制,为学生提供更多实践机会,全方位提升实践教学效果,培养出符合新工科发展需求的高素质创新型工程人才。

### 三、结语

综上所述,新工科理念的提出,推动着高校探索形成工程教育的优化与改革,搭建起学科专业的新结构,探索人才培养新模式。在此背景下,高校应注重优化创新工程实践教育体系,贴合社会需求设置专业目标,不断完善课程设置,推动“校企政”协同育人,强化专业实践训练等,以此提升教学效果。创新工程实践教育是一个持续发展的过程,高校应不断关注新工科发展动态,持续优化教育体系,为培养更多具有创新精神和实践能力的工程人才奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 中国机械行业卓越工程师教育联盟,重庆大学,重庆理工大学.中国机械行业卓越工程师教育联盟第六届毕业设计大赛优秀作品案例集[M].重庆大学出版社:202310.335.
- [2] 张登玉,谭延亮,唐世清,等.地方院校电子信息类工科专业改造升级的探索[J].教育教学论坛,2022,(14):109-112.
- [3] 赵宏伟,贾卫平,秦昌明,等.面向新工科地方高校创新工程实践教育体系的探索和实践[J].电子元器件与信息技术,2021,5(07):171-172.DOI:10.19772/j.cnki.2096-4455.2021.7.073.
- [4] 林修洲,何刚,崔学军,等.强化专业特色的“双创型”本科人才培养模式探索——以四川轻化工大学材料科学与工程专业为例[J].教育教学论坛,2021,(23):161-164.
- [5] 周振雄,麻丹丹,辛平,等.工程教育视角下地方高校人才实践能力自我成长培养模式创新[J].实验技术与管理,2021,38(02):11-15.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2021.02.003.
- [6] 徐玉东,霍莹,陈宏博,等.应用型本科教育背景下的工程实践教学体系建设的理论与实践[J].吉林化工学院学报,2021,38(02):41-44+51.DOI:10.16039/j.cnki.cn22-1249.2021.02.011.
- [7] 刘晨,周其洪,李姝佳.工科院校拓展创新教育的路径[J].产业与科技论坛,2021,20(02):139-140.
- [8] 薛强,杨硕,王贵娟.普通高校工科学生创新实践能力培养的教师影响因素分析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020,(06):77-79.
- [9] 董天顺,付彬国,孟宏杰,等.“双一流”背景下高校“探究式”教学模式的改进策略[J].教育教学论坛,2020,(11):239-240.
- [10] 高双喜,赵海玲.地方本科高校工程实践教学改革创新人才培养探索——以黄冈师范学院机电类专业为例[J].现代商贸工业.2019.30.036.
- [11] 蒯文彬.双创视角下地方应用型高校建筑设计类课程教改与研究[J].山西建筑,2018,44(36):226-227.DOI:10.13719/j.cnki.cn14-1279/tu.2018.36.128.
- [12] 江明,徐伟,张朝刚.新形势下地方高校大学生工程实践与创新创业基地建设的探索与研究[J].科技与创新,2018,(22):7-11.DOI:10.15913/j.cnki.kjyex.2018.22.007.
- [13] 戴亚虹,陈芬,王晓东.基于虚拟企业的创业与专业教育耦合模式研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2018,40(03):65-69.
- [14] 李佳洋,范立南.新工科驱动下转型高校创新型人才工程实践能力培养机制研究[J].教育现代化,2018,5(04):1-2+25.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.04.001.
- [15] 陈保家,沈保明,肖文荣,等.地方综合型高校专业实践创新能力培养体系定位与实施[J].实验科学与技术,2017,15(06):86-89.

# 基于 OBE 教学理念的国际贸易虚拟仿真实验教学研究

祁芸

西北政法大学 经济学院, 陕西 西安 710199

**摘要：** 随着经济全球化的深入发展，国际贸易实务的教学模式必须面临优化和创新，将虚拟仿真实验教学和 OBE 教育理念融合其中，是贸易实务课程发展的必然趋势。本文探讨了如何在 OBE 教学理念下，利用国际贸易虚拟教学仿真平台，发挥实验教学的作用，更好的进行贸易实验教学研究。

**关键词：** OBE 教学模式；虚拟仿真；实验实训

## Research on Virtual Simulation Experimental Teaching in International Trade Based on the OBE Teaching Philosophy

Qi Yun

School of Economics, Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710199

**Abstract：** This paper explores how to leverage the role of experimental teaching through an international trade virtual teaching and simulation platform under the OBE educational concept, aiming to enhance research on trade experimental pedagogy.

**Keywords：** OBE teaching model; virtual simulation; experimental and practical training

随着全球经济一体化的深入发展，“一带一路”和自贸区战略的实施，跨境电子商务的迅速发展，国际贸易的规模和复杂性都在不断增加。国际贸易实务课程的教学模式必须不断创新。<sup>[1]</sup>在新时代背景下，如何培养出具备创新精神和实践能力的国际贸易实务人才，是当前国际贸易课程设置体系下需要面临的重要问题。

### 一、OBE 教学理念与国际贸易实验教学相融合

#### （一）OBE 教学理念的内涵

成果导向教育（简称 OBE, Outcome-Based Education）强调以学生为中心，以学习成果为导向，通过反向设计课程体系、动态评价与持续改进机制，确保教学目标与行业需求紧密衔接。<sup>[2]</sup>OBE 理念强调教育过程与结果的紧密结合，注重学生的学习成果和能力培养，为国际贸易课程改革提供了新的思路 and 方向。

#### （二）传统国际贸易实务课程的不足之处

传统教学模式存在“重理论轻实践”的弊端，课程内容多局限于教材理论（如贸易术语、流程步骤），缺乏真实案例分析和企业实践场景的融入。<sup>[3]</sup>对于实践操作中的各个环节，学生没有切身的感受，难以掌握跨境支付、贸易谈判、风险管理等实务技能。对于相关国际贸易单证（如信用证、提单、报关单）的操作，只停留于纸面上，对实际业务流程（如询盘沟通，价格核算，报关报检、跨境支付等）的体验感很弱，导致学生进入工作岗位时缺乏实际经验与运营技能。<sup>[4]</sup>

考核方式单一，评价方式传统僵化。考核以笔试为主，忽视过程性能力评估，忽视对实际操作能力（如合同撰写、函电沟通，单据填写）的评估。导致学生“高分低能”现象突出，理论

无法和实践能力相脱节。

#### （三）OBE 与虚拟仿真实验的协同优势

在 OBE 理念下，《综合贸易实训》教学研究强调以学生为中心，关注学生的学习成果和实践能力的培养。<sup>[5]</sup>这一理念的核心在于将教学设计与学生的学习成果紧密结合，确保学生在完成课程后能够具备特定的知识、技能和态度，以满足未来职业发展的需要。

虚拟仿真技术通过角色扮演模拟真实贸易场景，为学生提供“可重复、低成本、高沉浸”的实践环境，弥补传统实验的不足。结合 OBE 理念，可精准实现“知识—技能—能力”的分层培养目标。通过虚拟仿真实验平台，学生可以将所学的理论知识外化为具体的实践能力，最终提高学生的跨文化沟通能力、社会融入能力和职业综合素质。

### 二、基于 OBE 的国际贸易虚拟仿真实验教学模式设计

#### （一）明确国际贸易虚拟仿真实验课程的培养目标

在开设《综合贸易实训（实验课）》之前，学生已经先学习了《国际贸易实务》，通过学习，学生已经从理论上掌握国际商



品买卖的品质、数量、包装、价格、运输、结算、索赔、仲裁等进出口合同的内容与相关要求<sup>[6]</sup>。再通过《贸易实训》课程里模拟仿真虚拟平台的操作训练，可以达到以下目标：

1.通过实训教学，可以加深学生对国际贸易理论知识的掌握，学生通过在仿真平台上的模拟练习、操作，对理论知识有了更多的切身的体验和感受；

2.通过开设实训课程，运用沉浸式的模拟训练和丰富的案例教学等手段，将原本只是在书本上的字面上的知识变成了活生生的真实事件，将可能未能讲授到的一些知识缺口在实际问题中体现出来，全面提高学生独立操作国际贸易业务的综合实践能力<sup>[7]</sup>；

3.培养学生的团队合作精神和沟通能力。培养学生的贸易思维模式，即处理和解决贸易相关问题的心理模式。

## （二）虚拟仿真平台的功能实现

### 1.多角色扮演，沉浸式体验真实的贸易环节

《综合贸易实训》的实验学习为学生营造了一个更逼真的国际商务环境。贸易虚拟仿真平台提供了一个多角色交互系统，以进、出口贸易的基本过程为主线，以模拟设定的具体进出口商品交易作为背景，强化进出口贸易中业务函电的草拟、商品价格的核算、交易条件的磋商、买卖合同的签订、进出口货物的托运、报验报检、信用证的开证及审核以及单据缮制等主要业务操作技能<sup>[8]</sup>。支持学生、教师多方协同，模拟真实贸易生态链。

软件采用角色扮演模式，可实现多个学生之间互动实训，角色包含进口商，出口商，进口地银行，出口地银行，进口地报关行、出口地报关行、进口地报检行、出口地报检行，每个角色有独立的操作画面，仿真性强，极大的激发了学生的学习积极性。<sup>[9]</sup>

学生们在注册公司选择贸易伙伴开始，就要面对对市场信息的收集和甄选，对贸易伙伴的沟通和谈判，对价格术语的选择和核算，对运输风险的处理、对结算方式的选择等一系列问题，通过完整的一系列操作体验，可以使学生大幅度提高市场分析与决策能力，以及实践操作的熟练程度。

学生置身其中，仿佛经历了一场场真实的贸易交易，对于专业学习的兴趣更加浓厚了，对于业务当中操作的风险也有了切身的体会，对于细节问题的处理也更加小心谨慎了，真真正正克服了传统贸易实务教学当中的“纸上谈兵”的弊端。<sup>[10]</sup>

2.模拟仿真系统设置多种模式和数据信息，全方位锻炼学生的贸易技能

模拟仿真平台提供了可供学生选择的多种贸易模式。在模拟仿真平台数据库里可多人分组创建公司，涉及 50 多个国家：中国、美国、韩国、俄罗斯、印度尼西亚、澳大利亚等。<sup>[11]</sup>

系统提供 50 余类，200 多种产品，包含动植物产品、食品、服装、机电产品等。有一般货物、保税加工货物、暂准进出口货物等。每个货物有完整定义的产品的基本属性，包含产品图片、产品描述、毛净重、体积、HS 编码等。<sup>[12]</sup>系统模拟了一个动态变化的市场环境，学生实训过程中商品的价格、汇率会随市场波动。

仿真实验平台设置有 11 种贸易术语，含信用证、托收、汇

款，及多种结算方式的混合支付（如签订 30%T/T+70%L/C 的合同），包含多种融资方式，如进口押汇、出口押汇、福费廷、打包贷款，信托收据等。包含国际贸易中常见单证 60 余种。内置最新单一窗口系统，涉及许可证件、原产地证、货物申报、税费办理、出口退税等多模块。

在实际操作过程中，学生选择不同的贸易术语搭配不同的结算方式，就相当于体验了不同的贸易模式，锻炼了不同的业务技能。总之，对于不同的贸易模式，学生会做出不同的筛选和经费安排，这也是提高他们市场分析和决策能力的一个有效的途径。同时，因为是一个团队进行分组操作，在互相配合当中，也可以培养学生协同作战，团队合作的能力。

### 3.教师后台进行辅助和监控，考核评价突破传统单一模式

在模拟仿真平台上，教师的作用是作为辅助形式存在的，教师既可以在学生端也选择一个角色进行扮演，然后和学生进行贸易交易，也可以通过教师端看到每位同学的操作进程。模拟仿真平台自带评分功能，教师可在后台设置评分点，通过多个评分操作点，可以看到学生具体在哪一部分的技能有缺失，需要提高。教师端还可以设置实训流程的难度，比如增加出险概率等。通过增加难度考核，进一步提升学生面对突发状况的处理能力。

对于这样一门实践性较强的实验性课程，采用多样灵活的考核评价体系是必要的，OBE 理念下的贸易实训教学评价体系应关注学生的学习过程和成果。评价方式应多样化，包括课堂表现、实践操作、项目报告等，以全面反映学生的能力发展。同时，评价应注重反馈和指导，帮助学生发现自己的不足并制定改进计划。<sup>[13]</sup>

## 三、虚拟仿真实验教学的应用效果与优化路径

### （一）教学效果得到验证

#### 1.学生满意度提升

目前，我校在教学中引入模拟仿真平台 1 年多，通过一年多的教学实践，该教学平台在教学实践改革，实训教学比赛，以及专业课程建设方面发挥出了积极的作用，符合学校“OBE”人才培养的新发展理念。<sup>[14]</sup>学生通过角色扮演，在仿真的环境下体验到了国际贸易整个流程各个环节的操作实践，极大的激发了学生的学习兴趣，学生对这门课程的满意度非常高。在对学生做的课后问卷调查中显示，92% 的学生认为引入贸易模拟仿真教学平台以后，激发了学生的参与度与挑战感，团队协作能力与抗压能力有了显著提升。

#### 2.赛教结合的模式提升了学生自信心和成就感

自国贸实操教学平台投入教学使用以来，经济学院鼓励学生组队参加全国数字贸易技能大赛，在引入国际贸易仿真平台之后，学生参赛热情高涨，比赛成绩也有了大幅度提高，本校参赛队伍共获得一等奖 2 项，二等奖 18 项，三等奖 19 项，相较于之前有了质的飞跃。同时学校还获得了跨境电商赛项的优秀组织奖荣誉。

### （二）持续改进策略

#### 1.不断更新教学内容，争取在教学内容上引入企业真实案

例，确保实验内容与行业动态同步。在课堂中点评案例可以和实际案例相对照，也可以和软件公司沟通，及时进行技术升级和数据库更新，结合 VR/AR 技术升级仿真平台，增强沉浸式体验。<sup>[15]</sup>

2.更合理的设置实验课程流程。一门好的课程需要好的合理的课程设计，目前学校引入模拟仿真软件时间尚短，代课教师尚在摸索当中，如何能够更好的发挥实验平台，最大程度的利用好仿真平台，提供给学生多能力的训练体验，这些相信随着开学期的增多，教师的经验不断累积，一定能设计出更合理的实验计划。

## 四、结语

基于 OBE 理念的虚拟仿真实验教学，通过目标导向设计、动态评价与技术创新，有效解决了国际贸易实务教学中的实践短板。随着计算机技术的快速发展，利用模拟仿真教学平台优化国际贸易专业学生的学习效率，提升学生主动学习的积极性是必然的发展趋势。国际贸易专业培养中引入贸易模拟仿真课程不仅能够增强学生的实际操作能力，提升贸易理论知识的应用水平，还能为行业培养更多具备实际操作经验和理论知识的复合型人才。

## 参考文献

- [1] 李泳怡. POCIB 平台视角下 OBE 导向的国际贸易实务实训 [J]. 投资与合作, 2025(1).
- [2] 丁敏. “赛教融合”模式下国际贸易实务课程改革与实践 [J]. 中国管理信息化, 2024 (11).
- [3] 周杨蕾. 产教融合模式下国际贸易多元化人才培养模式探究 [J]. 对外经贸, 2025(2).
- [4] 陈晓梅, 李梅兰, 董艳春. 国际贸易虚拟仿真实验教学平台建设思路及实践研究 [J]. 黑河学院学报, 2023(7).
- [5] 于林英. 产教融合多元化教学模式下国际贸易虚拟仿真实验体系构建 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021, (5).
- [6] 张娟. 国际贸易综合仿真实验室的构建与实验教学改革研究 [J]. 教学改革, 2017, (2).
- [7] 米岩. 应用型本科国贸专业人才培养路径探究——数字经济背景下 [J]. 北方经贸, 2024, (12).
- [8] 王晨, 陈玉芳. 虚拟仿真技术在国际贸易实践教学中的应用研究——基于 OBE 理念 [J]. 现代商贸工业, 2024, (24).
- [9] 吴金卓, 马皓月, 孙淼. 基于 OBE 理念的《国际物流（双语）》虚拟仿真实验教学研究与实践 [J]. 齐鑫物流教育, 2019, (11).
- [10] 徐莹莹; 刘钰; 杨晓庆. 数字经济背景下国际贸易专业人才培养模式研究 [J]. 对外经贸, 2024, (9).
- [11] 曹迪. 新时代背景下应用型本科院校国际经济与贸易专业实践教学创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2024, (8).
- [12] 钱燕燕. 基于教学标准的国际商务综合实训课程研究 [J]. 职业, 2024, (10).
- [13] 郭凤华. 基于应用型人才培养的国际贸易实务教材建设探索 [J]. 山西青年, 2024, (4).
- [14] 王宪坤; 刘念; 常盛华. 关于国际贸易仿真实训优化课程设计的思考 [J]. 质量与市场, 2021, (9).
- [15] 孙畅. 经济类虚拟仿真实验课程体系建设与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2018, (1).

# 高校实验室安全管理工作探究

孙晶

吉首大学资产与实验室管理处, 湖南 湘西 416000

**摘 要 :** 高校实验室是教学、科研的重要场所, 其安全管理工作至关重要, 并且对于培养学生的实践能力和创新精神, 推动学科发展和科技进步具有重要意义。然而, 由于实验室中存放着大量的易燃易爆、有毒有害物质, 使用着各种仪器设备, 且实验过程中存在着诸多不确定因素, 使得实验室安全问题日益凸显。近年来, 高校实验室安全事故时有发生, 给师生的生命财产安全和学校的正常教学科研秩序带来了严重影响。加强高校实验室安全管理工作刻不容缓。本文分析了高校实验室安全管理中存在的问题, 并提出了加强安全教育、健全管理制度、加大安全设施投入等相应的解决策略, 旨在提高高校实验室安全管理水平, 保障师生生命财产安全, 促进高校教学和科研工作的顺利开展。

**关 键 词 :** 高校实验室; 安全管理; 问题与对策

## Exploration of Safety Management in University Laboratories

Sun Jing

Asset and Laboratory Management Office of Jishou University, Xiangxi, Hunan 416000

**Abstract :** University laboratories are important places for teaching and research, and their safety management is crucial. It is of great significance for cultivating students' practical abilities and innovative spirit, promoting the development of disciplines and technological progress. However, due to the large amount of flammable, explosive, toxic and harmful substances stored in the laboratory, the use of various instruments and equipment, and the existence of many uncertain factors in the experimental process, laboratory safety issues have become increasingly prominent. In recent years, safety accidents in university laboratories have occurred frequently, causing serious impacts on the safety of teachers and students' lives and property, as well as the normal teaching and research order of the school. It is urgent to strengthen the safety management of efficient laboratories. This article analyzes the problems in the safety management of university laboratories and proposes corresponding solutions such as strengthening safety education, improving management systems, and increasing investment in safety facilities. The aim is to improve the level of laboratory safety management in universities, ensure the safety of teachers and students' lives and property, and promote the smooth development of teaching and research work in universities.

**Keywords :** university laboratory; safety management; problems and countermeasures

## 一、高校实验室安全管理的重要性

高校实验室安全管理关乎着师生的生命安全、学校的稳定发展以及社会的和谐进步。从师生生命安全角度看, 高校实验室常涉及危险化学品、高温高压设备、放射性物质等, 一旦发生安全事故, 如化学品泄漏、爆炸、火灾等, 会直接威胁到师生的生命健康。保障实验室安全, 就是保障师生最基本的生存权利。

从学校稳定发展角度看, 安全稳定的实验室环境是顺利开展教学实验、科研项目的前提。若实验室安全事故频发, 不仅会导致实验设备损坏、科研数据丢失, 影响教学和科研进度, 还可能引发师生的恐慌情绪, 破坏学校的正常秩序。而且, 学校声誉也会因此受损, 影响学校的招生、合作等方面, 阻碍学校的长远发展<sup>[1]</sup>。

从社会和谐进步方面考虑, 高校实验室的研究成果往往对社会发展有着重要推动作用。如果因实验室安全管理不善导致危险物质泄漏等事故, 可能会对社会环境造成污染, 危害公众健康, 引发社会不稳定因素。加强高校实验室安全管理, 是维护社会公共安全、促进社会和谐进步的重要一环。

## 二、高校实验室安全管理存在的问题

### (一) 安全意识淡薄

部分高校的师生都存在着安全意识淡薄的问题, 对于安全隐患重视度不高。他们大多都聚焦在课堂的教学和学习中。因此, 安全意识淡薄是关系到各个方面的, 其原因与学生、教师以及学校教育机制都有着密切的联系。

基金: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目 (HNJG-2021-0674、HNJG-2021-0686)。

对于学生来说,他们也许做不到在实验过程中严格遵守操作规程。比如随意摆弄仪器设备,对实验里潜藏的危险缺乏足够警觉。这种对实验操作漫不经心的态度极易引发安全事故。在化学实验里,若学生不按照要求准确称量试剂用量,或者不遵循正确的试剂添加顺序,就可能引发危险的化学反应<sup>[2]</sup>。

部分教师也存在重教学科研、轻安全管理思想。他们没有将安全教育融入到日常的教学和科研活动当中。这就导致学生无法系统、全面地接受实验室安全知识教育。教师可能更侧重于传授专业知识和指导学生完成实验任务,却对培养学生的安全意识和自我保护能力重视不足。

学校缺乏长效且有效的安全教育机制。高校的安全教育往往局限于课程或学期开始时的一次性讲座或简单培训。在整个学生在实验室学习的过程中,缺乏持续、深入的安全教育。这使得学生难以真正将安全知识内化于心,形成强烈的安全意识。而且,安全教育的形式较为单一,主要依赖理论教学,实践操作和案例分析不足,这也影响了安全教育在提升学生安全意识方面的效果<sup>[3]</sup>。

## （二）管理制度不完善

高校实验室管理制度不完善集中体现在缺乏系统且有效的全流程管控。出现高校虽然有制定安全制度但执行监管不到位的情况,制度宽松且缺乏针对性。部分高校危险化学品的采购缺乏严格审批,储存时分分类不清、标识不明,使用和废弃处理流程不规范,导致化学品泄漏、误用等风险大增。仪器设备从采购到报废的全生命周期管理不善,采购缺乏规划,使用记录缺失。高校的实验室安全管理制度应该是动态的,是随着实验室发展、新技术应用以及安全形势变化的。一些制度长期未修订,与实际情况脱节,无法为实验室安全管理提供有力支撑,严重制约了实验室安全管理水平的提升,给师生生命财产安全和学校教学科研活动带来极大风险<sup>[4]</sup>。

## （三）安全设施配备不足

高校实验室安全设施的完善是保障人身安全的基础,现在很多高校对于安全设施配备不足,导致有危险时无法及时应对,严重威胁着师生的生命安全和实验室的正常运转。第一,基础防护设施存在安全隐患,通风系统老化、通风效率低下,部分通风管道设计不合理,无法及时排出实验产生的有害气体和粉尘,长期在此环境下工作,师生易患呼吸道疾病等健康问题<sup>[5]</sup>。第二,消防设施配备严重不足且维护不当,灭火器数量不够、过期未换,消防栓水压不足、水带破损,疏散通道标识不清晰、应急照明设备损坏,一旦发生火灾,难以迅速灭火和有效疏散人员。第三,安全防护用品数量不足、质量不达标,实验服、护目镜、手套等基本用品无法满足日常使用需求,且部分防护性能差,无法有效阻挡化学物质飞溅等伤害。第四,安全设施布局不合理,安全设备与实验区域距离过远或被杂物遮挡,紧急情况下师生难以快速获取和使用,如灭火器和消防栓放置位置不佳,延误灭火时机<sup>[6]</sup>。

## （四）安全检查与监管不到位

高校实验室安全检查与监管不到位的问题主要体现在检查机制不完善、监督体系缺失以及整改落实不力等多个层面,安全检查与监督形同虚设。

从检查机制来看,部分高校缺乏系统化的安全检查制度,检查标准不明确,导致检查过程流于形式。检查频次低、覆盖面窄,多为应付上级检查,难以发现深层次问题。例如,检查表设计未覆盖实验室危险化学品存储、特种设备操作、电气线路老化等关键风险点,或检查频率过低,无法及时跟踪实验室动态变化。检查过程中存在“走过场”现象,对发现的问题仅做记录而未深入追责,导致同类问题反复出现<sup>[7]</sup>。

监督体系的缺失进一步加剧了管理漏洞,部分高校未建立独立的实验室安全监督机构,安全管理部门与实验室使用部门存在职责交叉或推诿现象,外部监督的介入也不多,难以形成有效的制衡机制。整改落实环节存在明显短板,对检查中发现问题缺乏明确的整改责任人、整改期限和验收标准,导致整改措施流于形式,部分隐患长期未得到根治。例如,某高校实验室因电气线路老化被责令整改,但因责任部门拖延、验收标准模糊,问题持续存在,最终引发火灾事故。这些问题共同反映出高校实验室安全检查与监督体系的结构性缺陷,亟须通过完善制度、强化执行、健全监督、落实整改等措施加以解决<sup>[8]</sup>。

# 三、加强高校实验室安全管理的对策

## （一）加强安全教育,提高安全意识

提高安全意识是保障实验室安全的关键举措。为提高学生的安全意识,应将实验室安全教育纳入高校人才培养的必修课程体系。针对不同学科、专业特点,编写具有针对性和实用性的安全教育教材。除了理论课程,还应增加实践教学环节,如组织学生进行实验室安全模拟演练,让学生在模拟场景中亲身体验如何应对火灾、化学品泄漏等突发事件,提高他们的实际操作能力和应急反应能力。

对于教师而言,要加强他们的安全教育培训,提高教师安全素质。教师是实验室安全教育的实施者,其自身的安全意识和教育水平会潜移默化的影响到学生安全意识的形成。高校应定期组织教师参加实验室安全教育培训,邀请专家进行授课,更新教师的安全知识,提高他们的安全教育能力。鼓励教师将安全教育融入到日常教学和科研活动中,引导学生树立正确的安全观念<sup>[9]</sup>。

学校可以建立安全教育考核机制,制定科学合理的考核标准和方法,对师生的安全知识掌握情况和安全操作技能进行考核。将安全教育考核结果与师生的学业成绩、评优评先等挂钩,激励师生重视安全教育,认真学习安全知识,提高安全意识。通过对于学生安全意识的培养、教师安全教育能力的培训,以及学校建立全面的安全教育机制,多方面的加强安全教育,提高安全意识<sup>[10]</sup>。

## （二）健全管理制度,规范安全管理

健全高校安全管理制度有利于减少安全隐患发生的概率,是保障实验室安全运行的基础,提高学校声誉。要构建全面且细致的安全管理体系,首先是要设置实验室准入制度,确保除师生外进入实验室者具备相应资质与技能。要完善危险化学品和仪器设备管理制度,涵盖采购、储存、使用到废弃处理等全流程;同时,制定实验室环境管理制度,保障实验环境安全。管理制度并



不是一成不变的，需要动态调整。随着实验室发展和新技术应用，可以定期评估制度，及时修订完善。只有构建完善且具有可操作性的管理制度，并严格执行、动态优化，形成全员参与的安 全管理格局，才能为高校实验室安全提供坚实保障，确保教学和 科研活动顺利进行<sup>[11]</sup>。

（三）加大安全设施投入，改善安全条件

加大安全设施投入，可有效预防事故发生。在硬件设施升级 方面，针对实验室通风系统老化、效果不佳的问题，应投入资金 更换新型高效通风设备。例如，采用具有智能调节功能的通风 橱，可根据实验产生的有害气体浓度自动调节通风量，确保实验 室内空气质量达标。对于消防设施，要增加灭火器的配备数量， 并定期更换过期灭火器，确保每个实验区域都能在火灾初期及时 进行扑救。升级消防栓系统，保证水压稳定、水带完好，提高灭 火效率<sup>[12]</sup>。

可以设置智能监测系统来改善实验室安全条件，可有效监测 安全隐患，提高实验室安全管理。利用现代信息技术，安装气体 泄漏检测仪、辐射监测仪等设备，实现对实验室危险气体浓度、 辐射水平的实时监测。这些设备可以与实验室的安全管理系统联 网，一旦检测到异常情况，立即发出警报，并将信息传输到相关 管理人员的终端设备上，以便及时采取措施。例如，在化学实验 室安装有毒气体泄漏检测仪，当检测到有毒气体泄漏时，系统自 动关闭通风系统外的其他设备，同时启动排风装置，降低室内有 毒气体浓度。

应急设施的完善同样不可忽视。高校应建设专门的应急物资 储备库，储备足够的应急救援物资，如防毒面具、急救药品、应 急照明设备等。同时，合理规划实验室的疏散通道和安全出口， 确保在紧急情况下师生能够迅速、安全地疏散。例如，设置明显 的疏散指示标志，定期对应急照明设备进行检查和维护，保证其 正常运行。此外，还可以组织师生进行应急演练，提高师生在紧 急情况下的应对能力和自我保护意识<sup>[13]</sup>。

（四）加强安全巡查与监督，确保安全落实

为确保实验室的设施设备长期有效运行，还需要建立完善的

安全检查与监督制度。第一，高校应设立专门的监督机构，定期 开展全面检查与不定期抽查。如每学期对实验室进行一次全方 位、无死角的深度检查，涵盖实验室的每一个角落、每一台设 备；还要进行不定期抽查，尤其是在实验项目开展频繁、人员流 动大的时期，增加抽查频次，以随时掌握实验室安全状况。例 如，对通风设备进行每月一次的全面检查，不仅要检查设备的运 行参数是否正常，还要查看通风管道的密封性、过滤器的清洁程 度等；对消防设施进行每季度的性能测试，包括灭火器的压力是 否达标、消防栓的水压是否正常、火灾报警系统的灵敏度等。对 发现的问题建立整改台账，明确责任人与整改期限，跟踪督促落 实。要健全安全责任追究制度，对违规行为严肃问责，形成有力 威慑<sup>[14]</sup>。第二，鼓励师生参与监督。建立师生参与安全监督的机 制，鼓励师生对实验室的安全问题进行举报和反馈。对积极参与 监督且提供有效线索的师生给予奖励，形成全员参与、共同维护 实验室安全的良好氛围。第三，高校可以开展安全交流与合作， 借鉴其他学校的先进经验。比如定期组织安全研讨会、经验分享 会等活动，分享安全检查与监督的成功经验和做法。通过交流与 合作，不断拓宽视野，借鉴他人的长处，改进自身的安全检查与 监督工作，提高实验室安全管理工作开展效果<sup>[15]</sup>。

四、结语

高校实验室安全管理工作是从完善安全制度、加强人员培 训，到升级安全设施、强化监督检查，其中每一个环节都紧密相 连、缺一不可。只有构建起全方位、多层次的安全管理体系，形 成全员参与、齐抓共管的良好局面，才能有效防范安全事故的发 生。我们应提高安全意识，重视高校实验室安全管理工作，并以 高度的责任感和使命感，为师生创造一个安全、可靠的实验环 境，推动高校科研事业蓬勃发展，为社会的进步与发展贡献坚实 的力量。

参考文献

[1] 易花兰, 吴俊, 宋鑫, 等. WSR 方法论视角下高校实验室安全管理与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2025, 44(02): 263–268. DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2025.02.048.

[2] 施振莲. 高校二级学院实验室安全管理工作探析 [J]. 科教导刊, 2025, (05): 100–102. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.05.033.

[3] 崔锦峰, 宋学平, 潘有江, 等. 高校实验室安全检查隐患整改与闭环管控工作机制探索 [J/OL]. 实验技术与管理, 1–10[2025–03–21]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.2034.T.20250116.1125.002.html>.

[4] 裴婕, 冯凌竹, 李泓江, 等. 双重预防机制下高校实验室安全管理实践 [J]. 实验室检测, 2025, 3(01): 43–45.

[5] 王启立, 吴祝武, 袁玲, 等. 高校“非工作日”期间实验室安全管理探索与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(11): 247–251+267. DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2024.11.047.

[6] 罗云梅, 李铭铭, 李利生. 高校科研实验室安全管理现状分析及整改措施 [J]. 化工管理, 2024, (32): 101–104. DOI: 10.19900/j.cnki.ISSN1008–4800.2024.32.026.

[7] 周长路, 马宏方, 吴秋敏, 等. 高校实验室安全管理队伍建设探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2024, 41(05): 151–156.

[8] 朱程, 林盛, 邓存国, 等. 高校实验室安全管理工作探究 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(07): 245–248. DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2024.07.048.

[9] 陈胜华. 新时代高校实验室安全联动体制建设研究与探索 [J]. 科技风, 2024, (19): 151–153. DOI: 10.19392/j.cnki.1671–7341.2024.19.049.

[10] 刘家鹤, 罗珠珠, 蔡立群. 高校实验室安全管理准入制度实施的应用研究 [J]. 中国标准化, 2024, (12): 130–135.

[11] 谌红桃, 农春仕. 高校实验室安全教育体系研究与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(01): 223–226. DOI: 10.19927/j.cnki.syyt.2024.01.046.

[12] 张孟尧, 郭瑾程, 陈姝璇. 基于联合审查工作机制的高校实验室改扩建安全管理 [J]. 实验技术与管理, 2024, 41(04): 215–221. DOI: 10.16791/j.cnki.sjg.2024.04.030.

[13] 李天一. 浅谈高校实验室安全管理工作 [J]. 现代职业安全, 2023, (11): 33–35.

[14] 周颖君, 纪剑辉. 关于高校危化品安全管理工作的一点思考 [J]. 当代化工研究, 2023, (17): 173–175. DOI: 10.20087/j.cnki.1672–8114.2023.17.056.

[15] 冯章丽, 刘丹, 冯博, 等. 新时代下高校生物化学实验室安全管理问题探讨 [J]. 广东化工, 2023, 50(16): 229–231.

# 大数据视域下高校内部审计的挑战与策略探究

谭可

惠州城市职业学院, 广东 惠州 516001

**摘 要：**在大数据背景下，高校传统审计模式面临着新的机遇与挑战。大数据技术具备全面的数据采集挖掘、分析技术，以大数据为基础的大数据审计工作，对于提升高校内部审计质量、完善高校治理体系、实现高校可持续发展具有重要的现实意义。基于此，本文针对大数据视域下高校内部审计优化策略展开研究，探究了高校内部审计的现状，分析了其目前存在的问题，提出了相应的优化策略，旨在提升高校内部审计在大数据环境下的效能，助力高校健康发展。

**关 键 词：**大数据；高校；内部审计；挑战；策略

## Exploring the Challenges and Strategies of Internal Audit in Universities from the Perspective of Big Data

Tan Ke

City College of Huizhou, Huizhou, Guangdong 516001

**Abstract：**In the context of big data, traditional audit models in universities are facing new opportunities and challenges. Big data technology has comprehensive data collection, mining, and analysis techniques. Based on big data, big data audit work has important practical significance for improving the quality of internal audits in universities, improving the governance system of universities, and achieving sustainable development of universities. Based on this, this article conducts research on the optimization strategy of internal audit in universities from the perspective of big data, explores the current situation of internal audit in universities, analyzes its existing problems, and proposes corresponding optimization strategies, aiming to improve the efficiency of internal audit in universities in the big data environment and promote the healthy development of universities.

**Keywords：**big data; universities; internal audit; challenge; strategy

### 引言

在信息技术飞速发展的当下，大数据正以前所未有的态势渗透到各个领域，高校的管理运营也深受其影响。内部审计作为高校治理体系的关键环节，在保障高校经济活动合法合规、提升资源利用效率等方面发挥着重要作用<sup>[1]</sup>。大数据时代的来临，为高校内部审计带来了全新的机遇，但与此同时，诸多严峻的挑战也接踵而至。深入探究高校内部审计面临的挑战，并针对性地提出切实可行的优化策略，对提升高校内部审计质量、完善高校治理体系具有极为重要的现实意义。

### 一、当前高校内部审计的现状

2020年2月25日，教育部发布的《教育系统内部审计工作规定》为高校内部审计工作的革新与发展指明了方向，成为推动高校内部审计顺应时代潮流、实现现代化转型的重要指引<sup>[2]</sup>。在现代审计理念运用方面，诸多高校开始转变传统的事后监督思维，逐步向风险导向审计理念过渡<sup>[3]</sup>。比如在审计科研经费时，不再单纯聚焦于经费支出的合规性审查，而是从科研项目立项阶段就介入，对项目预算编制的合理性、经费使用风险点等进行全面评估，对项目全生命周期进行跟踪审计，提前识别潜在风险，保障科研经费的高效合规使用<sup>[4]</sup>。在审计实践方面，部分高校打破了以往按部门、按项目各自为政的审计模式，采用整合审计资源的

方式，组建跨部门、多专业融合的审计团队。在审计信息化建设进程中，高校积极响应政策号召，加大对审计信息化硬件设施的投入，大力引进和开发审计软件，实现了审计项目的全流程信息化管理，极大提高了审计效率<sup>[5]</sup>。

### 二、大数据视域下高校内部审计的挑战

就目前而言，高校内部审计面临诸多挑战，主要体现在以下方面：一是内部审计部门信息存在壁垒。各部门出于数据安全与部门利益考量，不愿与审计部门共享财务、教学等多领域数据，且校内业务系统独立，数据格式与存储方式不同，缺乏统一标准与接口，致使审计部门整合数据困难，阻碍大数据技术运用<sup>[6]</sup>。

二是审计人员信息化素养有待提升。审计人员多接受传统财务审计教育,对大数据分析工具及数据挖掘算法了解甚少,习惯传统抽样审计,缺乏数字化思维,难以适应全量数据分析,在审计科研经费等工作中难以发现异常。三是审计信息化程度不高。部分高校引入的审计软件功能单一,审计信息化建设缺乏系统规划,各模块脱节,审计流程繁琐低效,同时对审计信息化投入不足,硬件老化、网络带宽受限,无法满足大数据存储、传输与处理需求。四是审计信息化制度建设不完善。高校审计信息化制度滞后,数据管理制度在采集、共享等环节无明确规范,数据质量与安全存隐患,审计工作流程制度对项目立项、实施等规定不明确,绩效考核制度不完善,难以激励审计人员参与信息化建设<sup>[7]</sup>。

### 三、大数据视域下高校内部审计的优化策略

#### (一) 加强各方部门协作,促进审计相关信息共享

在大数据视域下,高校内部审计工作的高效开展依赖于各部门间的紧密协作与审计相关信息的顺畅共享。首先,构建跨部门的信息共享协调机制。学校应建立包含审计、财务、教务等主管处级领导参与的核心团队,明确各部门在数据共享中需承担的职责与角色;定期组织核心团队会议,研究数据共享过程中存在的问题并制定有效解决方案,促使各部门都能积极主动地配合审计的数据需要,如每月至少组织一次数据共享工作研讨会,及时处理各部门传递数据困难、释义不合的情况<sup>[8]</sup>。其次,统一数据标准。内部各职能部门数据种类和代码标准不统一会带来审计信息整合的巨大挑战,学校应构建起适用于全校的统一数据标准,统一数据采集、存储和传输标准。比如规定财务信息中金额数据的小数点位数,规定科研项目编号的格式等,使各部门的数据可以互联互通,提高审计数据分析效率。最后,建立有效的信息交流中心。学校应基于学校的网络系统来组建一体化的信息交换中心,让单位的各个部门工作流程以及审计系统彼此能够有效地衔接起来<sup>[9]</sup>。审计人员可通过平台及时地了解财务支出情况、教育资源利用情况、研究项目进展等多方面的数据,消除信息孤岛。学校应设定严格的访问数据权限,保障数据的安全性和保密性,确保敏感信息仅被授权人员访问,比如含有学生姓名的教育数据只赋予审计处长特定时间段的查看权限。加强各部门协同合作,促进相关的审计信息分享,能够为学校内部审计提供充分且准确的数据资源,进而提升了学校在大数据环境中的审计质量<sup>[10]</sup>。

#### (二) 重视审计队伍建设,提升人员信息化素养

审计人员的信息技术水平,直接决定了高校内部审计的作用,队伍建设便迫在眉睫。首先,认识内审员的重要作用。高校内审员的优势在于准确核查、监督工作如财务开支、工程建设等,及时发现可能存在的风险和管理漏洞,并提出“一针见血”的指导性意见。例如,在确定是否开展重大投资项目前,内审员通过市场调研、财务预估等方式帮助学校做出判断重大投资项目是否具有可行性,从而降低决策风险,保护学校财产安全且不断增值,这一影响力渗透于高校管理工作的方方面面<sup>[11]</sup>。其次,

聘请专家到校开展审计业务培训。学校可邀请大数据审计领域专家、信息技术权威学者及实战经验丰富的审计实务专家,围绕数据分析工具实操、审计信息化案例等内容授课。如针对 Python、R 语言等数据分析工具,开展系列培训课程,从基础语法讲解到实际项目案例操作,让审计人员掌握数据采集、深度分析及可视化呈现技能,帮助审计人员把理论学习和审计实践有机结合,引导审计人员实现从传统审计向大数据审计转换的捷径<sup>[12]</sup>。最后,完善评价机制。评价机制中要包含多项评分项,比如知识理解程度、操作能力、学习成长状况等。知识理解程度主要对审计人员的大数据审计原理及信息技术知识掌握程度进行评估;操作能力主要看审计人员在实际项目操作过程中,利用信息化工具发现问题或解决问题的情况,包括其项目成果水平、被发现问题数量、建议被采纳的程度等;学习成长通过其学习培训时的态度及对新知识和技术的学习接受程度进行评估。结合各项的分数评估,对表现优异者给予物质奖励、晋升机会倾斜等激励,对未达标的人员安排补考与强化培训,推动整体信息化素养稳步提升,以适应大数据时代高校内部审计工作的新要求<sup>[13]</sup>。

#### (三) 推动审计技术更新,提供审计信息化保障

高校内部审计工作的变革离不开审计技术的更新迭代,是学校实现审计信息化、提升审计效能的关键支撑。首先,确保平台程序语言的兼容性。高校内部业务系统繁多,开发所用程序语言各异,审计平台须具备强大的兼容性,支持多种主程序语言接口,才能无缝对接各业务系统,实现数据的顺畅采集与整合。这样才有可能打破信息壁垒,让审查者可以获取完整、准确的信息来奠定审计分析基础。其次,确保数据存储、查询的便捷性。高校审计数据规模日渐扩大并不断增加,现有的存取方式已无法满足其所需。采用分布式存储机制,如 Hadoop 中的 HDFS 机制,可将数据切分成多份存储于多台设备上,提升存储空间的大小与稳定性,并降低开支。同时,引入全文搜索引擎,令审计人员从海量数据中迅速获取其所需的审计文书,仅通过输入关键字即可精准检索到相关的审计文件,大大提升审计工作效率,进而满足其工作开展中对于实时访问的需求<sup>[14]</sup>。最后,数据分析技术的复合性。数据分析技术的复合性则是提升审计精准度与深度的核心。单一数据分析方法已不能适应该领域的复杂审计需求,综合利用数据分析技术如数据挖掘与机器学习等其他方法进行大数据审计,如关联规则可以挖掘研究经费使用与运用结果之间的关系,聚类技术有助于分析研究经费使用的方式差异,分类算法有助于找出潜在的高风险项目。通过技术融合,深度挖掘数据价值,准确地寻找到审计问题的根源所在,使得高校内部审计工作获得数据技术上的科学有效支持,推动高校内部审计向大数据时代健康发展。

#### (四) 制定审计制度要求,加强审计风险管理

完善的审计制度要求与高效的风险管理机制是高校内部审计工作稳健开展的基石。首先,制定审计制度规则。全方位体现多维度审计制度要求,比如严格对标审计制度要求,依据国家审计法规,如《审计法》《教育系统内部审计工作规定》等,细化审计操作流程、明确审计职责权限、强化质量控制规则;明确审计

项目从启动到报告各环节的具体规范，确保审计工作依法依规推进，维护审计权威性。比如规则应当体现审计准则要求，遵循各类审计准则，如审计职业道德准则、审计证据准则、审计报告准则等。其次，加强审计风险管理。在风险管理流程上，要精准识别风险，通过大数据分析工具对重要部门如财会、科研、施工等进行风险情况的监督，找出风险的点，比如通过对财务数据进行比对来识别资金非法转移，通过科研的项目数据来监督是否有违规的项目开支<sup>[15]</sup>。通过运用层次分析法、模糊综合评价法等，结合高等院校行业的业务特征和历史数据建立科学的风险模型，并对风险等级进行量化，厘清各类风险要素权重，直观展现风险状况。此外，学校还应界定预警临界值，为不同类型的风险定义恰当阈值，当风险指标达到或超过阈值时发出预警且启动危机程

序，将风险损失降到最低，为高校平稳运行保驾护航。

四、结语

综上所述，大数据时代的到来，带来了广泛且深远的影响，高校内部审计工作应顺应时代发展进行改革与升级。在大数据技术支持下，审计工作应加强部门协作，提升人员素养，更新审计技术以及完善审计制度等，实现高校内部审计的信息化转型与升级。在未来发展中，高校应持续关注大数据技术的发展动态，不断深化内部审计改革，让内部审计在大数据环境下更好地服务于高校的整体发展。

参考文献

[1]朱晓娟.大数据视角下常州市高校内部审计信息化建设的路径探索[J].投资与合作,2023,(12):197-199.  
[2]鲍丽燕.高校内部审计信息化建设研究——基于江苏省高校内部审计调查问卷分析[J].市场瞭望,2023,(23):64-66.  
[3]唐玉斌.大数据背景下高校内部审计人员职业能力提升路径研究[J].现代审计与会计,2022,(09):17-18.  
[4]湛业平.浅析大数据时代背景下高校内部审计存在的问题及对策[J].行政事业资产与财务,2022,(10):112-114.  
[5]付旻敏,郑新红.大数据视角下高校内部审计信息化建设思路探析[J].现代商贸工业.2022.02.035.  
[6]赵夏璐,易智敏.高校内部审计与巡察协同机制的研究——以A高校为例[J].会计师,2024,(21):88-91.  
[7]付国宇.新时代背景下高校内部审计质量控制体系建设[J].大众投资指南,2024,(33):123-125.  
[8]周山,刘畅.经济责任审计视角下国家审计与高校内部审计协同路径探讨[J].中国内部审计,2024,(11):81-85.  
[9]徐娜.基于高校内部审计视角浅谈如何提升高校财务管理水平[J].中国乡镇企业会计,2024,(13):101-103.  
[10]李英姝.高校内部审计质量提升路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(22):145-147.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.22.051.  
[11]吴坤龙,卢登琴.高校价值增值型内部审计模式探析[J].合作经济与科技,2024,(23):143-145.DOI:10.13665/j.cnki.hzjy.kj.2024.23.064.  
[12]周颖,易宣辰.新形势下高校内部审计职业精神塑造途径研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(05):21-25.DOI:10.13787/j.cnki.43-1374/z.2024.05.005.  
[13]周冬戈,徐蕊.高校内部审计与巡视巡察的协同工作机制[J].绿色财会,2024,(10):45-48.DOI:10.14153/j.cnki.lsc.2024.10.008.  
[14]曹建新.基于大监督体系的高校内部审计创新研究[J].行政事业资产与财务,2024,(20):106-108.  
[15]路鑫鑫,滕建林.新时代高校内部审计人员专业胜任能力提升路径研究[J].中国农业会计,2024,34(19):69-71.DOI:10.13575/j.cnki.319.2024.19.021.



# 阳明心学视域探究当代高校大学生心理健康教育的路径 ——以贵州中医药大学时珍学院为例

田丹，梅国海，赵爽，徐立龙  
贵州中医药大学时珍学院，贵州 贵阳 550200

**摘 要：** 本文基于阳明心学的视角，探讨当代高校大学生心理健康教育的路径。以贵州中医药大学时珍学院为例进行研究，首先阐述了阳明心学的核心思想及其与心理调适的契合点，分析了当代大学生的心理特征及主要心理问题。通过实践探索，本文提出了将阳明心学融入大学生心理健康教育的具体策略，包括课程体系构建、实践活动设计和校园文化建设等方面。研究表明，这一融合路径有助于提升学生的心理素质和自我认知能力，为高校心理健康教育提供了新的理论支撑和实践方法。

**关 键 词：** 阳明心学；大学生；心理健康教育；心理调适；贵州中医药大学时珍学院

## Exploring the Pathways for Mental Health Education of Contemporary College Students from the Perspective of Yangming Xinxue — A Case Study of Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine

Tian Dan, Mei Guohai, Zhao Shuang, Xu Lilong  
Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550200

**Abstract：** This article is based on the perspective of Yangming Xinxue, Exploring pathways for mental health education among contemporary college students. Taking Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine as an example, this study first elaborates on the core ideas of Yangming School of Mind and their alignment with psychological adjustment, followed by an analysis of the psychological characteristics and major psychological issues of contemporary college students. Based on practical exploration, this paper proposes specific strategies for integrating Yangming Xinxue into college students' mental health education, covering aspects such as curriculum development, activity design, and campus culture construction. Research shows that this integration path helps improve students' psychological resilience and self-awareness, providing new theoretical support and practical methods for mental health education in higher education institutions.

**Keywords：** Yangming Xinxue ; college student; mental health education; psychological adjustment; Shizhen College of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine

近年来，随着社会竞争的加剧和学业压力的增大，当代大学生面临着日益严峻的心理健康问题。如何有效开展心理健康教育，帮助学生树立正确的价值观和人生观，成为高校教育工作者面临的重要课题。阳明心学作为中国传统文化的重要组成部分，其“知行合一”的行动哲学、“致良知”的价值导航、“心即理”的主体性建构等思想，对当代大学生心理健康教育具有重要的启示意义。

### 一、阳明心学与心理调适的契合点

阳明心学是明代思想家王阳明创立的一种哲学体系，其核心思想包括“心即理”“知行合一”和“致良知”。<sup>[1]</sup>其思想内涵与心理调适机制高度契合。王阳明在《传习录》中提出：“心即理也。天下又有心外之事、心外之理乎？”此说强调主体心性与客观真理的统一性，主张通过内省实现内在和谐，与心理调适中的自我觉察与接纳理念相呼应。“知行合一”思想则强调认知与实践的不可分割性。王阳明言：“未有知而不行者，知而不行，只是

未知。”此观点为心理健康教育提供了方法论指导，即通过行动强化认知，培养心理韧性。“致良知”思想聚焦道德自觉与价值观塑造。王阳明在《大学问》中指出：“致知云者，致吾心之良知于事事物物也。”通过引导学生发掘内在良知，可助其建立稳定的价值体系，应对多元价值观冲击下的迷茫。当代大学生面临着诸多心理问题，如学业压力、人际关系困扰、就业焦虑等。这些问题的根源往往在于自我认知不足、情绪管理能力欠缺和价值观迷茫。阳明心学的思想为解决这些问题提供了新的思路。

## 二、当代大学生心理特征及主要心理问题

当代大学生普遍具有高自主性与低抗压性并存的特征，一方面他们追求个性化表达，另一方面，面对种种困惑，容易产生自我怀疑，甚至出现“空心病”现象。具体表现为：首先，自我意识强烈，但自我认知不足。他们渴望独立自主，但对自身的优缺点缺乏全面客观的认识。其次，情绪体验丰富，但情绪管理能力欠缺。他们容易受到外界环境的影响，情绪波动较大，但缺乏有效的情绪调节方法。最后，价值观多元化，但价值取向迷茫。他们接触的信息广泛，价值观呈现多元化趋势，但在面对复杂社会现象时容易产生价值困惑，此所谓“向之求理于事物者误也”。

这些心理特征导致当代大学生面临诸多心理问题。具体来说，学业压力是大学生面临的主要心理问题之一。随着社会竞争的加剧，大学生对学业成绩的要求越来越高，容易产生焦虑、抑郁等情绪问题。其次，人际关系困扰也是大学生常见的心理问题。大学生正处于从家庭走向社会的过渡期，在人际交往中容易产生矛盾和冲突，导致孤独感和社交焦虑。最后，就业焦虑是大学生面临的另一个重要心理问题。面对激烈的就业竞争和不确定的未来，大学生容易产生迷茫和焦虑情绪。

这些心理问题的产生与阳明心学所强调的自我认知、情绪管理和价值观培养密切相关。例如，学业压力问题往往源于学生对自身能力的认知不足和对结果的过度关注，这与“心即理”思想中强调的内在修养和自我认知相呼应。人际关系困扰问题往往源于学生缺乏同理心和沟通技巧，这与“致良知”思想中强调的道德修养和价值观培养相关。就业焦虑问题往往源于学生对未来的迷茫和对自身价值的怀疑，这与“知行合一”思想中强调的实践和行动力相关。<sup>[3]</sup>

## 三、贵州中医药大学时珍学院的相关实践探索

贵州中医药大学时珍学院作为阳明心学诞生地修文的唯一一所高校，高度重视以中华优秀传统文化特别是阳明文化为根基开展学校育人工作。2024年学校成立了“阳明文化转化运用育人研究中心”，特聘贵州龙场王阳明研究院、市王阳明法治研究会专家教授对转化运用育人工作进行指导，通过举办文化讲座、组织经典诵读、参观阳明遗迹、开展体验活动，打造“心学思政”，开启了学院在阳明文化转化运用上的新篇章。同时，学校党委制定《贵州中医药大学时珍学院阳明文化转化运用“四轴聚心，良知致远”行动方案》，通过一系列重要举措帮助师生突破认知、提升心力、强大自己，在坚定莘莘学子的历史自信和文化自信的同时，为学校构建具有阳明文化特色育人体系，铸就贵州教育特色文化育人品牌奠定了扎实基础。

学校目前在心理健康教育中融入阳明心学的实践主要体现在以下几个方面：

首先，在课程设置方面，尝试从理论到实践的双向渗透，通过开设《阳明学概论》《文化与修心》等必修课，将“立志、勤学、改过、责善”融入教学案例，将阳明心学的思想与中医心理

学理论相结合，帮助学生从传统文化角度理解心理健康问题，帮助学生建立价值坐标，例如，在“知行合一与压力管理”课程中，结合《传习录》“人须在事上磨，方立得住”的论述，引导学生通过实践强化心理韧性。从第二课堂的设置上，组建大学生“阳明学社”，出台《阳明学社组建暨运行实施方案》，教育引导学生在思想与行动、心性与修为、意愿与实践上保持一致，不断提高学生的文化素养和道德情操。<sup>[4]</sup>

其次，在校园文化建设方面，学校陆续组织了“知行合一”心理健康实践活动，开展了“致良知”团体心理辅导活动，通过中医养生功法练习、中药种植体验等，让学生在实践中体会阳明心学的“天地万物一体之仁”思想，引导学生进行自我探索和价值澄清，提升身心健康水平，培养学生积极向上的人生态度。同时，学校充分利用中医药文化资源，将阳明心学元素融入校园环境。在校园内设立了“阳明心学与中医文化”主题展览，展示了阳明心学与中医理论的相通之处；在图书馆设立了阳明心学专题阅览区，设置阳明书园读书角，定期举办“阳明心学与心理健康”主题讲座，引领大学生对阳明文化的认识、领悟和智慧启迪。学生多形式参与相关活动，通过沉浸式体验进一步深化了对心学的理解。

最后，在对外联动共建方面，随着学校社会影响力的逐渐提升，不少教育机构和专家来校对接洽谈，拟在学校阳明文化转化育人方面开展合作，这为办育人带来新的契机和活动，2024年，学校共有相关科研立项4项，为阳明心学育人转化带来强大动力。同时，学校加大大学生在校外相关实践活动开展力度，深入修文县小箐镇岩鹰山村、修文县龙潭社区、修文县龙场街道沙溪村开展彩绘志愿服务和公益活动，在活动中实践“万物一体之仁”，展示了社会责任和奉献精神，增强了时珍学子的社会责任感。学校与中国阳明文化园签订合作协议，设立学校教育实践基地，将阳明文化园的文化资源与大学生心理教育有机结合，进一步从认知、情感、行为和社会关系等层面促进了学生的心理成长。另外，学校团委积极与省内各高校的学生会、团委、文化研究等机构进行深入沟通，注重用特色活动激发青年学子内在动力，在实践中感悟阳明心学的力量，从而树立志向、明晰目标、自信发展。

在接下来的阶段，学校还将打造相关数字平台，拟筹建“数字阳明文化馆”，利用VR技术还原龙场悟道场景，增强学生的沉浸式体验。

## 四、基于阳明心学的大学生心理健康教育路径

依据贵州中医药大学时珍学院的相关实践探索，结合当前大学生心理特征及健康状况，从阳明心学与心理调适的契合点入手，高校从阳明心学视域构建大学生心理健康教育的路径可以从以下几个方面着手：

一是从课程体系构建方面，可以借鉴时珍学院“四轴聚心·良知致远”行动，围绕“修心、做人、成事、报国”四个维度设计课程与活动，形成全链条心理健康支持体系，将阳明心学

的核心思想与心理健康知识相结合，帮助学生从传统文化角度理解心理健康问题。同时，可以采用案例教学、角色扮演等互动式教学方法，增强学生的学习兴趣与参与度。

二是在实践活动设计方面，可以组织阳明心学主题的心理工作坊，让学生通过实践活动体验和领悟阳明心学的精髓。例如，设计“致良知”自我探索工作坊，组织“知行合一”行为训练营，帮助学生将心理健康知识转化为实际行动。此外，还可以开展阳明文化主题的社会实践活动，让学生在实践中深化对阳明心学的理解。

三是校园文化建设方面，可以通过营造阳明心学氛围来潜移默化地影响学生的心理健康。例如，在校园内设立阳明心学主题的文化长廊，组织阳明心学读书会，举办阳明文化节，通过讲座、展览、表演等多种形式传播阳明心学。同时，可以将阳明心学元素融入校园环境设计，如在教学楼、宿舍区等场所设置阳明心学名言警句，营造浓厚的文化氛围。

最后，在创新方式方法上，可尝试运用“心学+”跨学科融

合策略，一方面是心理与传统文化结合，将阳明心学中的“事上磨炼”思想与认知行为疗法（CBT）融汇，开发本土化心理干预方案；另一方面提升科技赋能，利用 AI 工具（如情绪识别 APP）辅助学生进行日常心理状态监测，并推送个性化阳明心学语录。

从阳明心学的视角探讨当代高校大学生心理健康教育的路径，不仅为高校心理健康教育提供了新的思路和方法，也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化。通过课程体系构建、实践活动设计和校园文化建设等途径，可以有效实现阳明心学与心理健康教育的融合。贵州中医药大学时珍学院的实践探索表明，这种文化心理干预模式的实践，印证了心学智慧在心理健康教育中的三重当代价值：既是应对工具理性异化的文化抗体，又是重构意义世界的思想资源，更是实现知行转化的实践方法论。其根本创新在于突破了西方心理学“问题—干预”的被动模式，转而构建“潜能—唤醒”的发展性范式，为中国特色心理健康教育体系提供了重要的范式转换思路。

# 参考文献

- [1] 梁胜兴.《邹元标的学术实践对铸牢中华民族共同体意识的启示》[J]. 黔南民族师范学院学报, 2024, 44(05): 22-28.
- [2] 李承贵.《阳明心学的当代价值》[N]. 光明日报, 2023-11-13.
- [3] 张明远.《阳明心学与当代心理健康教育》[J]. 心理学报, 2020, 52(3): 345-356.
- [4] 黄志远.《传统文化与现代心理健康教育的融合：以阳明心学为例》[J]. 教育研究, 2018, 39(6): 102-113.
- [5] 毛俊青. 当代大学生心理健康教育微课程建设路径研究 [J]. 宿州教育学院学报, 2020(3).
- [6] 刘涛. 当代高校大学生心理健康教育现状探析及对策 [J]. 青年时代, 2021, 72(4): 175-176. DOI: 10.12295/j.issn.1002-6835.2021.04.083.
- [7] 何柳. 王阳明心学的情本论新解 [J]. 中国儒学年鉴, 2021(1).
- [8] 姚新中, 隋婷婷. 当代社会心理学视域下的知行合一 [J]. 江苏社会科学, 2020(1): 9.
- [9] 苏海媚. 道德心理学视域下的王阳明心学思想探析 [J]. 心理学进展, 2024, 14(1): 27-32.
- [10] 李淼. 道德·秩序·和谐——王阳明心学德育思想的价值研究 [D]. 东南大学, 2022.
- [11] 牛家丛, 朱晨阳. “知行合一”视域下高校思想政治教育的启示与思考 [J]. 青春岁月, 2021(29): 50-52.
- [12] 崔宁宁. 浅析当代大学生心理健康教育意义及其途径 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2011(06): 170. DOI: CNKI: SUN: JMSJ.0.2011-06-121.
- [13] 马克思主义理论·思想政治教育·心理健康教育视阈下当代大学生友善价值观念现状及培育路径研究 [D]. 重庆交通大学 [2025-03-27].
- [14] 夏静静. 提升民办高校大学生心理健康的路径探析——基于积极心理学视角 [J]. 教育研究, 2021, 4(1): 170-171. DOI: 10.12238/er.v4i1.3555.
- [15] 林琳, 李雪梅. 家校协同视域下大学生心理育人体系的研究 [J]. 大学, 2025, (01): 180-183.

# AI时代规模教育下个性化学习实现路径探索

## ——以机械原理智能伴学课程为例

王聪慧, 罗彦茹, 刘思远, 崔达, 贾艳辉  
吉林大学机械与航空航天工程学院, 吉林 长春 130025

**摘 要 :** 当前, 人工智能技术飞速发展和广泛运用, 在此背景下, 教育领域也迎来了改革的新契机。如何利用人工智能技术, 根据学生多元学习需求, 为他们提供个性化的学习路径, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对此, 本文就 AI 时代规模教育下个性化学习实现路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** AI时代; 个性化学习; 实现路径; 机械原理; 智能伴学课程

## Exploring the Path to Achieving Personalized Learning in Large-Scale Education in the AI Era — Taking the Intelligent Companion Course of Mechanical Principles as an Example

Wang Conghui, Luo Yanru, Liu Siyuan, Cui Da, Jia Yanhui  
Jilin University School of Mechanical and Aerospace Engineering, Changchun, Jilin 130025

**Abstract :** Currently, with the rapid development and widespread application of artificial intelligence technology, the education sector has also ushered in a new opportunity for reform. How to utilize artificial intelligence technology to provide personalized learning paths for students based on their diverse learning needs has become one of the teaching challenges that plague university teachers. In this regard, this article provides a brief analysis of the implementation path of personalized learning under the scale education of the AI era, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

**Keywords :** AI era; personalized learning; implementation path; mechanical principles; intelligent companion course

### 引言

在人工智能时代背景下, 知识的爆炸性增长导致传统的高校教育教学模式已经无法满足学生个性化学习的需要。尽管规模教育能够广泛覆盖学生群体, 并且取得一定的教育成效, 但往往忽视了学生个性化的学习需求和他们之间的差异性, 无法落实因材施教。因此, 在新时期, 高校以及教师应充分认识到 AI 技术的作用和价值, 充分利用现代科学技术的优势, 将其与高校教育教学进行有机融合, 以此实现个性化学习, 满足学生多元化学习需求, 为他们提供针对性的学习资源和教育指导, 从而更为有效地提升机械原理智能伴学课程教学实效, 为学生未来学习和发展奠定坚实基础。

### 一、个性化学习的内涵以及要求

个性化学习是一种创新型教育理念, 它强调充分尊重个体的差异性, 并根据每一位学生的个性化学习需求, 为他们量身打造具有针对性的学习计划、制定科学的教育方案、提供合理的学习资源以及采用行之有效的学习方法, 最终目的是提升学习效果,

促进学生全方面发展和成长<sup>[1]</sup>。这种学习方式的核心在于以学生为中心, 尊重个体差异性, 充分考虑学生的性格特点和兴趣爱好, 同时着重培养他们的创新能力以及实践能力, 激发他们的创新思维。在当前大规模教育体系的背景下, 个性化学习的实现仍然面临重重挑战。首先, 在具体的教学实践中, 教师往往无法准确把握每一位学生的学习进展以及个性化需求<sup>[2]</sup>。其次, 在学习

基金项目:

- 2025年吉林省高等教育教学改革研究课题“新工科背景下需求导向的《机械设计基础》通专融合课程体系建设”项目编号(2025UT308RA0016);
- 2024年吉林大学人工智能赋能本科教育教学改革专项课题, 项目编号(24AI043Z);
- 2023年吉林大学本科教学改革研究课题“面向新工科创新人才培养的《机械设计基础》通专融合课程体系建设”项目编号(2023XZD048);
- 2023年吉林大学本科教学改革研究课题“以提升工程技术能力的工程制图教学方式改革研究”项目编号(2023XYB08);
- 2023年吉林大学本科教学改革研究课题“新工科”背景下对接专业培养目标的《机械设计基础》“多维分级模块化”课程体系构建与研究, 项目编号(2023XYB065)。



过程中，学生所拥有的学习时间、学习资源都是有限的。因此，如何在有限的时间内更为高效地开展学习活动，获取高质量的学习资源，已经成为一个亟待解决的问题<sup>[9]</sup>。这些问题的解决不仅需要教育工作者付出巨大的努力，同时也需要紧跟时代发展趋势，将现代科学手段与个性化学习进行有机融合，利用人工智能、大数据等先进技术的优势，来实现个性化学习的目标，从而为学生未来全面发展奠定坚实基础。

## 二、AI技术在个性化学习中的应用

### （一）学习状态的实时监测

在人工智能时代背景下，教育工作者可以借助人工智能技术的强大优势，对学生的进行学习状态的实时监测和跟踪，从而帮助教育工作者全面、深入了解学生具体的学习进展、学习水平以及多元需求，从而为教师后续开展个性化教学和指导提供重要参考<sup>[10]</sup>。在具体实践中，能够利用AI技术，实时收集学生的学习行为数据，包括在线时长、作业完成情况、考试成绩、在线测试成绩等，通过对这些数据进行处理和分析，AI能够精准评估出学生的具体学习进度、识别学习难点、了解学习需求以及掌握学习习惯等情况。利用知识图谱技术，在线上课程中构建了以知识点为媒介各类数字资源的网络，学生通过测试题目自主检测便可以顺藤摸瓜找到知识学习的弱点，进而进行针对性个性化学习。

### （二）学习资源的精准推送

在新时期，人工智能技术不仅能够用于检测学生的学习状态，还能实现对他们学习资源的精准推送，更好地满足他们的多元化学习需求<sup>[11]</sup>。例如，在机械原理智能伴学课程教学中，AI系统可以根据学生的学习进展以及学习难点，智能推荐相关学习资源，如教学视频、练习题、学科专著、文献等，这些学习资源不仅能够有效地满足学习生的学习需求，还能拓展性学习，帮助学生了解更广泛、更深层、更前沿的学科相关知识<sup>[12]</sup>。拥有机械原理专属知识库的AI助教全天候陪伴学生学习，即问即答，消除了师生沟通和教师答疑的时间成本，极大方便学生学习。教学平台部署DeepSeek R1等开源人工智能模型后，疑难问题推理性解答还能够引导学生追本溯源地理解学科、课程更本质的原理性知识。在AI技术的加持下，学生学习的效果和质量不仅能够得到有效提升，同时还能够激发学生的学习兴趣，使他们更加积极主动地开展学习活动，从而实现个性化学习。

### （三）学习效果的及时反馈

人工智能技术与教育领域有机融合，其中的另一个重要应用是及时评估学生的学习效果，并实时进行反馈，帮助教师了解学生的学习情况，为后续教育教学的优化提供参考<sup>[13]</sup>。例如，在机械原理智能伴学课程教学中，借助AI系统的智能量化评估和数据分析功能，能够对学生的学习效果以及知识掌握程度进行精准评估，并0周期地反馈至教师。教师能够根据反馈信息，及时了解学生学习情况，并对教学策略以及指导方案进行调整；同时，还能够帮助学生及时发现自身存在的问题和不足，并进行有针对性的改正，从而实现自我提升<sup>[14]</sup>。总之，AI技术在个性化学习中运用

对学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此，教育工作者应紧跟时代发展趋势，将AI技术与教育领域有机融合，充分利用AI技术的强大功能，为学生提供个性化、高质量的教育服务，从而为学生实现全面发展提供助力。

## 三、机械原理智能伴学课程的实践探索

### （一）课程设计与开发

机械原理智能伴学课程的设计与开发，充分遵守以学生为本原则，着重培养学生实践能力、创新能力以及解决问题能力<sup>[15]</sup>。在课程设计过程中，高校与企业、教育专家等开展深度合作，并以培养学生职业能力为导向，采取模块化、层次化的设计策略，将机械原理知识体系科学分成若干个模块和层次。其中，每一个模块、层次都分别配备了相应的教学目标和教学资源，以此确保学生能够深入学习和掌握这些知识<sup>[16]</sup>。除此之外，确保课程内容的实用性和前瞻性。通过采用案例分析、模拟实践、项目教学、小组合作等多种教学方法，不仅能够有效激发学生兴趣，调动他们的积极性，提升教学效果，同时还能够促使学生将所学知识运用在具体实践之中，有效培养他们实践能力以及创新能力，拓宽他们的视野。同时，课程还提供大量测评工具和在线测试环节，能够帮助学生及时了解自身学习进展和水平，为他们开展针对性、高效性学习提供参考。

### （二）智能伴学系统的构建

智能伴学系统是机械原理智能伴学课程的核心<sup>[17]</sup>。该系统利用大数据分析、机器学习等先进技术，能够实时监控学生学习动态、精准推送学习资源以及及时反馈学习效果。具体来讲，智能伴学系统主要包括以下几个模块：

学习资源模块：该模块包含数量庞大且类型丰富的学习资源和教学材料，如题库、教学视频、PPT课件等，这些资源能够根据学生的学习动态以及个性化需求进行推送，确保他们能够获取最为适合的学习资源，从而为提升学习效果奠定基础。

学生画像模块：该模块借助大数据技术，收集学生的学习行为数据，如兴趣爱好、学习习惯、学习历史等方面数据，构建个性化、科学化的学生画像。这些画像能够为教师开展个性化教学、推送针对性学习资源提供重要参考。

智能评测模块：该模块通过智能测评以及数据分析等技术，能够根据学生的学习数据对他们的学习成果以及知识掌握程度进行精准评估<sup>[18]</sup>。评估的结果不仅能够帮助学生及时了解自身学习水平，帮助他们发现自身问题，促使他们采取有效方式进行改正，同时还为教师开展个性化、高效化教学提供参考，有助于他们优化教学策略和合理分配教学资源。

学习建议模块：该模块能够根据学生的学习效果以及数据反馈情况，为他们提供个性化的教育指导和学习建议，帮助他们突破知识难点，有效掌握相关知识，同时还能够激发他们的学习动力，提升学习活动效果和质量。

### （三）教学实践与效果评估

在教学实践环节，机械原理智能伴学课程被广泛应用在多个

专业、多个班级之中。通过采取线上教学与线下教学相结合的教学方式，学生能够突破教学时间和空间的限制，随时随地进行学习，同时，教师也能够利用智能伴学系统及时了解学生学习进展，并与他们进行高效沟通和互动，向他们提供个性化的指导和教育。

为了评估教学效果，课程组设计了一套科学、全面、合理的评估体系<sup>[13]</sup>。该体系不仅关注学生对知识的掌握程度和学习成绩，同时也注重对他们的实践能力、创新思维以及团队协作能力等方面的评估，既有成长过程的追踪，又有结果的检验<sup>[14]</sup>。通过采取面对面访谈、课堂观察、问卷调查等多种评估方式，收集大量数据和信息，并对其进行深入研究和分析。

评估结果显示，机械原理智能伴学课程在教学实践中取得了良好的效果，学生的学习成绩有了显著地提升，他们的实践能力、创新能力以及团队协作能力得到有效的培养<sup>[15]</sup>。同时，学生们普遍反馈，智能伴学系统能够根据他们的学习进展和多元需求，为他们提供个性化的学习资源和教育指导，帮助他们更加深

入地理解和掌握机械原理知识。除此之外，教师也能够通过该系统及时获取学生学习数据，并以此为参考调整教学策略和方法，显著提升教学效果和质量。

#### 四、结束语

总之，人工智能与高校教育教学进行有机融合，能够有效实现个性化学习，对学生未来学习和发展具有重要的现实意义。通过构建智能伴学系统，不仅能够实现对学生学习状态的实时监控、学习资源的精准推送以及学习效果的及时反馈。这些措施不仅能够实现个性化学习，提升学生学习效果和质量，同时还能够激发他们的学习兴趣，使他们主动开展学习活动。然而，个性化学习的实现依旧面临重重阻碍，需要不断进行探索和实践。未来，将对 AI 技术在个性化学习进行深入探究，不断优化机械原理智能伴学课程的设计和开发，为更多学生提供优质的个性化学习服务。

#### 参考文献

- [1] 茅琳峰. 满足学生个性化学习需求的个性化阅读 [J]. 小学科学, 2025, (09): 10-12.
- [2] 毛志宏. 学习中心“一站式”学习支持服务的个性化策略研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (02): 62-64.
- [3] 王英迪. 大数据与人工智能在高中数学个性化学习中的应用探索 [J]. 中国新通信, 2025, 27(04): 185-187.
- [4] 曹丹. 基于深度学习和知识图谱的企业信息化管理资源个性化推荐 [J]. 信息系统工程, 2025, (02): 101-104.
- [5] 苏英强, 刘颖, 孙伟, 等. 基于知识图谱的个性化学习模型构建方法研究——以建筑工程技术专业群为例 [J]. 江苏科技信息, 2025, 42(03): 60-64.
- [6] 张晓东. 大数据驱动的成人继续教育个性化学习管理模式研究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(02): 41-47.
- [7] 徐辉, 叶艳伟, 李万健, 等. 构建个性化知识追踪模型预测学习者知识掌握水平 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (03): 56-61.
- [8] 郑金明. 基于 AI 自适应学习系统的个性化教育模式研究 [J]. 大学, 2025, (05): 32-35.
- [9] 朱海婷, 魏明岗, 刘丰宁, 等. 基于异步个性化联邦学习的 DDoS 攻击检测与缓解 [J/OL]. 计算机学报, 1-20[2025-03-12].
- [10] 许玲. 微课助力初中英语个性化学习的应用与实践 [J]. 教育, 2025, (04): 28-30.
- [11] 王建晔. 以人工智能为基, 培育个性化学习之花 [J]. 陕西教育 (教学版), 2025, (Z1): 24-25.
- [12] 曩永慧. 基于语言模型的小学语文易错字纠正与个性化学习系统分析 [J]. 中国信息界, 2025, (01): 218-220.
- [13] 李超, 汪黎, 葛莹莹. 网络个性化学习平台设计与实现 [J]. 福建电脑, 2025, 41(02): 93-97.
- [14] 翁磊, 肖欣荣. 基于智能投顾技术与机器学习算法的个性化养老基金设计 [J]. 产业创新研究, 2025, (01): 92-94.
- [15] 杨子. 人工智能驱动的个性化学习在英语研究性教学中的实施与效果分析 [J]. 英语广场, 2025, (02): 120-124.

# 基于国产龙芯的嵌入式系统设计实践教学改革

王平, 杨展, 韩璐霞, 陈潇, 康雅倩, 陈晨

西安信息职业大学, 陕西 西安 710125

**摘 要 :** 本文探讨了以国产龙芯处理器为代表的嵌入式系统设计实践教学改革。通过分析当前基于 ARM 指令集的 STM32 嵌入式系统设计教学的现状和挑战, 提出了基于龙芯平台的实践教学改革方案。研究表明, 采用国产龙芯处理器进行嵌入式系统设计教学, 不仅能够提高学生的实践能力和创新意识, 还能培养其国产芯片应用能力。文章详细阐述了改革方案的实施策略、课程体系设计、实践平台建设以及教学方法创新, 并通过教学效果评估验证了改革的有效性。本研究为嵌入式系统设计实践教学改革提供了新的思路和方法, 对推动国产芯片在高等教育中的应用具有重要意义。

**关 键 词 :** 龙芯处理器; 嵌入式系统; 实践教学; 教学改革; 国产芯片; 创新教育

## Teaching Reform of Embedded System Design Practice Based on Domestic Loongson

Wang Ping, Yang Zhan, Han Luxia, Chen Xiao, Kang Yaqian, Chen Chen

Xi'an Vocational University of Information, Xi'an, Shaanxi 710125

**Abstract :** This article explores the teaching reform of embedded system design practice represented by domestic Loongson processors. By analyzing the current status and challenges of STM32 embedded system design teaching based on ARM instruction set, a practical teaching reform plan based on Loongson platform is proposed. Research has shown that using domestic Loongson processors for embedded system design teaching can not only improve students' practical ability and innovation awareness, but also cultivate their ability to apply domestic chips. The article elaborates in detail on the implementation strategies, curriculum system design, practical platform construction, and innovative teaching methods of the reform plan, and verifies the effectiveness of the reform through teaching effect evaluation. This study provides new ideas and methods for the reform of embedded system design practice teaching, which is of great significance for promoting the application of domestic chips in higher education.

**Keywords :** Loongson processor; embedded systems; practical teaching; reform in education; domestic chips; innovative education

### 引言

随着信息技术的快速发展和产业升级的迫切需求, 嵌入式系统设计已成为电子信息类专业的重要课程之一<sup>[1]</sup>。然而, 传统的嵌入式系统设计教学普遍存在教学内容滞后、实践环节薄弱、与产业需求脱节等问题, 难以满足新时代人才培养的要求<sup>[2]</sup>。与此同时, 国产芯片产业的崛起为嵌入式系统设计教学改革提供了新的契机。龙芯作为国产处理器的代表, 其自主可控、性能优越的特点为嵌入式系统设计实践教学提供了理想的平台。

本文旨在探索以国产龙芯处理器为代表的嵌入式系统设计实践教学改革, 通过构建基于龙芯平台的实践教学体系, 创新教学方法, 培养具有创新能力和国产芯片应用素养的高素质人才<sup>[3][4]</sup>。研究采用现状分析、案例研究和实践验证等方法, 深入探讨龙芯平台在嵌入式系统设计教学中的应用价值, 为推进嵌入式系统设计教学改革提供理论依据和实践指导。

### 一、嵌入式系统设计实践教学现状分析

当前, 嵌入式系统设计实践教学普遍面临诸多挑战<sup>[5]</sup>。首先, 教学内容更新缓慢, 还是使用基于 ARM 指令集的 STM32 嵌入式系统设计, 难以跟上国产嵌入式技术快速发展的步伐。许多高校仍在使用过时的硬件平台和开发工具, 导致学生所学知识与

行业需求存在较大差距。其次, 实践环节薄弱, 学生动手机会有限。由于设备投入不足和实验课时有限, 学生难以深入理解和掌握嵌入式系统的核心技能<sup>[6]</sup>。

基于 ARM 指令集的 STM32 嵌入式系统设计具体实验项目和实验内容如下表所示:

实验项目	实验内容
嵌入式系统开发环境部署	安装和配置嵌入式开发工具链（如 Keil、IAR、GCC 等）。熟悉开发环境的基本功能（如代码编辑、编译、调试、下载）。学习如何创建和配置工程文件。掌握调试工具的使用（如 JTAG/SWD 调试器）。
汇编指令实验	编写简单的汇编程序（如数据传送、算术运算、逻辑运算）。学习处理器寄存器的使用方法。通过调试工具观察寄存器和内存的变化。
C 语言实验	编写简单的 C 语言程序（如变量定义、循环、条件判断、函数调用）。学习嵌入式 C 语言的特殊语法（如位操作、volatile 关键字）。通过调试工具观察程序运行过程。
GPIO 设备编程 – 输出实验（寄存器点亮 LED 灯）	学习 GPIO 寄存器配置（如模式寄存器、输出寄存器）。通过直接操作寄存器控制 GPIO 引脚输出高低电平，点亮 LED 灯。
GPIO 设备编程 – 输出实验（固态库点亮 LED 灯）	使用固件库（如 STM32 HAL 库或龙芯的 SDK）配置 GPIO 引脚。调用库函数控制 LED 灯的亮灭。
GPIO 设备编程 – 输入实验	配置 GPIO 引脚为输入模式。读取按键或开关的状态，并根据输入控制 LED 灯或其他外设。
外部中断实验	配置外部中断引脚。编写中断服务函数，实现按键触发中断并控制 LED 灯。
定时器实验	配置定时器，实现定时功能。使用定时器生成精确的延时或周期性事件。
呼吸灯与 PWM 控制实验	配置定时器的 PWM 模式。通过调整占空比实现 LED 灯的亮度渐变（呼吸灯效果）。
USART 通信实验	配置 USART 串口通信参数（如波特率、数据位、停止位）。实现单片机与 PC 或其他设备的串口通信。发送和接收数据，并进行简单的数据处理。
I2C 通信实验	配置 I2C 总线，连接 I2C 设备（如 EEPROM、传感器）。实现 I2C 数据的读写操作。
实时时钟 RTC 部件	配置 RTC 模块，设置时间和日期。实现定时闹钟功能。
实时操作系统内核移植与编译实验	选择一款实时操作系统（如 FreeRTOS、RTThread）。将操作系统内核移植到目标平台上。编写简单的多任务程序（如任务创建、任务调度）。
综合实验：最小系统的实验	设计并实现一个最小嵌入式系统。综合运用 GPIO、定时器、中断、通信等外设，完成一个完整的项目（如智能家居控制器、环境监测系统）。

可以看出这些实验内容比较基础，缺乏嵌入式操作系统实验、嵌入式物联网实验、嵌入式接口驱动实验、嵌入式 QT 和 python 实验、嵌入式人工智能和边缘计算等领域的实验。此外，传统的嵌入式教学模式过于注重理论知识的传授和基础计算和程序训练，忽视了学生创新能力和工程实践能力的培养。考核方式单一，难以全面评估学生的综合素质<sup>[7]</sup>。这些问题严重制约了嵌入式系统设计人才的培养质量，难以满足产业对高素质嵌入式人才的需求。因此，推进嵌入式系统设计实践教学改革势在必行。

## 二、基于龙芯平台的嵌入式系统设计实践教学改革方案

针对当前嵌入式系统设计实践教学存在的问题，本研究提出了基于龙芯平台的改革方案。首先，在课程体系设计方面，将龙

芯处理器的架构和应用作为核心内容，构建了从基础到进阶的课程体系。基础课程包括龙芯处理器原理与应用、嵌入式操作系统等，进阶课程则涵盖嵌入式系统设计、嵌入式软件开发等实践性较强的课程<sup>[8][9]</sup>。

其次，在实践平台建设方面，开发了基于龙芯处理器的嵌入式开发板和配套实验箱，为学生提供真实的开发环境<sup>[10]</sup>。同时，建立了龙芯嵌入式系统实验室，配备了先进的开发工具和测试设备，为学生开展创新实践提供硬件支持。在教学方法创新方面，采用项目驱动、案例教学和翻转课堂等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣和创新潜能。通过组织学生参与龙芯相关的创新创业项目和竞赛，培养学生的工程实践能力和团队协作精神。

基于国产龙芯的嵌入式系统设计具体实验项目和实验内容如下表所示：

实验项目	实验内容
LoongArch 体系结构	学习龙芯中科公司开发的龙芯自主指令系统架构（简称龙芯 LoongArch）和龙芯 LoongArch 指令集
嵌入式 Linux 基础实验	安装虚拟机及 Ubuntu 系统、学习 Linux 基础命令和编译方法
嵌入式系统实验	学习嵌入式系统的启动流程、linux 交叉编译环境搭建、嵌入式系统烧写、Yocto 文件系统制作、linux 内核驱动开发基础实验
嵌入式接口基础实验	GPIO 实验、蜂鸣器实验、PWM 音乐实验、矩阵键盘实验、扩展 IO 实验、ADC 实验、数码管与点阵屏实验、直流电机实验、步进电机实验、UART 实验、串口通信实验、CAN 总线通信实验、SPI 实验
嵌入式接口驱动实验	矩阵键盘实验、IIC 驱动与应用实验、RTC 驱动与应用实验、触摸屏驱动及应用实验、CAN 驱动与应用实验
嵌入式应用实验	Linux 动态库和静态库应用实验、Linux 标准 IO 和文件 IO 实验、Linux 网络编程实验、Linux 多线程通信实验、Linux 进程管理与通信实验
嵌入式扩展实验	4G 模块驱动和拨号移植实验、GPS 实验、摄像头实验、触摸屏实验、Wifi 蓝牙驱动移植实验、嵌入式 WebSever 实验、音频调试实验
嵌入式 QT 实验	QT 开发环境搭建、QT 开发基础实验、基于 QT 的摇杆测控器实验、基于 QT 的摄像头图像采集实验、基于 QT 的数码键盘实验
嵌入式 python 实验	python 基础实验、基于 PyQt 的 ADC 采集波形实验、基于 PyQt 的 LED 点阵屏实验、基于 PyQt 的电机控制器实验、基于 PyQt 的物联网 MQTT 实验
嵌入式人工智能和边缘计算实验	人工智能环境搭建、机器视觉模型训练、模型量化编译、基于 yolov5 口罩识别实验、基于 yolov5 的手势识别实验、基于 yolov5 的形状识别实验、基于 yolov8 表情识别实验、基于 yolov8 数字识别实验、基于 KCF 的目标跟踪实验
综合实验	物联网实验、数字示波器、基于 openCV 的手势控制器、基于神经网络手势识别实验、物联网网关综合实验



可以看出这些实验内容既有嵌入式基础实验,又有符合实际应用场景的扩展实验,QT和python实验可以应用到测控和物联网领域,引入机器视觉模型训练、手势识别、形状识别、表情识别、目标跟踪等人工智能和边缘计算实验,体现了国产龙芯嵌入式系统的应用创新,综合实验将嵌入式和物联网以及人工智能相结合,体现实验平台能力和工程能力的创新。

### 三、教学改革实施效果评估

为评估基于龙芯平台的嵌入式系统设计实践教学改革效果,本研究采用了多种评估方法<sup>[11]</sup>。通过问卷调查和访谈,收集了学生对改革后课程的反馈。结果显示,90%以上的学生对新的教学模式表示满意,认为课程内容更加贴近实际应用,实践机会显著增加。学生的自主学习能力和创新意识得到明显提升。

在学生学业成果方面,通过分析学生的项目作品和竞赛成绩,发现学生的嵌入式系统设计能力和问题解决能力显著提高。

在各类嵌入式相关竞赛中,参赛学生获奖数量和级别均有明显提升。此外,通过对毕业生的跟踪调查,发现参与改革课程的学生在就业市场上更具竞争力,特别是在国产芯片相关领域表现出明显优势。

### 四、结论

本研究通过探索以国产龙芯处理器为代表的嵌入式系统设计实践教学改革,构建了基于龙芯平台的实践教学体系,创新了教学方法,取得了显著成效。研究表明,采用国产龙芯处理器进行嵌入式系统设计教学,不仅能够提高学生的实践能力和创新意识,还能培养其国产芯片应用能力,为推进嵌入式系统设计教学改革提供了新的思路和方法。

未来,我们将继续深化教学改革,进一步完善课程体系和实践平台,加强与产业界的合作,培养更多高素质的嵌入式系统设计人才,为国产芯片产业的发展贡献力量。

### 参考文献

[1]张厚义,季睿,奚煜,等.基于“龙芯一号”的国产化CAN总线通信控制器[J].柴油机,2024,46(02):55-60.  
[2]高俊枫,黄乐天,胡庆.嵌入式系统“FPGA+SoC”实践教学体系内容重构[J].高等工程教育研究,2024,(01):73-77.  
[3]高璐,贾良权.新工科背景下智云嵌入式系统应用实验室构建[J].科技通报,2023,39(10):105-110.  
[4]杨静,胡秋琦,刘能锋,等.嵌入式系统设计实验教学改革与实践[J].计算机教育,2022,(04):182-187.  
[5]刘伟伟,张艳玲,李琳琳,等.嵌入式系统及应用课程的实践教学改革[J].计算机教育,2024,(08):109-113.  
[6]王旭辉,程军.针对微电子专业的嵌入式系统实践教学改革的思考[J].高校实验室科学技术,2023,(02):51-54.  
[7]俞冠中,韦雄,田青旺,等.基于龙芯2K1000的Loongnix系统实时性优化方法研究[J].电子技术应用,2022,48(06):98-102+111.  
[8]喻宁宁.飞思卡尔Kinetis芯片中NVIC模块的中断寄存器的介绍及其应用举例[J].中国集成电路,2013,22(08):75-78.  
[9]徐意泊,陈富浩,丁振华,等.基于国产龙芯2K1000龙芯派的内核系统启动[J].现代信息科技,2018,2(12):29-34.  
[10]田莉,孙金秋,郭艳平.基于应用型人才培养模式下的现场总线技术教学改革探索[J].科技经济导刊,2020(33):178-179.  
[11]黄倩,唐雄燕,黄蓉,等.面向工业互联网云网边缘协同技术研究[J].邮电设计技术,2022(3):25-28.

# 基于 OBE 理念的应用型高校金融科技专业人才培养模式优化研究

王希岩, 张利敏

梧州学院经济学院, 广西 梧州 543002

**摘 要 :** 随着传统金融数智化转型的深入推进, 金融科技已成为推动金融创新与产业升级的关键驱动力。面对新一轮科技革命带来的机遇与挑战, 应用型高校在金融科技专业人才培养方面普遍存在人才培养与市场需求脱节、培养目标不清晰、课程设置不合理、教学方法不丰富、评价方式不科学等突出问题。本文基于 OBE 教育理念, 以需求为导向, 从培养目标设计、课程体系重构、教学模式创新等多个维度构建应用型高校金融科技专业人才培养模式的优化方案, 为新时代背景下金融科技专业建设提供了有益的探索方向和实践参考。

**关 键 词 :** OBE 理念; 应用型高校; 金融科技专业; 人才培养

## Research on the Optimization of Talent Cultivation Mode of Financial Technology Majors in Applied Universities based on OBE Concept

Wang Xiyan, Zhang Limin

School of Economics, Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi 543002

**Abstract :** With the deepening of the digital transformation of traditional finance, financial technology has become a key driving force for promoting financial innovation and industrial upgrading. Faced with the opportunities and challenges brought by the new round of scientific and technological revolution, applied universities generally have prominent problems in the training of financial technology professionals, such as the disconnection between talent training and market demand, unclear training objectives, unreasonable curriculum settings, insufficient teaching methods, and unscientific evaluation methods. Based on the OBE education concept and demand-oriented, this paper constructs an optimization plan for the talent training model of financial technology professionals in applied universities from multiple dimensions such as training goal design, curriculum system reconstruction, and teaching model innovation, which provides a useful exploration direction and practical reference for the construction of financial technology majors in the context of the new era.

**Keywords :** OBE concept; applied universities; financial technology major; talent cultivation

## 引言

随着全球经济数字化转型加速推进和金融行业持续革新, 金融科技 (Financial Technology, FinTech) 成为推动金融体系创新发展的重要驱动力。根据毕马威 2021 年发布的《全球金融科技趋势报告》, 全球金融科技投资在近年来保持高速增长态势, 中国市场尤为活跃。这一快速发展的背景下, 社会对具备跨学科知识、创新思维和实战能力的金融科技专业人才需求日益迫切。

然而, 当前多数高校的金融人才培养模式仍沿袭传统方式, 过于侧重理论知识传授, 与产业实际需求脱节。数据显示, 在应届毕业生中, 仅有约 30% 能够完全胜任金融科技岗位的核心要求。这种供需结构性矛盾的主要原因在于: 其一, 课程设置未能及时反映行业技术的新发展; 其二, 实践教学比重较低, 学生缺乏真实问题解决经验; 其三, 考核评价体系过时, 难以全面评估学生的综合能力。

在这一背景下, 成果导向教育 (Outcome-Based Education, OBE) 理念为金融科技人才培养提供了新的思路。<sup>[1]</sup> 本研究针对当前金融人才培养中存在的问题, 引入 OBE 理念为核心指导思想, 系统探讨如何构建适应数字时代需求的金融科技专业教学体系与人才培养优化策略, 旨在为高校相关专业的改革提供理论依据和实践参考, 以期更好地满足行业快速发展对高端复合型人才的需求。

基金项目:

1. 梧州学院教育教学改革工程项目《地方院校金融科技本科应用型人才培养模式探讨与实践——以梧州学院为例》(Wygj2023C017)。

2. 梧州学院教育教学改革工程项目 (Wygj2024B025)。

作者简介: 王希岩, 博士, 研究方向为金融科技与数字经济; 张利敏, 硕士, 研究方向为金融科技与区域金融。

## 一、国内应用型本科金融科技专业人才培养模式存在的问题

### （一）人才培养与市场需求脱节

部分应用型高校未能结合本校的具体情况培养人才，只是借鉴参考其他高校的人才培养方案，照搬全抄，丝毫没有考虑到自身师资力量、教学资源等实际情况，使得培养出的学生与市场需求存在严重的脱节现象。

### （二）培养目标不清晰

部分高校金融科技专业存在培养目标定位模糊、缺乏针对性和特色性的问题。具体表现为：其一，培养目标未能与行业需求精准对接，导致课程内容与实际工作场景脱节；其二，不同高校对金融科技专业人才培养的定位趋同化严重，缺乏差异化<sup>[2]</sup>；其三，培养目标过于宏观，难以有效指导教学实践和资源配置。

### （三）课程设置不合理

在课程体系方面，部分高校在金融与科技课程的融合方面只是进行简单拼凑，使学生在学习过程中难以形成完整的知识体系，无法将金融理论知识与科技手段有效结合以解决实际问题，甚至遇到问题时不清楚应具体运用哪些经济理论知识和信息技术方法，从而造成混乱和困扰，丧失对学习的信心<sup>[3]</sup>。

### （四）教学方法不丰富

在教学方法方面，主要以传统的教师讲授、学生被动接受为主，缺乏一定的互动性。有些学生有问题不敢向教师提问，从而使问题搁置；还有的学生因为对教学方法不适应，导致丧失了学习的兴趣，最终出现“挂科”的情况<sup>[4]</sup>。

### （五）评价方式不科学

在评价体系方面，传统的考核方式过度依赖考试成绩和实训报告的完成度，这种单一化的评估手段难以全面反映学生的能力水平，容易使学生在过程中失去成就感和自信心。

## 二、OBE理念对于应用型高校金融科技专业人才培养的意义

OBE理念（成果导向教育）强调基于明确的培养目标设计课程和教学活动，注重学生实际能力的达成情况。该理念起源于二十世纪末的美国工程教育改革，在全球范围内得到广泛应用，并被证明是一种有效提升人才培养质量的方法，对于应用型高校金融科技专业人才培养具有深远意义。

在金融科技飞速发展、行业对人才需求不断变化的当下，OBE理念以学生为中心，围绕预期学习成果开展教学活动，强调能力培养，有助于培养出符合社会需求的“金融+科技”复合型人才。其反向设计原则，从最终学习成果出发规划课程体系，能使人才培养更具针对性，确保学生通过学习达成预期目标。它促使高校在精准把握金融科技行业的发展趋势和人才需求特征的同时，以行业实际需求为出发点，明确人才培养目标，使培养出的学生既具备扎实的金融专业知识，又掌握先进的科技应用技能，还能拥有良好的职业素养和创新能力，真正符合对复合型人才

需求<sup>[5]</sup>。此外，OBE理念强调以学生的学习成果为核心建立科学合理的评价体系，能够全面、客观地评价学生的学习过程和学习效果，激励学生积极主动地学习，充分发挥学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力和创新精神<sup>[6]</sup>。

## 三、应用型高校基于OBE理念培养金融科技专业人才的策略

### （一）洞察市场需求变化

自2017年起中国金融科技产业快速发展，2024年中国金融科技产业规模达到7000亿元。其中，长三角地区、粤港澳大湾区和京津冀协同发展较好，贡献较多<sup>[7]</sup>。在微观层面，随着金融服务向线上化和智能化方向不断发展，传统的金融行业受到了很大冲击。基于市场需求变化高校应适时优化人才培养方案，构建“金融+科技”的复合型课程体系，不仅能够让学生学习金融学、经济学等基础学科知识，还能够提高学生计算机操作方面的能力。高校应该根据行业发展的最新标准和需求，将真实的案例纳入教学体系当中、将动态培养的思想融入学生的教学当中，这样才能保证人才培养和社会发展需求紧密相关，培养出符合社会发展需求的人才<sup>[8]</sup>。

### （二）明确人才培养目标

随着金融科技产业的快速发展与区域经济的不断变化，高校应该考虑长三角地区、粤港澳大湾区和京津冀地区的背景情况差异，让学生在了解地域市场需求的基础上，进行针对性的学习。从知识方面来看，教师可从“底层通用、中层融合、高层提升”这三方面展开，底层通用是指学生需要学习数学基础、经济学原理、金融学基础等基础性的学科；中层融合是指学生需要掌握通用的大数据知识；高层提升是指教师通过理论与实践相结合的教学案例，让学生可以更好地理解经济学知识与信息技术融合的相互作用。在能力素养方面，教师不仅需要培养学生工具使用、系统开发及跨平台操作等方面的硬实力，还要培养学生在团队协作当中的软实力，培养全面发展的人才<sup>[9]</sup>。高校只有系统地进行教学规划，才能更好地提高学生的综合素养。

### （三）反向设计课程体系

为了更好地培养出具备实践能力的专业化人才，课程体系设计可通过下面四个方面展开。一是增强学生的思想道德修养与法律意识<sup>[10]</sup>。高校可通过开设《金融科技伦理》《数据安全与隐私保护》等课程来引导学生理解技术对于社会的影响，让学生树立正确的价值观。二是构建“基础-核心-前沿”三级专业群课程。每个人的发展方向和学习方法都有所不同，高校可针对不同学生的性格、爱好来设置不同的课程群<sup>[11]</sup>。四是培养学生的自主学习能力。高校可开设模拟的实践教学内容，学生有空闲的时候可以深入到其中进行学习探索。通过反向的课程体系设计，可让学生在潜移默化当中掌握多种知识和技能。

### （四）深化改革教学模式

高校以OBE理念为指导改革教学模式，旨在更好地满足学生发展的需求<sup>[12]</sup>。第一，采取线上线下混合式的教学模式。在线

上,高校可与企业合作共同开发实践平台,不仅能够根据学生的学习兴趣和爱好,生成每个人学习的学习单,还可以根据学生的浏览记录来为其推荐相关的课程内容。当学生学习完理论基础之后,还可以与其他学生进行PK,以此来了解自己理论知识的掌握情况。在课下,教师会对学生的学习情况进行总结,并将学生分成不同的小组,让学生围绕设定的问题进行讨论,除此之外,还可以安排学生进行实践操作,这样的教学方式不仅节省了很多的时间,还能让学生学习到更多的知识<sup>[13]</sup>。第二,动态调整课程内容。高校可通过邀请业内专家授课的方式,让学生接触最新的实践教学案例,了解到更多的前沿内容,更好地激发学习的兴趣。

（五）形成多元考核方式

通过多样化的考核方式能够更好地评价学生的学习过程和学习态度等各个方面,以此动态地调整教学内容,从而使学生能够更好地吸收知识。在传统的教学当中,教师只是通过考试成绩的方式来进行教学评价,不能够全面反映学生发展水平。一方面,教师应该改变单一的考核方法,从传统的成绩评价转换为包括分组讨论、团队作业、社会实践、学科竞赛等在内的多维度考核,

系统评价学生的总体情况。同时,每种考核的方式应该与学生学习的内容紧密相关,这样才能够更好地衡量一个学生的发展情况。另一方面,教师还可以让学生学习完某个章节之后参加随堂测试,完成实验实训实习之后撰写实践报告,这样教师能够根据学生的学习情况及时调整教学策略,并让学生了解自己的学习效果<sup>[14]</sup>。同时,教师可让学生通过互评和自评的方式对自己的学习成效进行评价,以更全面地反映学生的学习情况<sup>[15]</sup>。

四、结论

本研究基于OBE理念,围绕应用型高校金融科技专业人才培养模式优化展开深入探讨,提出洞察市场需求变化、明确人才培养目标、反向设计课程体系、深化改革教学模式、形成多元考核方式等多项策略,为优化应用型高校金融科技专业人才培养模式提供具有针对性和可操作性的对策建议,对从事相关研究的学者具有一定的参考和借鉴意义。

参考文献

[1] 廖春艳. 基于 OBE 理念的应用型高校金融学专业人才培养模式研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025, 22(03): 134-137.

[2] 陈小蕴. 应用型高校互联网金融专业核心课程设置实践与探索 [J]. 金融理论与教学, 2025, 43(01): 96-101.

[3] 杜朝运. 地方应用型高校培养金融科技人才的“点线面体”探索 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(05): 64-68+110.

[4] 王卓艺. 金融科技背景下应用型高校金融专业“双创”人才培养模式的构建 [J]. 中国集体经济, 2024, (29): 137-140.

[5] 刘刚, 李宛桐, 纪巧岩. 金融科技背景下应用型本科高校金融专业课程体系建设研究——以吉林化工学院为例 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(08): 29-33.

[6] 于嘉, 季赛卫. 区块链技术下应用型高校金融人才培养模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (28): 42-45.

[7] 刘永彪, 刘丽. 数字化赋能应用型高校金融人才培养的实践: 成效、问题及路径——以江苏省 J 高校为例 [J]. 改革与开放, 2024, (06): 1-6+32.

[8] 达博文, 唐安宝, 廉莲. 金融科技背景下应用型高校金融专业课程优化研究 [J]. 秦智, 2023, (12): 144-146.

[9] 杨文婷. 民办应用型高校互联网金融专业实践教学体系构建研究——以昆明文理学院为例 [J]. 科技经济市场, 2023, (12): 107-109.

[10] 滕跃. 基于 OBE 理念的应用型高校金融专业人才培养优化研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(05): 49-51.

[11] 郑水珠, 邱格磊, 江艺杰. 新文科背景下应用型高校“跨界融合”金融人才培养的探索与实践——以福建江夏学院为例 [J]. 福建金融管理干部学院学报, 2023, (02): 52-56.

[12] 刘婷婷, 柳昕宇, 赵丽. 应用型高校金融科技专业人才培养方案的修订思路分析——以成都大学为例 [J]. 科教导刊, 2023, (04): 1-3.

[13] 梁磊, 赵明霄. 就业胜任力视角下应用型高校金融科技人才培养研究 [J]. 金融科技时代, 2022, (09): 89-94.

[14] 滕跃, 周瑜. 新经济形势下应用型高校金融专业人才培养模式探究 [J]. 华东科技, 2022, (08): 138-140.

[15] 李敏, 马琳. 应用型高校供应链金融人才培养的可行性分析与策略探讨——基于金融科技背景下 [J]. 人才资源开发, 2022, (15): 65-67.



# 新农科视域下生物技术专业拔尖人才“一核、两班、三跨”培养模式实践研究

王小雷, 王传之, 李秀丽, 李杨眉  
宿州学院, 安徽 宿州 234000

**摘 要 :** 当今世界处于快速发展之中, 既有人才的竞争, 也有科学技术的竞争。尤其我国提出了科技强国的目标后, 教育形势有了明显改变, 关于人才培养也提出了很多新要求。在此背景下, 高校应该了解拔尖学生的成才规律, 以国家重点学科或重点实验室为依托, 对生物技术专业的拔尖人才培养模式进行探索。本文以新农科对生物技术专业人才的需求为切入点, 提出了“一核、两班、三跨”的培养模式, 以供参考。

**关 键 词 :** 新农科; 生物技术专业; “一核、两班、三跨”

## Practical Research on the Training Model of "One Core, Two Shifts, Three Spans" for Top notch Talents in Biotechnology from the Perspective of New Agricultural Science

Wang Xiaolei, Wang Chuanzhi, Li Xiuli, Li Yangmei  
Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000

**Abstract :** In today's rapidly developing world, there is competition for both talent and science and technology. Especially after China proposed the goal of becoming a technological powerhouse, the education situation has undergone significant changes, and many new requirements have been put forward regarding talent cultivation. In this context, universities should understand the growth patterns of top students and explore the training model for top talents in biotechnology majors based on national key disciplines or key laboratories. This article takes the demand for biotechnology professionals in the New Agricultural Science as the starting point and proposes a training model of "One core, two shifts, three spans" for reference.

**Keywords :** New Agricultural Science; Biotechnology major; "One Core, Two Shifts, Three Spans"

### 引言

21 世纪进入了知识经济时代, 这使我国高等教育机遇与挑战并存。不管知识创新或是技术创新, 不论经济竞争或是科技竞争, 其本质还是高素质创新型人才的竞争。高校作为培养专业人才的前沿阵地, 应加快脚步为国家培养各领域的专业人才。生物技术产业属于新世纪发展前景广阔的新兴产业, 该专业人才的需求量也明显增加。在基因编辑技术逐渐突破、人工智能重构药物研发范式的今天, 医学生物技术专业还处于科技革命的浪潮之中。该专业融合了医学、生物学和工程技术等内容, 这不但让人类战胜疾病看到了希望, 而且也拓宽了职业范围。勇于选择该领域的学生, 既面临着一场技术探险, 而且也充满了无限机遇。本文结合本校生物技术专业的特点, 以及市场对人才的需求, 立足新农科的大背景, 提出了“一核、两班、三跨”的人才培养模式, 该模式发挥了本校专业特色, 有效提高了教学质量, 更有助于培养新世纪高素质的生物技术专业拔尖人才。<sup>[1]</sup>

### 一、“一核、两班、三跨”培养模式的内涵

“一核、两班、三跨”培养模式是笔者根据本校生物技术专业实际教学情况, 以新农科要求为背景, 针对专业拔尖人才培养提出的一种模式, 具有独创性。“一核”指的是将农业生物技术创

新作为中心点。现代农业发展中, 农业生物技术创新的作用不容忽视。教师在教学中, 可以组织学生投身于不同的创新项目中, 寻找问题的解决方案。“两班”指的是创设创新实验班与卓越班, 创新实验班重在发掘学生天赋, 选拔思维活跃且敢于探索的大学生。卓越班重在夯实学生专业素养, 课程内容更加深入和全面,

覆盖的农业生物技术专业范围更广泛。<sup>[2]</sup>两班的协同培养,既能夯实学生基础,也能提高学生创新能力。“三跨”指的是跨学科、跨专业、跨国。跨学科需要突破学科壁垒,在农业生物技术中融入生物、化学等工科知识。跨专业则是鼓励学生可选修自己感兴趣的其他专业,掌握更多专业知识,拓宽专业领域。跨国则是学校要为学生构建交流平台,致力于培养学生的国际合作能力,使其在未来可以成为农业生物技术专业的中坚力量。<sup>[3-4]</sup>

## 二、生物技术专业拔尖人才培养存在的问题

### (一) 教学体系有待完善

生物技术专业人才培养课程设置偏重于传统知识体系的教学,比如生物化学、细胞生物学、生物化学与分子生物等相关知识,而对新型知识资源、交叉学科知识体系课程开设较少。传统生物学基础课程核心在于为生物技术专业人才培养奠定专业基础,但这种教学体系已不能满足新农科视野下农业生物技术创新需要的跨学科知识体系,尤其是像农业生物信息学、农业大数据分析等知识资源,这就导致学生的知识体系比较单一,在解决农业生物技术领域的一系列复杂问题时缺少必备的知识基础,制约了学生创造性思维能力和实践能力的培养。<sup>[5-6]</sup>比如在面对利用基因编辑手段改良农作物品种的时候,因为缺乏生物信息学方面的知识,导致学生无法有效地获取基因数据,在一定程度上抑制了学生的创造性思维能力和实际动手能力的发挥。

传统教学以教师讲授为主,学生处于被动接受知识的状态。在课堂教学过程中,多数教师更重视信息的传播,忽视了学生创新思维和实践能力的开发。例如在实验室课的教学过程中,多数为验证性实验,学生只能按照教师的实验流程步骤操作,可自主设计实验的自由度低,解决问题的范围受限,影响学生的学习主动性和积极性,不利于杰出人才创新创造能力的提升。理论教学和实践教学存在明显的断层现象。<sup>[7]</sup>理论课所讲内容不能有效指导实践,学生很难将理论与现实生活中的农作物生物技术具体问题联系起来,降低了知识转化的效用和学生的实践能力。

### (二) 师资力量存在短板

在农业生物技术专业,跨学科综合教学能力强的教师数量少。因生物技术涉及生物学、农学、化学、计算机科学等多个学科知识,教师需要具有多学科综合的教学能力,而实际中大多数教师都是从某个单一学科点出发,跨学科授课可能有一定难度,例如在讲授农业生物信息学课程时,若让从事生物学的教师授课计算机程序设计等知识,教师可能对专业知识理解不到位,从而影响授课水平。部分教师缺乏相关的实践经验,他们主要在学校里进行基础教育教学以及科研工作,很少到生物技术公司或相关行业部门去实际操作,使得他们授课过程中很少能将行业的最新形势和案例应用在教学里,教学内容容易与现实需求脱节,对培养高素质人才不利。<sup>[8]</sup>再加上教师参加国外高端学术会议的次数也不多,对全球的先进学术研究及教育观念了解不深,不能够有效地借鉴国外的教学模式和教学研究新成果,影响到学生的国际视野。

### (三) 实践与国际交流不足

由于实践教育基地的建设较为迟缓,校园实验室设备老化陈旧、不能及时更新,导致其无法满足生物技术发展的需求。例如,开展基因编辑技术实验时,部分高校尚未购置最先进的基因编辑设备和工具,造成学生接触不到、学习不了最新技术手段,影响了学生对先进技术的认知和实践应用能力。另外,校外实训基地建设不稳定,对外联系并不紧密,与农林牧渔等企业或研究中心联系不足,致使学生在外单位实习时,只能做些基础性的内容,难以接触到重大研究和项目的具体实践环节,因此影响了学生全面实践素质的提高。

国际交流方面,由于经费限制,学生参加国际交流的机会受到极大的限制,许多高校不能够给予他们充足的经济支持去参加海外研修计划、国际科学会议等活动,从而难以第一时间了解世界范围内的农科领域最前沿的研发现状及学术热点。而且国际交流活动的设计和实施也存在不足,例如学分的转换和课程衔接等方面考虑得不完善,降低了学生的积极性并影响其学习效果,这对培养具有全球竞争力的高层次生物技术人才极为不利。

## 三、新农科视域下生物技术专业拔尖人才“一核、两班、三跨”培养模式对策

### (一) 优化课程体系,夯实专业根基

在“一核、两班、三跨”教学模式中课程系统配套优化具有重要地位。首先要在“农业生物技术创新”的核心课程主题下对课程结构重新设置,在传统专业知识的基础上增加多元的交叉学科内容,例如增设农业生物信息学和农业合成生物学的课程内容。以农业生物信息学为例,补充生物信息学手段解析农业生物基因数据并获取有意义的信息内容,提升学生农业生物数据中提取有意义信息的能力,进而为农业生物技术的创新研发工作提供数据支持。对传统的生物学基础知识课做融合性升级设置,嵌入农业生物技术的实践场景,例如在讲授细胞生物学的基础上,加入农作物细胞工程案例介绍,例如如何应用植物细胞工程在较短时间内育出优质的种苗,让学生了解基本原理在农业生物技术实践场景中的应用,形成一种以农业生物技术为核心的创新性知识体系。<sup>[9-10]</sup>

根据创新实验班及卓越班的不同培养目标,安排差异化课程。对于创新班,强化科技创新能力的培养,开设如科学研究方法、生物前沿科技热点聚焦等课程,教会他们如何确定实验题目、设计实验程序、分析数据并撰写科研论文,培养学生严谨的科研思维。而卓越班更侧重于产业应用课程,开设如农产品加工技术、农业生物技术企业运营等课程。通过农产品的开发思路、生产流程、市场营销等课程,可让学生全方位了解农业生物技术产品从研究、生产到最终推向市场的全过程,提升学生的产业应用能力。

### (二) 强化师资队伍,提升教学水平

“一核、两班、三跨”人才培养模式的实施,除了要完善现有的课程教学体系,还应强化师资队伍,发挥教师在人才培养中

的引领者作用。学校要不断强化教师能力，使其教学的理论与技能水平均获得提升。具体来说，学校可如下开展：一是提供“一核、两班、三跨”人才培养模式的保障。学校可加强对跨学科教师的招聘，聘用农学、计算机科学以及生物学等不同学科交叉知识牢固、经验丰富的教师加入教师团队，如高学历或专业背景浓厚的教师担任农业生物信息课程专业教师，给教师提供传授自身学识的机会；二是提高现有教师队伍的交叉素养。该人才模式的“三跨”要求教师应该具备跨学科知识储备和教学能力，为提高教师的跨学科能力，学校可以定期开展跨学科培训，组织教师开展研讨会，邀请优秀学者对现在的教学方法等进行陈述，并提出自己的建议，如生物教师与化学生物教师可共同进行新型农业生物制剂的开发；

三是采用教师企业任职制度，教师每学期需要定期到农作物生物企业接受培训，参与实践活动，以自身雄厚的理论知识和企业研发部门配合，完成产品的研发与运营管理。通过一系列

举措，从理论和实践两方面夯实教师的教学能力，为开展“一核、两班、三跨”人才培养模式奠定基础。<sup>[11]</sup>

### （三）搭建实践平台，增强实践能力

实践平台是培养学生成为农业生物科技领域的应用型人才的首要条件。要加大在校农业生物科技研究的实验设施的投入，包括先进的农业基因工程实验室、农业生物制剂开发实验室等等，并配备最前沿的基因编辑、最高效的数据库等，保证学生有足够的实践资源进行最前沿的农业生物科学研究，优化实验室管理机制，鼓励优秀学生成为实验室研究的主力军，如创新实验班级的学生可以让自己的教师领着他们用基因编辑实验室进行农作物基因功能分析测试和基因编辑工作，锻炼学生的实践能力；优等班学生还可以参与农业生物制剂开发实验室中试阶段的工作任务中去，了解产品的生产工艺。<sup>[12]</sup>

高校主动寻求与农业生物科技公司、研究机构建立稳定的对外实践基地，签订相关合约，明确学校在人才培养过程中应承担的责任及获得的权益，以保证在合作过程中校企双方各司其职，保证企业为学生安排实习岗位，并安排资深员工给予实践指导；同时鼓励学生参与到企业产品研发、生产、销售等工作环节中。例如，农业卓越班的学生进入农业生物科技公司进行实践的过程中参与新型生物肥料的研发以及市场调研分析工作，有利于学生实践技能的提升及职业素养的养成。另外，高校还可以与农业科学研究院建立了长期合作关系，共同开展了联合课题研究，以便为创新实验室学生提供了参加国家级科研项目的机会，如参与农村经济部门农作物种质资源创新项目，提升学生的科研水平。<sup>[13-14]</sup>

### （四）拓展国际交流，培养全球视野

上文我们已经提到，“三跨”指的是跨学科、跨专业、跨国际，其中的跨国际需要以国际交流合作为桥梁，以此培养具有国际格局的农科学生。在具体的实施中，高校可以从如下两点着手：一是设立国际交流的专项经费。学校可从不同渠道筹措专项资金，政府资助、社会捐助或是企业赞助皆可，以此为学生提供足够的经济保障。有了强有力的经济支撑后，学生就可以参加国际交换生项目或是国际学术会议等项目；二是密切和国际大学的合作，创建联合人才培养模式。高校可以与国外优秀高校建立联合培养机制，制定人才培养方案。比如，与美国农作物生物专业发展较好的高校合作，国内学生完成基础学习后，就可到国外深造，接触最新的科研课题，了解行业发展的国际态势，就此拓宽学校的国际交流，培养学生全球化视野。<sup>[15]</sup>

## 四、结束语

综上所述，新农科背景下的生物技术专业人才需求量与日俱增，高校管理者和专业教师应主动迎接变化，结合对人才的需求，创新现有的人才培养模式。“一核、两班、三跨”人才培养模式就是立足当下背景而提出的培养计划，通过围绕农业生物技术创新的中心点，以创新实验班与卓越班创建为手段，同时结合跨学科、跨专业、跨国际培养计划，推进生物技术专业的人才培养进程。

## 参考文献

- [1]刘文合,王楠,赵裕国,等.基于个性化培养的新农科拔尖创新型人才培养模式构建研究与实践[J].高等农业教育,2022(6):91-98.
- [2]陈新军,钱卫国,邹晓荣,等.新农科视域下海洋渔业科学与技术专业人才培养方案改革的若干思考[J].中国农业教育,2019,20(3):9.
- [3]马香丽,杨士同,刘小峰.跨界视域下新农科人才培养模式和路径的思考[J].中国农业教育,2020,21(6):7.
- [4]高水练,江汉森,林金科.新农科视域下茶学专业人才培养的探索与实践[J].高教论坛,2023(6):12-15.
- [5]李法君,李守杰,付春鹏,等.“新农科”视域下地方应用型高校生物技术专业人才培养方案的构建与实践——以潍坊科技学院为例[J].现代农业研究,2023,29(8):68-71.
- [6]李丹,夏岩磊.“新农科”视域下农业科技服务中介人才培养路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(17):230-232.
- [7]张鲁斌,常金梅,刘珊珊,等.新农科创新型人才培养模式探究[J].宁夏农林科技,2022,63(5):71-73.
- [8]马艳琴,路媛媛,温娟,等.地方农业院校生物科学拔尖创新人才培养体系的探索与实践——以山西农业大学为例[J].创新创业理论与实践,2023(17):66-69.
- [9]马惠茹,王靖,杜红喜.协同育人视域下新农科应用型创新型人才培养路径探索与实践——基于河套学院农科专业实践探索的思考[J].高教学刊,2024,10(1):43-46.
- [10]党鹏,孙华.新农科视域下林学专业创新人才培养模式与实践[J].教育教学论坛,2023(17):19-23.
- [11]高水练,江汉森,林金科.新农科视域下茶学专业人才培养的探索与实践[J].高教论坛,2023(6):12-15.
- [12]翟亚萍,张亚黎,鲁晓燕,等.新农科背景下高校涉农专业多元化人才培养模式研究[J].就业与保障,2024(10):196-198.
- [13]张文静,黄正来,宋贺,等.面向新农科建设的农学专业创新复合型人才模式研究[J].现代农业研究,2023,29(2):64-67.
- [11]丁柯,余祖华,张小玲,等.“智慧+”背景下跨学科培养一流新农科人才研究[J].教育教学论坛,2024(32):38-43.
- [15]刘洁珠.新农科建设视域下校企协同育人创新机制研究[J].佛山科学技术学院学报:自然科学版,2023,41(6):11-15.



# 高校网络架构优化与性能提升策略研究

肖志雄

武汉轻工大学, 湖北 武汉 430023

**摘 要：** 踏入教育数字化的新纪元，高校线上业务应用迎来蓬勃发展。校园网络对教学、科研以及管理工作的支撑地位也日益凸显。如何做好高校网络架构优化与性能提升，俨然成为建设高校智慧校园的关键任务。本文通过对高校网络架构现状的深入研究，精准分析当前高校网络架构与性能面临的挑战，如流量潮汐致使带宽短缺、设备老化导致的扩容难题、多厂家设备异构带来的运维困境、IPv6部署复杂等问题。并针对这些普遍存在的问题，从升级网络整体架构、强化网络安全防护、优化网络流量调度、规划网络无线部署、规范网络管理运维五个方面，提出一套系统、综合的优化策略，旨在构建高效、稳定、安全的校园网络环境，充分满足师生多样化、复杂化的网络需求，积极推动教学、科研和管理工作的顺利开展，为高校教育数字化转型提供有力支撑。

**关 键 词：** 校园网；网络架构优化；IPv6部署；网络安全

## Research on University Network Architecture Optimization and Performance Improvement Strategy

Xiao Zhixiong

Wuhan Polytechnic University, Wuhan, Hubei 430023

**Abstract：** Stepping into the new era of education digitalization, the online business applications in colleges and universities ushered in a vigorous development. The supporting position of campus network for teaching, scientific research and management is also becoming increasingly prominent. How to optimize the network architecture and improve the performance of colleges and universities has become the key task of building a smart campus in colleges and universities. Through an in-depth study of the current situation of the network architecture in universities, this paper accurately analyzes the challenges facing the current network architecture and performance in universities, such as bandwidth shortage caused by flow tide, capacity expansion problems caused by equipment aging, operation and maintenance difficulties caused by the heterogeneity of equipment from multiple manufacturers, and complex IPv6 deployment. And aiming at the common problems, from the upgrade network overall architecture, strengthen network security protection, optimize the network traffic scheduling, planning network wireless deployment, standardize network management operations five aspects, put forward a set of system, comprehensive optimization strategy, aims to build efficient, stable and safe campus network environment, fully meet the needs of teachers and students diversification, complicated network, actively promote teaching, scientific research and management work smoothly, provide strong support for college education digital transformation.

**Keywords：** campus network; network architecture optimization; IPv6 deployment; network security

## 引言

在教育领域迈向数字化转型这一辉煌新纪元之际，高等院校的网络架构已然跃升为驱动校内纷繁事务顺畅运作不可或缺的基石性设施。其网络触角之广，自巍峨的教学楼宇延伸至浩瀚的图书馆藏，又深入莘莘学子的休憩之所——宿舍楼，乃至事务繁忙的行政办公楼宇，全面渗透进广大师生的日常求知之旅、科研探索之合作、在线办公之实践及校园生活服务的万般情境。伴随着智慧教室直播录播教学模式蔚然成风、大规模开放在线课程（MOOC）遍地开花、科研数据流量呈几何态势激增，加之物联网技术于校园内的稳步渗透，高校网络所承载的繁重业务负荷直线飙升，致使其面临着空前绝后的巨大承载挑战与考验。在此背景下，优化网络架构、大幅提升网络性能，已成为高校信息化建设亟待解决的紧迫问题。



# 一、高校网络架构面临的现状与挑战

## （一）流量潮汐现象导致带宽不足

以武汉轻工大学为例，庞大的师生群体使得学生上网习惯呈现出显著的潮汐特征。上午大课间（早上10点左右）和下午大课间（下午4点左右），大量学生同时接入网络，或查阅学习资料，或观看线上教学视频，短时间产生的大量并发流量对网络形成巨大冲击。查看网络出口管理平台，发现流量峰值达到4.9Gbps，对于学校现有5个的G出口带宽来说，基本处于满载状态，师生反映此时段的网络拥塞情况明显，上网体验较差。无论是需要流畅观看高清教学视频的学生，还是对急需快速传输科研数据的教师，现有的网络条件都难以满足高校各类应用场景对带宽、延迟和稳定性的迫切需求<sup>[1]</sup>。

## （二）网络设备老旧导致难以扩容

许多高校网络设备使用年限较长，很多接入交换机仍采用百兆下行，千兆上行的配置，核心网络设备虽有万兆接口，但在校园网络流量迅猛增长的趋势下，这些设备最初设计的吞吐容量已无法满足当下需求。部分核心层如防火墙和BRAS（宽带接入服务器）设备，最高承载能力仅为10G，严重阻碍了对校园网络的后续升级改造。设备配置不仅影响网络性能，在安全防护方面，老旧设备对新型网络攻击的抵御能力也极其有限，在流量管理方面，也难以实现对复杂网络流量的精准调控，给校园网络的稳定运行埋下诸多隐患<sup>[2]</sup>。

## （三）多厂家设备异构增加运维难度

随着高校招生规模的不断扩大，高校校区建设也从未停止，不同时期建设的楼栋，其网络建设方案也存在较大差异<sup>[3]</sup>。往往是不同厂家、不同版本的网络接入设备在校内并存。如锐捷、新华三、华为等厂家的AC无线控制器，以及用于PPPOE拨号上网的BRAS设备同时运行于校园网络中。在运维过程中，往往需要登录不同平台查看设备运行日志。这使得在进行准入溯源时，难以形成统一、高效的追踪路径，对接工作极为繁琐。一旦网络出现故障，运维人员需在不同厂家设备的复杂配置中排查问题，极大增加了网络运维和故障排查的时间成本与技术难度<sup>[4]</sup>。

## （四）IPv6部署带来新挑战

传统IPv4地址已经难以满足信息化发展的需求，从IPv4转型IPv6，已然成为高校网络未来发展的必然选择<sup>[5]</sup>。IPv6拥有近乎无限的地址空间，能够为每一台设备提供独立、稳定的IP地址，但如何让IPv6平滑落地高校网络建设，仍面临一连串错综复杂的问题。IPv6地址管理复杂性大幅增加，需要建立更为精细的管理体系及具备强大的自动配置功能；IPv6新协议带来全新的安全威胁，在IPv4/IPv6双栈环境下，网络攻击面进一步扩大，新型DDoS攻击手段不断涌现；IPv6的隐私扩展功能，在保护高校敏感信息和师生隐私的同时，也给网络地址溯源以及上网日志审计工作带来了极大挑战；高校现有的网络管理软件也需要全面排查升级，全面适配IPv6协议，从而确保IPv6应用上线后高校的网络安全管理工作的正常开展<sup>[6]</sup>。

# 二、高校网络架构优化策略

## （一）升级网络整体架构

1. 扩展核心层接口：核心层设备承载着全校网络数据的高速

转发，其性能直接影响到整个校园网性能，需要扩展升级以配备40G或100G以太网接口。核心层设备如防火墙和流量控制设备，还需要具备大容量的背板带宽和高速的端口速率，使网络在具备强大传输能力的同时，拥有更出色的安全防护和流量管理能力，能够对网络流量进行精准调控，有效抵御各类网络攻击<sup>[7]</sup>。同时核心层设备必须具备冗余功能，如冗余电源、冗余链路等，以提高校园网络架构的可靠性，更加有效应对流量潮汐现象带来的巨大压力，确保高校校园网络的稳定、高效运行<sup>[8]</sup>。

2. 优化网络拓扑结构：对现有网络拓扑进行重新规划，积极采用扁平化大二层网络架构。与传统的三层网络架构相比，大二层网络架构精简了网络层次，减少故障节点，节约成本的同时也方便了网络运维管理。在汇聚层，以扁平化方式高效汇聚大量接入设备和用户，直接接入核心层，有效扩展核心层可接入的用户数量。通过这种方式，既能提高网络的可靠性，确保部分链路出现故障时网络仍能正常运行，又能增强网络的灵活性，实现对校区间网络流量的智能调度。

## （二）强化网络安全防护

1. 构建多层次安全机制：在校园网出口处部署入侵检测系统（IDS）、入侵防御系统（IPS）、DDoS防护等安全系统，实时监测网络中的异常行为和潜在的攻击威胁，利用防病毒和威胁情报技术，及时发现并阻止内部终端用户可能遭遇的挖矿安全威胁，从源头上遏制安全隐患。根据师生不同的访问需求，制定不同的访问策略，确保校内资源只能被得到许可的师生访问。同时部署利用态势感知平台，实时监测外网发起的攻击行为，一旦发现异常，立即采取相应防御措施，联动防火墙及时更新调整策略，确保网络边界安全。还可以引入沙箱技术，蜜罐技术，对难以通过传统安全检测手段识别的未知威胁进行深度分析和防御，显著提升校园网络对0day威胁的抵御能力<sup>[9]</sup>。

2. 强化安全协同与溯源机制：校园网络安全防护工作可以借助云端威胁情报中心开展，搭建起云端情报与本地安全设备之间的高效协同桥梁，实现二者无缝对接与联动。通过本地与云端紧密协作的模式，校园网络可实时获取各地最新的威胁情报，从而敏锐感知并迅速预警潜在的网络安全威胁，适应瞬息万变的网络安全形势。还可以校园网将出口流量镜像至上网行为管理平台，平台强大的数据分析能力，对用户上网行为展开全方位、精细化的深度剖析。当监测到异常行为时，能够迅速定位涉事用户，立即采取阻断措施，精准处理网络安全隐患。这种多系统协同运作的方式，显著提升了校园网络的安全性与可靠性，为广大师生营造出稳定、安全的网络环境<sup>[10]</sup>。

3. 优化IPv6安全策略：针对IPv6地址管理的复杂性，制定科学合理的地址分配策略和完善的管理机制。利用SLAAC（无状态地址自动配置）、DHCPv6（动态主机配置协议v6）等功能，优化IPv6地址配置流程，减少管理复杂性。为更好的应对IPv6新协议带来的安全威胁，还需要采用支持IPv6协议的网络安全设备与系统，增强对IPv6网络流量的监控能力，建立高效的预警防御机制。为应对IPv6隐私扩展地址引发的溯源难题，校园网络应着手构建完善的IPv6地址隐私保护机制，融合成熟的溯源定位技术与精细的日志审计技术，实现对网络行为的精准追踪与记录。既能有效维护校园网络空间安全秩序，又能充分尊重师生的隐私权益。

4. 制定应急预案：高校需构建完备的网络安全应急预案体系，全面覆盖诸如网络故障、安全事件等各类潜在风险情形，确保在危机来临时能够迅速、有序地做出响应，最大程度降低损

失，维护高校网络稳定运行<sup>[11]</sup>。该预案应充分预测各种潜在情况，涵盖诸如服务器崩溃、路由器故障以及互联网服务提供商连接突然中断等网络故障。在安全事件方面，必须考虑到像分布式拒绝服务（DDoS）攻击、数据泄露以及恶意软件入侵等网络攻击情况。同时针对这些可预见的每一种情况，都应明确详细的应急处理流程和措施。与此同时，应建24小时值班电话，遇到紧急情况保持沟通渠道畅通，及时将情况告知相关部门和用户。

同时要定期开展应急预案演练，可以采用模拟网络故障或模拟安全攻击的形式。如模拟DDoS攻击演练期间，网络团队将实际执行检测攻击、启动缓解策略以及恢复正常网络运行的流程。通过各类网络安全演练，不断优化调整高校的应急预案，同时切实增强相关人员应对紧急状况的实操技能。当突发事件发生时，高校便能凭借前期积累的经验与技能，迅速、高效地做出反应，降低负面影响，保证师生教学科研工作的正常运行。

### （三）优化网络流量调度

1. 面向应用场景智能规划流量：对各类应用场景在网络带宽、延迟以及稳定性方面的独特需求展开深度剖析，依据分析结果，预先实施精细化的流量编排策略。对于访问国际数据库、外文期刊等流量，考虑到数据传输的准确性和高效性要求，将其引流至访问质量更稳定的教育网线路，确保数据能快速、稳定传输。对于大文件下载任务，根据流量出口的实时空闲情况进行动态负载均衡，合理分配网络资源，避免某一出口负载过高导致下载速度缓慢。对于视频聊天、语音通话和网络游戏等对实时性要求极高的应用，优先将其流量引流至延迟较低的线路，保障用户能获得流畅、低延迟的使用体验。

2. 依托DNS驱动流量优化：引入搭载流量调度能力的DNS设备，对网络实时状态与用户需求波动进行持续、精准的监控。借助智能算法，综合考量当下网络出口的负载程度以及用户的访问意向，有针对性的规划出适配每位用户的最佳网络传输路径，推动高校网络资源实现高效、合理的调配。当某一区域网络出现拥堵时，DNS设备可自动将用户流量导向其他空闲链路，有效避免网络拥塞，提高网络整体性能，为高校师生提供更优质的网络服务。

### （四）规划网络无线部署

1. 无线覆盖范围：根据校园的建筑布局和用户分布，合理规划无线接入点（AP）的位置和数量，确保校园内各个区域都能得到良好的无线信号覆盖。针对图书馆、科报厅、大学生活动中心等人员密集的场所，可通过加大AP部署密度，选用放装AP或高密AP，将原有20左右的接入数量提升至80，无线网络覆盖半径由5-10米提升至10-15米，充分满足师生们同时使用无线网络的需求。

2. 无线频段选择：根据实际需求选择合适的无线频段。2.4GHz频段覆盖范围广，但干扰较多；5GHz频段传输速度快、干扰少，但覆盖范围相对较小。可以采用双频无线接入点，同时支持2.4GHz和5GHz频段，让用户根据实际情况选择合适的频段。还可以采用支持Wi-Fi7的AP设备，Wi-Fi7通过MLO技术，能够跨多个频段（2.4GHz、5GHz、6GHz）同时传输数据，进一步提升无线传输速度和稳定性。

3. 强化无线安全防护：通过启用WPA2、WPA3等加密协议，对无线网络实施加密处理，有效抵御非法用户入侵，保障网络安全。同时设置无线接入认证机制，如802.1X认证、Portal认证等，确保只有授权用户能够访问无线网络，方便在运行出问题

的时候溯源。

## 三、总结与未来展望

通过对当前高校网络架构现状进行深入研究，本文分析出流量潮汐现象、网络设备陈旧老化、多厂家设备异构会导致出口带宽紧张、网络扩展艰难、运维管理复杂、IPv6部署繁琐等问题，制定了一系列有针对性的优化策略。在网络架构升级方面，逐步推进网络设备的更新换代，构建高速、稳定的网络基础架构；在安全防护强化上，完善安全防护体系，加强安全监测与应急响应能力；针对流量调度优化，部署智能流量调度系统，实现网络资源的合理分配；在无线网络部署上，合理规划无线AP安装位置，灵活选用不同设备，提升无线覆盖范围和接入用户数；在网络管理运维方面，整合准入规则，实现对校园网内接入用户的统一身份认证，提升校园网络运维管理效率。实践证明，这些优化策略能够切实提升高校网络的性能、稳定性和安全性，充分满足师生日益增长的网络需求，为高校师生的教学、科研和管理工作提供强有力的网络支撑。

随着信息技术的持续创新发展，未来高校网络还需紧跟时代步伐，不断进行优化升级。一方面，随着5G、物联网、人工智能等新兴技术在校园中的广泛应用，高校网络需要具备更强的业务承载能力和安全防护能力。另一方面，网络安全挑战也将更加复杂多变，高校需持续投入资源，加强网络安全技术研究与与应用，如采用人工智能技术与安全设备联动，提前发现并智能处理潜在的安全威胁，为高校的智慧校园建设筑牢网络基石。

## 参考文献

- [1]皮宗辉,王树国,简明.高校校园网规划设计及性能优化——以喀什大学为例[J].喀什大学学报,2020,41(06):65-68.DOI:10.13933/j.cnki.2096-2134.2020.06.015.
- [2]Zhen - Guo Liu. Analysis of Campus Computer Network Management and Security Technology Based on the Status Quo of Modern Network. Journal of Physics: Conference Series. 2021;1744 (4):042113-042113. doi:10.1088/1742-6596/1744/4/042113
- [3]王凤霞.校园网无线网络管理与应用优化[D].复旦大学,2012.
- [4]龚一轩,孙小影.基于数字孪生安全底座平台的校园网络安全态势管理优化方案——以上海科技大学为例[J].数字通信世界,2023,(05):185-187.
- [5]Lingfang Huang. Research on Campus Network Security Management Technology Based on Big Data. 2019 International Conference on Smart Grid and Electrical Automation (ICSGEA). 2019;0 (0):0-0. doi:10.1109/icsgea.2019.00133
- [6]杨玉杰,王超,张颖,等.基于用户感知校园网络质量优劣的大数据挖掘方法探索[J].信息与电脑,2024,36(23):122-124.
- [7]邱华.基于无线网络部署和设备升级的校园网优化改造方案[J].无线互联科技,2023,20(10):161-165.
- [8]涂锋斌.神经网络加速器的计算架构及存储优化技术研究[M].清华大学出版社,2022.
- [9]王风华.智慧校园建设中的网络架构与性能优化[J].IT经理世界,2024(1):99-101.
- [10]陈建军.5G时代的铁路通信网络架构与性能优化[J].科学与信息化,2024(6):163-165.
- [11]王义宏,张德华,贾林杰.云计算环境下的5G移动通信网络性能优化策略[J].通信电源技术,2024,41(19):155-157.

# 基于 OBE 教育理念的高校师范生创新型人才培养研究

徐涵琳, 徐新萍\*

江苏第二师范学院, 江苏 南京 211210

**摘 要 :** 随着国家建设与经济社会的高速发展, 为了更好地满足新时代对创新人才的需求, 我国开始推行教育改革工程。师范教育作为新时代我国创新品质人才培养的重要方式, 它对于教育事业的高质量发展具有重要的意义。在目前, 我国师范教育事业的发展具有独特性, 其发展趋势具有多元化的特点, 专业地位不断提升。如何对师范教育进行改革, 并发挥出教育的功能价值, 培养出师范创新型人才, 提升未来教师的职前培养成为我国师范教育工作的重点。基于此, 本文对 OBE 教育理念的高校师范生创新人才培养展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** OBE 理念; 高校师范生; 创新型人才培养; 职前培养

## Research on the Cultivation of Innovative Talents for Normal University Students Based on OBE Educational Concept

Xu Hanlin, Xu Xinping\*

Jiangsu Second Normal University, Nanjing, Jiangsu 211210

**Abstract :** With the rapid development of national construction and economic society, in order to better meet the demand for innovative talents in the new era, China has begun to implement the education reform project. Teacher education, as an important way to cultivate innovative and high-quality talents in China in the new era, is of great significance for the high-quality development of the education industry. At present, the development of teacher education in China is unique, with a diversified trend and a continuous improvement in professional status. How to reform teacher education and give full play to the functional value of education, and cultivate innovative talents in teacher education has become a key focus of China's teacher education work. Based on this, this article conducts analysis and research on the innovative talent cultivation of university normal students under the OBE education concept for reference.

**Keywords :** OBE concept; college teacher trainees; cultivation of innovative talents

### 前言

OBE 教育理念作为一种新型的教育思想理念, 它是一种以“学生为中心、产出导向、持续改进”的教育理念, 其应用有助于提升教育的成效。在双创的教育背景下, 高校培养创新型人才应注重强化师范生创新意识和能力, 引入 OBE 教育理念有助于基于成果设定教学目标, 进而探索出相应的人才培养方法, 提高人才培养成效, 提升未来教师的职前培养。

### 一、OBE 理念概述

OBE 理念是一种以成果为导向的教育理念, 它强调以“学生为中心”, 注重培养学生的综合能力, 特别是实践应用能力, 并不是侧重于传统的理论知识教学。因此, 它需要教育工作者根据学生的实际情况开展教育实践工作, 设定清晰、明确的教学目标, 优化教学的方式和方法, 进而让学生掌握关键的知识技能, 学习知识背后的情感价值<sup>[1]</sup>。

首先, 在思维逻辑层面, OBE 教育理念强调逆向思维逻辑,

能够通过反向设计课程结构, 从而在学习过程中深入理解知识。其次, 在对学生能力培养层面, OBE 教育理念还倡导培养学生灵活运用自主学习能力, 强调学生的主体地位, 要求教师转变教学的角色, 从知识传授者转变为学习指导者, 采用不同的方式对学生启发、指导和评价。再者, 对教师角色要求层面, 教师在运用 OBE 教育理念时, 应明确学生的学习目标成果, 进而由成果驱动教学。最后, 教学实施要求层面, 教师应制定与教学目标相匹配的评价标准, 让学生建立学习的自信心和动力<sup>[2]</sup>。



## 二、传统教育理念与 OBE 教育理念的区别

### （一）教学设计的区别

在以往的教学理念下，教师更加倾向于理论知识教学，指的是通过对师范生讲解相关的知识，让学生掌握关键的学习方法。然而，这种教学方式具有局限性，学生的学习积极性难以提升，只能通过死记硬背的方式记忆知识，这不利于他们的学习。而在教学中有效利用 OBE 教育理念，能够弥补以往教学理念的不同，将教学设计活动中以成果为导向开展教学，展现出教学设计的大体内容，让学生能够对学习的内容有一个简单的了解，进而为师范生取得优异的学习成果增添推动力。为此，教师在课程设计过程中应做好对学生学习目标的判断，避免出现课程设计的盲目性，这就需要不断优化和完善教学目标，进而更好地展开学习<sup>[3]</sup>。

### （二）教学内容的区别

对于教学内容，以往的教育理念更加倡导理论式教学，这也导致了重学习理论、轻师范学生能力的问题频繁发生，这也不利于 OBE 教育理念的应用。OBE 教育理念更加注重对学习主体地位、实践能力的培养，目的是锻炼学生的个人学习能力，让他们在学习过程中掌握关键的能力<sup>[4]</sup>。

### （三）学习方式的区别

传统的教育理念强调“按部就班式”学习。对于学习者而言，在学习过程中根据教师的思路开展教学工作，这种学习形式使学生处于被动学习的状态。OBE 理念的主体是学生，教师应鼓励学生形成自主创新能力，学生只有具有较强的自主学习能力，才能灵活地展开学习，高效地完成学习目标。由此可见，教师需要调整和转变教学方法，密切关注学生的学习进度和学习特点，做好相应的监督工作，帮助师范生严格约束自己，最终掌握更多的学习方法<sup>[5]</sup>。

### （四）学习评价的区别

对于学习评价而言，传统教育理念更加强调学生的成绩。传统应试教育则更加注重以学生的成果作为导向，并且以成绩作为评判，认为分数高的学生就是优秀学生，这就导致了教育失衡。首先，OBE 教育理念下的学习评价应从多个角度分析，设定预期的评价标准，并取得学生的认同。其次，OBE 教育理念具有开放性、动态性的特点，师范学生只有做好自身进度和预期标准之间的对比，才能探索出合适的学习方向，确保达到预期的教学进度。最后，对比传统教学理念和 OBE 教学理念可以发现，二者在学习评价标准上具有差异。传统教育理念强调分数，OBE 教育理念以学习成果为导向，这也产生了较大的差异。OBE 理念能够更好地激励学生，提高学生的自我效能感<sup>[6]</sup>。

## 三、基于 OBE 教育理念的高校师范生创新型人才培养

创新型人才作为新时代人才培养的需要，它符合社会发展的趋势。高校培养创新型师范人才是对客观形势的分析，也是缓解

就业问题的重要方式。为此，教育工作者应强化人才培养工作，引入 OBE 教育理念开展教学，培养新时代的创新型人才。

### （一）明确人才培养目标，提升教育成效

OBE 教育理念以成果为导向设计教学过程，这就需要根据社会的需求培养人才，反向制定教学计划，设定人才培养目标。为此，教师在运用 OBE 教育理念的过程中，应充分认识到教学目标制定的重要性，从而科学制定教学目标，体现出教育的价值。根据高等教育院校而言，若要培育具有创新素养的师范人才，则需要以国家教育方针为核心，明确学校自身的发展定位，进而确定教学目标<sup>[7]</sup>。在目标制定的过程中，学校的辅导员、专业课教师、创新创业指导教师都需要参与到其中，根据师范生的发展需求、国家的发展政策以及学校自身的定位设计教学目标，从而保障教学目标符合学生的发展需求，进一步发挥出 OBE 教育理念的价值<sup>[8]</sup>。

### （二）强化学习成果建设，梳理课程体系

新文科教育应以人文社科的定律为核心，在兼顾社会发展需求的前提下，保障学生的学习成果和课程体系充分联系在一起。因此，这就需要师范生具备跨学科思维能力和问题处理能力。为此，教育工作者不仅需要考虑到师范生教育教学基本理念的掌握情况，还需要为师范生提供更加充分的时间，让他们接触更多的知识，提高成果转化的能力。学习成果不仅能够有效反映师范生的能力结构特点，还需要保障专业知识教学结构的完整，进而提高教育的质量和成效<sup>[9]</sup>。教师可以将“双创”教育作为主题，借助网络平台创办在线学堂，让学生利用课后的时间展开学习，进而提高学习成效。这类实践教学机会有助于学生更好地提高实践能力，活跃学生的思维方式，进而提高学习兴趣。教师还应有效利用数字化技术和信息技术课程，在原有课程的情况下增加智慧教育的要素，充分利用智慧化的教育平台，进一步提高学生的学习成效<sup>[10]</sup>。

### （三）创建双创教育平台，实现校企联动

在当前的教育时代背景下，双创教育引发了社会各界的广泛重视。社会实践是检验真理的重要方式，能够反映出学生的学习成果，充分了解学生的理论知识掌握情况，提升教育的成效，提高理论知识的实用价值。因此，高校应关注师范生的发展需求，开设双创实践教育平台，构建一体化的联动机制，发挥出重要的作用<sup>[11]</sup>。企业应为学校传递就业市场招聘的有关信息，进而不断调整人才培养的方式和方法，构建订单式人才培养模式，解决企业在人才培养中存在的问题，形成良好的经济效益。在校企联动上，学生能够强化自身的专业素养，不断提升适应社会的能力<sup>[12]</sup>。

### （四）构建综合课程体系，符合教资考试

在教师资格证改革的背景下，对高校的教学工作提出更高的要求，构建综合性课程尤为重要。综合性课程与综合实践活动课程具有较大的差异。综合实践活动课程主要是关注学生的实践能力发展，让学生通过获得直接经验学习更多的知识，通过自主探究活动进行自我知识重建<sup>[13]</sup>。而综合性课程侧重于对知识、经验、道德、素养等方面的充分把握，进而培养和提升学生的跨界



能力。综合课程体系应注重以下几方面的问题：一是以师范生自身发展需求和教师资格证考试要求设计课程的内容。课程内容并不应该局限于简单的知识堆砌，而是需要进行精心地设计，凸显出课程的教学特点，提升学生的综合素质能力。二是充分考虑学生的学习兴趣和学习经验，根据学生的学习兴趣制定教学方案，安排教学结构和体系。三是在课程教学中引入德育方面的内容，让学生在学习知识的过程中形成良好的道德品质<sup>[14]</sup>。

#### （五）转变评价考核方式，提高教学成效

基于 OBE 理念的课程教学考核评价更加强调对学生学习过程的评价。这就需要加大过程性考核的整体比重，构建教师、学生、家长多方参与的教育评价体系。教师应对学生的课堂表现、教育实践活动参与度、教育实习表现以及完整教学实践成果纳入考核成绩评定。等方面进行评价，全面了解和评估学生的学习表现，并通过考试和论文的方式对结果进行评价，对学生的成绩进行量化评估。在课程教学中，教师不仅应关注学生对知识的掌握情况的考核，还需要了解学生的学习进度和存在的问题，进而不

断调整教学的方式和方法。

不仅如此，教师还需要不断创新教育实践评价的方式，有效利用多元化的教学评价方法，强化学生的自主学习意识，为学生创设一个动态性的教学评价机制，让学生深入学习和理解师范领域的知识，掌握相关的教育理念和教育技能，提升未来教师的职前培养，让学生更好地投入到实践教学工作中<sup>[15]</sup>。

#### 四、结语

综上所述，随着经济社会的高速发展，经济水平不断提升，对于人才的要求也不断提高。因此，师范院校应注重教育改革工作，在教学中引入 OBE 教育理念，倡导个性化的教学，将预期成果作为目标进行学习，在自主学习实践活动中掌握关键的能力。高校也需要基于自身的定位，结合教育教学的特点开展相关工作，建立全新的教育体系，创造良好的校园环境，实现育人目标。

#### 参考文献

- [1] 周玉珍, 彭晓琼. 新时代背景下高校师范生教育技术能力培养研究 [J]. 源流, 2025, (02): 81-83.
- [2] 罗慧. OBE 理念下本科高校师范类课程线上线下混合式教学模式改革——以学前儿童健康教育课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (12): 29-32.
- [3] 何小勋. 高校师范生双创教育的难题与学科交叉融合的必要性及实践路径 [J]. 广东石油化工学院学报, 2024, 34 (05): 92-97.
- [4] 王蕊. 具身认知视野下高校师范生教育情怀培育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (18): 31-33.
- [5] 邢莉莉, 蒋高芳, 施晓玲. 河北省地方高校师范生师德养成教育现状及对策研究 [J]. 沧州师范学院学报, 2024, 40 (03): 121-126.
- [6] 刘新娟, 马多秀, 赵亮. 优化师范生教师教育课程学习体验与评价的实践探索——以陕西省 C 高校为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (07): 74-80.
- [7] 代超群. 普通本科高校师范生职业理想教育研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (03): 101-103.
- [8] 王亚青. 新时代高校师范生师德教育的实践路径研究 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2024, (02): 82-85.
- [9] 岳爱秋. 高校劳动教育专业师范生培养模式研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2024.
- [10] 高娃. 高校师范生本科教育实习问题与对策 [J]. 民族高等教育研究, 2023, 11 (06): 47-53.
- [11] 乌日汗. 地方高校师范生师德教育现状及对策研究 [J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023, 31 (04): 41-45.
- [12] 沈雁. 师范生核心素养养成教育的理论意蕴与实践进路——基于高校社团场域文化资本视角 [J]. 湖州师范学院学报, 2023, 45 (06): 46-53.
- [13] 许亨洪, 吴静. 高校师范生思想政治教育“智能化”发展的有效路径 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36 (07): 41-45.
- [14] 潘丽. 基于 OBE 理念下高校师范生声乐教学中的审美情感建构与实施 [J]. 艺术研究, 2023, (02): 107-109.
- [15] 王铁红. 高校师范生教育实习基地建设刍议 [J]. 北华大学学报 (社会科学版), 2022, 23 (06): 145-149+156.

# 高校土木工程专业双平台双能力实践教学研究

徐金华

文华学院, 湖北 武汉 430070

**摘 要 :** 随着教育改革的逐渐深入, 高校土木工程专业也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。对高校应对传统专业教学进行改革和优化, 构建与实施“双平台双能力”实践教学体系, 明确教学培养目标, 从而提升实践教学实效, 将高校土木工程专业学生培养成为社会以及国家家庭发展需要的高质量人才, 可以为他们未来就业和发展奠定坚实基础。对此, 本文就高校土木工程专业双平台双能力实践教学进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的参考和借鉴。

**关 键 词 :** 高校; 土木工程专业; 双平台双能力; 实践教学

## Research on practical teaching of double platform and double ability in civil engineering specialty in Colleges and Universities

Xu Jinhua

Wenhua College, Wuhan, Hubei 430070

**Abstract :** With the gradual deepening of education reform, civil engineering majors in universities have also ushered in new opportunities for reform. In this context, how to effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching difficulties that plague university teachers. In response to this, universities should reform and optimize traditional professional teaching, construct and implement a "dual platform and dual ability" practical teaching system, clarify teaching and training objectives, thereby improving the effectiveness of practical teaching, and cultivating civil engineering students in universities as high-quality talents needed for social and national development, laying a solid foundation for their future employment and development. In this regard, this article briefly analyzes the dual platform and dual ability practical teaching of civil engineering majors in universities, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

**Keywords :** colleges and universities; civil engineering specialty; double platform and double ability; practical teaching

## 引言

随着我国城市化进程的加速和基础设施建设的不断推进, 土木工程行业对高素质人才的需求变得越来越迫切。然而, 经过笔者实践调查发现, 部分高校土木工程专业实践教学中存在诸多问题, 如重理论轻实践、实践资源有限、教师资源不足等, 严重影响学生专业素养以及综合能力的提升, 为他们未来就业和发展埋下隐患。为了应对这些问题, 提升土木工程专业实践教学效果, 高校应紧跟时代发展趋势, 构建一个“双平台双能力”实践教学体系, 以此提升人才培养质量, 为企业以及社会的发展输送高质量人才。

## 一、高校土木工程专业实践教学现状

### (一) 教学理念模糊

当前, 部分高校在土木工程专业培养目标方面存在一些问题, 目标定位不明确, 这导致土木工程专业教学理念模糊不清。同时, 部分高校在实施专业教学过程中存在重理论轻实践现象, 忽视了对学生实践能力以及创新能力的培养, 导致学生毕业后无

法满足企业发展的实际需求, 从而对他们未来就业和发展造成严重阻碍。

### (二) 人才培养计划不科学

很多高校在制定土木工程专业人才培养方案过程中, 往往将实践课程依附于理论课程, 导致实践教学缺乏独立性和系统性, 严重影响实践教学效果的提升, 难以达到培养学生实践能力以及创新能力的目标, 导致学生在面对实际问题时无法顺利应对和

解决。

### （三）“双师型”教师资源不足

“双师型”教师是构建“双平台双能力”实践教学体系的重要基础。在当前背景下，高校对“双师型”教师的需求与日俱增。然而，由于受到考核机制、招聘机制等因素的影响，很多高校面临“双师型”教师资源不足问题，这对土木工程专业实践教学效果产生严重影响。

### （四）实践教学资源不足

当前，部分高校在土木工程实践教学方面投入不足，主要体现在实训设备陈旧、实践基地匮乏等方面，这对学生实践能力以及创新能力的提升以及实践教学效果的提高造成严重限制。缺乏充足的教学资源投入，导致学生难以获得与现代工程实践相匹配的技能训练，这对他们未来就业和发展造成严重影响。

## 二、高校土木工程专业“双平台双能力”实践教学体系构建

### （一）双平台构建

#### 1. 校内实验实训平台构建

高校应加大资源投入，建设功能完善的实验室，如工程结构实验室、测量实验室以及建材实验室等，从而为学生实践提供良好的环境和条件。同时还应引入国内外先进的实验设备和技术，以此提升实验教学水平，为开展项目试验和研究，更为有效地培养学生实践能力以及创新能力奠定基础。

#### 2. 校外实习实践平台

高校还应与企业深化合作，构建紧密的合作关系。并在此基础上，统筹双方资源，共同构建校外实践实习基地。组织学生参与各种实践项目，了解土木工程从设计到施工的全过程。同时还可以聘请企业优秀员工担任实践教师，为学生项目实践提供科学指导。

### （二）双能力培养

#### 1. 实践能力培养

通过实验实训教学和工程实践项目，能够促使学生学会土木工程专业基础技能和基本方法，强化他们工程意识，提升他们实践能力以及解决问题的能力。同时，通过与企业进行沟通，能够使他们了解行业未来发展趋势以及前沿技术，从而脱离他们的视野。

#### 2. 创新能力培养

引导和鼓励学生参与创新项目，在他们完成项目的过程中，培养他们创新能力以及解决问题的能力。同时，还通过开设创新实验室、技能竞赛等方式，为学生提供创新实践的平台和契机。

## 三、基于双平台双能力的土木工程专业实践教学创新策略

### （一）优化培养方案，提升人才培养质量

在发展新质生产力背景下，我国工程建设行业已经进入技术

升级和产业转型的深水区，亟需大量需要高素质的专业人才。然而，部分高校依旧采用传统的实践教学模式，导致学生实践能力以及创新能力不足，无法满足社会对土木工程专业人才的多元化需求。对此，在新时期，高校应紧跟时代发展趋势，明确“双平台双能力”的培养目标，对土木工程专业人才培养方案进行全面优化和调整。

具体来讲，应根据实际情况，适当增加实践课占比，确保实践教学不再是理论教学的附属品，而是与其相互独立、相辅相成。同时，还应应对实践课程内容进行优化，确保其既含有土木工程专业基础知识，又与工程实际紧密结合，能够促使学生将所学理论知识运用到具体问题之中。同时，还应赋予实践课程较大的独立性，使其能够按照自身的顺序、逻辑进行，从而循序渐进培养学生实践能力以及创新能力。除此之外，还应应对理论课程进行调整，使其与实践课程紧密衔接，确保两者共同构建一个完整的教学体系，从而更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为他们未来实现全面发展奠定基础。

### （二）加强师资建设，提升教师素养和水平

教师不仅是教学活动的组织者和参与者，同时也是推动教学改革，提升人才培养质量的中坚力量。对此，为了提升实践教学效果，更为有效地培养学生实践能力以及创新能力，高校应加强师资建设，提升教师专业素养和教学水平，以此为促进学生全面发展奠基。首先，高校应重点引入一些既具有丰富实践经验又具备高超教学水平的“双师型”教师，以此优化教师队伍结构，提升专业教师队伍整体教学水平。其次，还应采取校企合作、国际交流等方式，不断提升教师专业素养和教学水平。积极鼓励教师与企业合作，开展工程实践项目，以此拓宽他们的视野，提升他们的实践能力。同时还引导教师参加国内外学术交流活动，以此强化他们的认知，使他们了解当前行业发展趋势和前沿技术。除此之外，针对青年教师，高校应加强培训工作，定期开展专项培训，如教学研讨会、申请科研项目等，以此促进他们全面发展。

### （三）完善教学资源，为实践教学开展提供充足条件

实践教学资源是开展实践教学，培养学生实践能力以及创新能力的重要物质基础。对此，高校应加大资源投入，完善实践教学基础设施，引入先进的实验设备和技术，以此为提升实践教学效果和质量奠定基础。

同时，还应深化企业合作，与相关企业构建稳定的合作关系，借助双方的资源，沟通构建校外实习基地和实践教学平台，以此更为有效培养他们实践能力和创新能力。除此之外，还应紧跟时代发展趋势，将数字技术与实践教学紧密融合，以此推动实践教学资源的共享和开发。高校应充分利用数字技术的强大功能，构建实践教学资源共享平台，优化教学资源配置，这样做不仅能够节约成本，同时还能够促进不同专业之间的沟通和交流，推动教学资源共享。

### （四）创新教学模式，提升实践教学效果和质量

在新时期，传统的教学模式已经无法满足学生发展的需要。对此，教师应对其进行改革，以此激发学生学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升实践教学效果和质量。对此，教师

可以将案例教学法引入实践教学之中,通过分享真实的工程案例,激发学生们的兴趣,使他们主动分析和思考,从而培养他们解决问题能力,促进他们创新思维的发展。同时,教师还可以将虚拟现实技术引入实践教学之中,借助该技术的强大功能,模拟各种工程情境,使学生们在虚拟、具体的情境中学习和体验,这样做不仅能够被激发他们学习兴趣,丰富他们的学习体验,同时还能够有效提升课堂教学效果,更为有效地培养学生实践能力以及创新能力。

（五）完善评价体系，促进学生全面发展

为了全面、科学评价学生的实践能力以及创新能力,促进他们全面发展,高校应与时俱进,对传统评价体系进行改革,构建一个科学合理的多元化实践教学评价体系。对此,高校可以在教师评价的基础上,采取学生自评、互评等方式,对学生的学习成果进行科学评价。这样做不仅能够帮助他们更加深刻地认识到自身的缺点和不足,并及时进行改正,同时还能培养他们自我反思

能力和沟通交流能力。同时,还可以采取“过程+结果”评价方式,不仅关注学生的学习结果,同时也要重视他们在实践过程中的表现,以此提升评价结果的准确性。除此之外,还可以采取“定量+定性”的评价方式,将学生的课堂表现、创新能力、实践能力以及团队协作能力等纳入评价体系之中,以此对学生的综合能力进行科学评价。总之,构建一个多元化的评价体系,不仅能够激发学生参与兴趣,同时还能够有效促进他们的实践能力以及创新能力的提升。

四、结束语

综上所述,在新时期,传统的土木工程专业实践教学已经无法满足学生发展的需要。对此,高校应构建一个“双平台双能力”实践教学体系,以此更为有效地培养学生实践能力和创新能力,为他们未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

[1]孙佳.建筑设计类虚拟仿真技术平台实践教学体系的构建研究[J].教育观察,2024,13(31):18-21.

[2]谢凡,谢山玉,郭敏婷.教学改革视域下融入岭南文化的新媒体平台实践教学基地的创新构建[J].公关世界,2024,(18):16-18.

[3]刘蓉,张子彤,刘石泉,等.“双平台”和“双导师”育人模式的构建与实践——以分析化学实践教学为例[J].云南化工,2024,51(06):218-220.

[4]李雅芹,戚玉强,朱佳,等.机电一体化专业人才工程实践能力培养策略探索[J].中国教育技术装备,2024,(10):149-152.

[5]刘相俊.“2+2”走园实践教学模式改革与创新研究——以北京市商业学校幼儿保育专业为例[J].吉林教育,2024,(09):13-15.

[6]徐小桃,韦玉球.“课堂+网络”双平台教学设计与实践研究——以职业院校理实一体化课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(02):101-103.DOI:10.16227/j.cnki.tyys.2024.0084.

[7]陈凌华.新工科视域下食品质量与安全专业人才培养模式探索与实践[J].食品工业,2023,44(11):249-252.

[8]赵洪颜,陈迪,刘海峰,等.地方综合性民族院校农科专业双平台双能力实践教学体系构建[J].教育现代化,2019,6(74):82-83.

[9]吕志宁.中职学校“双师型”教师培养平台构建研究——以广西商业学校为例[J].广西教育,2019,(22):77-79+130.

[10]罗凯,陈根洪,莫开菊,等.地方民族高校食品科学与工程专业双平台多能力实践教学体系的构建[J].安徽农学通报,2016,22(15):144-146.

[11]王莉衡.生物科学专业“两平台双能力”教学改革探索[J].新西部(理论版),2015,(11):151.

[12]江莉,李冬云,金顶峰,等.“两平台双能力”材料化学教学实践体系的构建与创新[J].科技创新导报,2015,12(01):134-135.DOI:10.16660/j.cnki.1674-098x.2015.01.023.

[13]汪开拓,申连长.地方高校食品科学与工程专业“双能力双平台”实践教学体系的构建与探讨[J].黑龙江畜牧兽医,2014,(05):172-174.

[14]赵晓莉,徐得福,方华,等.环境工程专业“双平台双能力”实践教学体系改革初探[J].科技创新导报,2011,(25):18.

[15]庞林江,路兴花,何志平,等.农林院校“双平台双能力”专业实践教学体系的探索[J].河北农业科学,2010,14(05):155-157.



# 以工程创新为导向的过程流体机械溶气泵案例教学探索

许萧

华东理工大学机械与动力工程学院，上海 200237

**摘 要：** 溶气泵作为溶解气浮（DAF）技术的核心设备，其设计与运行涉及流体力学、传质过程、机械工程及自动化控制等多学科交叉知识。本文围绕过程流体机械本科课程教学，提出一种“理论－模拟－实验－优化”四位一体的溶气泵案例教学模式，通过真实工业场景导入、多尺度问题分解、虚拟仿真与实体实验结合的方式，系统培养学生解决复杂工程问题的能力。教学实践表明，该模式能够显著提升学生的知识整合能力、创新思维及工程伦理意识，为流体机械类课程的改革提供了可复制的范式。

**关 键 词：** 过程流体机械；溶气泵；案例教学；工程能力培养

## Exploration of Case Teaching of Process Fluid Machinery Dissolved Air Pump Guided by Engineering Innovation

Xu Xiao

East China University of Science and Technology School of Mechanical and Power Engineering, Shanghai 200237

**Abstract：** As the core equipment of dissolved air flotation (DAF) technology, the design and operation of dissolved air pumps involve interdisciplinary knowledge such as fluid mechanics, mass transfer processes, mechanical engineering, and automation control. This article focuses on the teaching of undergraduate courses in process fluid machinery and proposes a four in one case teaching mode for dissolved air pumps, which includes "theory simulation experiment optimization". Through the introduction of real industrial scenarios, multi-scale problem decomposition, and the combination of virtual simulation and physical experiments, the system aims to cultivate students' ability to solve complex engineering problems. Teaching practice has shown that this model can significantly enhance students' knowledge integration ability, innovative thinking, and engineering ethics awareness, providing a replicable paradigm for the reform of fluid machinery courses.

**Keywords：** process fluid machinery; dissolved air pump; case-based teaching; engineering ability cultivation

### 一、引言

#### （一）过程流体机械课程的教学挑战

过程流体机械是过程装备与控制工程专业的核心课程，涵盖泵、压缩机、分离设备等关键装备的原理与设计。传统教学模式存在以下痛点：

##### 1. 理论与实践脱节

公式推导占据主导，缺乏对设备实际运行工况（如非稳态流动、多相流耦合）的直观认知。<sup>[1]</sup>大部分高校会进行理论知识的讲授，但是会忽略其在实践场景中的应用，使学生在学完理论的相关知识后，在实际的场景当中不会应用，从而很难就业。高校应该通过企业实习或者是模拟实训的方式将学生带入到真实的场景当中，让学生知道自己学习到的知识具体的应用场景是怎么样的，从而对自己学习的知识有一个全新的认识，不会造成理论与实际相脱节的现象，使学生即使绩点成绩较好，但是深入到企业当中发现动手能力不行。

##### 2. 创新思维培养不足

标准化习题训练难以应对工业场景中参数不确定性问题（如

流体物性变化、能量动态转变）。<sup>[2]</sup>传统的考核标准是以试卷的形式为主，使学生在练习的过程中也是以习题的训练为主，因为这样才能够更好地进行考试，但是习题只是理论知识的阐述，没有上升到学生的实际操作过程当中，使一些学生虽然不断的刷题、不断的练习，即使是最后的考试成绩有一个好的结果，但是当应用的时候就会发现不能够操作，即使有一些学生能够进行操作，但是只会按照教师讲授的步骤进行操作，不会形成自己创新性的思维方式，更不会提出一些创新型的思维观点，从而降低了学生的创新能力。

##### 3. 工程伦理教育缺位

流体机械的能耗与安全环保存在取舍难题，学生对工程实践领域的取舍权衡缺乏系统性思考。<sup>[3]</sup>提高流体机械的效率往往需要投入更多的研发成本和技术革新，而这可能与企业追求短期经济效益的目标相冲突。在实际操作中，为了确保流体机械的安全运行，有时不得不采取一些可能增加能耗的措施。这种权衡使得流体机械的能耗与安全环保之间形成了紧张的关系。<sup>[4]</sup>学生对于这一领域的取舍权衡往往缺乏系统性思考，他们可能只关注在学习过程中遇到的单一方面的优化，而忽视了在现实生活中遇到的整体效益的问

题,从而使在实际工程实践中出现只关注单一问题的现象。

#### 4. 单一流体设备无法响应气液两种流体力学知识

液体与气体流体力学知识存在割裂,通常以泵与压缩机两种设备分别响应液体和气体相关知识,无法集中在一种设备。<sup>[6]</sup>泵作为液体传输的主要设备,其设计原理和工作机制主要基于液体的不可压缩性和较高的密度,通过机械能转换为液体的压力能和动能,实现液体的输送。<sup>[6]</sup>而压缩机,则是针对气体设计的流体机械,它利用气体的可压缩性,通过减少气体的体积来提高其压力,从而满足气体传输或工艺过程的需求。但是学生在学习的过程中可能将液体与气体流体力学知识割裂的做法没有学习的很透彻,使得出现单一流体设备能否同时响应气液两种流体力学的知识出现很大的困惑,这不仅降低了实践操作的流程,还使学生在反复的过程中降低了别人对自己的看法。<sup>[7]</sup>由此可见,如何打破这一局限,开发出能够同时适应液体和气体流动特性的新型流体设备,成为当前流体力学研究和工程实践中的一大难题。

### (二) 案例教学法的优势与溶气泵的典型性

案例教学通过真实问题驱动学习,符合 CDIO (Conceive-Design-Implement-Operate) 工程教育理念。溶气泵广泛用于工业污水处理的溶气气浮 (Dissolved Air Flotation, DAF) 工艺,溶气泵通过高压将空气强制溶解于水中,形成过饱和溶气水。<sup>[8]</sup>当溶气水进入气浮池减压释放时,微小气泡迅速析出并附着于悬浮物 (如油脂、藻类、絮体等),使其浮力大于重力而上浮分离。选择溶气泵作为教学载体具有独特优势:(1) 技术综合性:涵盖流体力学 (液体湍流与层流)、热力学 (气体膨胀压缩)、机械设计 (泵体结构优化) 等知识点。<sup>[9]</sup>(2) 工程代表性:放大过程中存在的“气泡尺寸不稳定”“能耗激增”等问题,是流体机械设备放大的典型挑战。(3) 社会关联性:溶气泵通过高效溶气与低耗运行,在污水处理、资源回收等领域显著降低碳排放,成为工业水处理领域实现“双碳”目标的关键装备。<sup>[10]</sup>

## 二、溶气泵案例教学的系统设计

### (一) 教学目标的多层次构建

知识目标:掌握溶气泵工作原理、关键参数 (压力、气液比) 及放大效应。

能力目标:培养问题分析 (如气泡不稳定性)、CFD 模拟与优化设计能力。

素养目标:强化工程伦理意识 (如能耗与环保的平衡)。

### (二) 案例内容

1. 引入工程问题:某污水处理厂溶气泵放大、DAF 系统升级后出现气泡粒径增大、浮选效率下降,需诊断溶气泵故障原因,并且提供解决方案。

2. 理论分析:解析溶气泵循环 (吸气-压缩-溶解-释放) 的热力学过程,采用数值模拟手段模拟不同泵体结构的流场与气泡分布,进一步通过模拟计算和文献验证,获得目前先进溶气泵设备的结构参数与性能参数的对应关系。<sup>[11]</sup>

3. 在上述理论基础上,获取该污水处理厂的溶气泵运行参数,

通过绘制工作循环的压力-流量关系图,分析压力波动和流量波动的规律,进而预测压力波动对气泡生成和浮选效率的影响规律。<sup>[12]</sup>

4. 提出优化改进的总体思路,在泵前采用预混合设备,提高气泡进入叶轮的连续性和均匀性,形成《溶气泵能效优化方案》报告,解决了工业问题。

### (三) 教学流程的闭环设计

#### 1. 课前预习

自学溶气泵文献,分组调研工业案例。在预习阶段,学生们可通过查阅文献、查阅教材以及查阅专业书籍的方式来对溶气泵的结构特点有一个基础的认识,对气液混合机制在不同工业领域当中的应用场景有一个全新的理解。例如:有的学生通过自主学习的方式了解到溶气泵是采用高速旋转的泵叶轮将液体与气体混合搅拌,而且不需要搅拌器和混合器,就能实现气体与液体的充分溶解,溶解效率可达 80% 到 100%。<sup>[13]</sup>由此可见,学生通过预习不仅能够了解到即将要学习的相关内容,还能够对自己不理解的部分,有一个充分的认识。在学生预习之后,教师还将学生分成不同的小组,每组选择一个自己小组想要调研的工作案例进行深入分析,使学生能够在实地考察的过程中了解溶气泵在工业现场的应用情况和在实际运行中的性能表现、存在问题以及改进措施。例如:有的学生选择调研溶气泵在污水处理厂的应用情况,更好地了解其是怎么通过产生微细气泡来提高污水的处理效率的;还有的小组对溶气泵在食品加工中的应用进行调研并了解到其是怎么通过精确的控制气液比例来满足不同产品的生产需求的。这种方式能够使学生真实地感受到溶气泵在工业应用中的重要性,并发现其中的问题,每一个小组将所有的理论预习与调研完毕后,需要根据自己的调研结果,提出一个创新型的解决方案和改进意见的 PPT,从而更好地激发学生的团队协作能力和实践能力。

#### 2. 课堂研讨

讨论溶气泵放大效应的物理机制 (如湍动能对气泡尺寸的影响)。当学生预习完毕之后,教师在课堂中还会将学生分成不同的小组,来探讨溶气泵放大效应的物理机制等问题,有的小组选择的是溶气泵放大效应这一问题,经过讨论该小组得出,随着流量、压力、转速等操作条件的不断变化,气泡的尺寸、分布及溶解效率也会发生一定的变化;还有的小组讨论湍动能对气泡尺寸的影响,有的学生说在溶气泵内部,当流体通过叶轮高速旋转产生剪切力和涡旋作用时,会发现湍动能不断的增强,其不仅更好地促进了气液界面的更新,还加速了气体分子向液体内部扩散的现象,还有的学生说强烈的湍流剪切力会撕裂较大的气泡,使其分裂成更小的气泡,从而增加气泡的总表面积,提高溶解效率。<sup>[14]</sup>教师通过这种小组讨论的方式,不仅能够加深学生对溶气泵工作原理的理解,还能够激发他们运用所学知识解决实际工程问题的能力,更能将他们培养为具备创新精神的工程技术人才。

#### 3. 模拟实训

通过 CFD 软件可视化气液两相流,分析泵入口设计缺陷。教师为了更好地加深学生的理解,在模拟实训的场景当中,首先让学生通过三维建模软件构建溶气泵及其入口结构的精确几何模型,随后将其导入 CFD 软件中进行气液两相流的数值模拟。这一

过程不仅考察了学生对于基本建模技巧的掌握程度，还能够考察他们理解流体动力学的基本原理的情况，以此来更好地促进学生的全面发展。<sup>[15]</sup>其次，教师让学生通过可视化的分析数据来掌握泵入口存在锐角或突然扩张的设计缺陷时，流体在通过这些区域时会发生什么现象？学生们通过操作之后发现会产生强烈的涡旋和湍流，从而增加了能耗，出现气液界面不稳定的情况。最后，教师会让学生自主来调整入口的情况来看会发生什么样的情况。学生通过不断的操作发现这会减少涡旋和湍流的产生，使流体更加平稳地进入泵体，从而提高溶气泵的整体性能。教师通过这样的模拟实训不仅能够让学生更好地掌握 CFD 技术的优化设计方法，还能够让学生通过自己的所学提出一定的改进措施，从而更好地优化该内容。

4. 分析与总结

通过加深气液两相流体力学的认识，以及叶轮泵的运行原理，分析工程问题和科学问题之间的关系，小组展示优化方案，接受跨组质询。当学生通过模拟的实训操作，形成对深气液两相流体力学的深刻认识以及对叶轮泵的运行原理的深刻认识。除此之外，教师还让学生通过小组展示的方式，来优化不同小组提出的措施，从而更好地使学生之间进行学习。当一组学生展示的时候，其他小组于教师会充当评委的角色，对该学生的问题进行质疑，或者是提出不解的地方，从而不断地优化每一组提出的改进措施，使班级所有的学生能够更好地掌握该实践方面的知识。

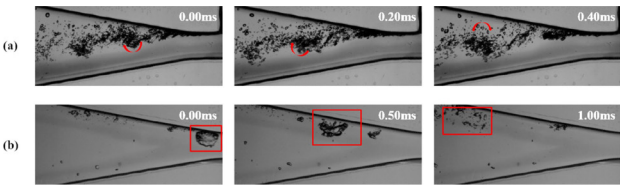
三、教学实施与成效分析

（一）典型学生项目案例

案例名称：基于文丘里效应的溶气泵节能改造

问题发现：结合 Zhang 等多相流泵的研究，溶气泵在流量放大之后，出现气泡变大、泵的振动，主要原因在于进入的气体存在不连续的问题，因此，在泵前增加连续注气混合器是可行的方案，进一步调研了主要的预混合设备，开发了连续注气的文丘里混合管，连续性从 15Hz 提高至 40Hz，成果发表在 Heat and Mass Transfer 期刊。提供了解决溶气泵放大难题的一种创新方案：在

泵进口增设文丘里管，提高大规模溶气泵的升压和产气效率。



>图1 连续注气混合器高速摄像实拍图，（a）优化后的高连续性文丘里管，（b）优化前的低连续性文丘里管

（二）学习效果的多维度评估

评估指标	传统教学班 (均值)	案例教学班 (均值)	提升幅度
专业基础知识掌握程度，以考试客观题成绩为例	30	33	10%
工程应用知识熟练程度，以考试主观题成绩为例	31	40	29%
方案报告完整性，以实验报告评分为例	81	89	10%

（三）课后学生反馈

在课堂教学之外，学生主动查找了国内外溶气泵制造品牌，例如国外的 EDUR、Nikuni 等公司公布了系列化的设计参数，发现国内溶气泵虽然在泵压、单位能耗方面已经追赶甚至超越了国外品牌，但是大流量溶气泵仍然依赖于进口，溶气泵存放大仍然是工业卡脖子难题，激发了对过程流体机械课程的学习兴趣。还有一些通过课程学习，认为“通过溶气泵案例，我第一次意识到课本上的伯努利方程竟然能用来解决污水厂的实际故障！”提高了专业认可和认可水平。

四、结论

溶气泵案例教学通过“真实问题－多模态学习－迭代优化”的闭环设计，有效破解了过程流体机械课程中“知识碎片化”“创新实践弱”的难题。该模式不仅提升了学生的技术能力，更培育了其系统思维与工程责任感，为新工科背景下的装备人才培养提供了可推广的解决方案。

参考文献

[1] G.Z. Kyzas, A.C. Mitropoulos, K.A. Matis, From Microbubbles to Nanobubbles: Effect on Flotation, Processes 9 (2021).  
[2] S.Y. Andreev, K.V. Lebedinskiy, S.V. Stepanov, A novel technology for optimizing dissolved air flotation unit efficiency via secondary saturation of the flotation cell with air bubbles and thin-layer settling, Chemical Engineering and Processing – Process Intensification 184 (2023).  
[3] R. Ning, S. Yu, L. Li, S.A. Snyder, P. Li, Y. Liu, C.F. Togbah, N. Gao, Micro and nanobubbles-assisted advanced oxidation processes for water decontamination: The importance of interface reactions, Water Res 265 (2024) 122295.  
[4] S. Kim, K.-Y. Lee, J.-H. Kim, J.-H. Kim, U.-H. Jung, Y.-S. Choi, High performance hydraulic design techniques of mixed-flow pump impeller and diffuser, Journal of Mechanical Science and Technology 29 (2015) 227–240.  
[5] W. Zhang, B. Zhu, Z. Yu, Characteristics of bubble motion and distribution in a multiphase rotodynamic pump, Journal of Petroleum Science and Engineering 193 (2020).  
[6] S. Li, X. Liu, J. Yang, J. Bi, X. Xu, Q. Yang, Effect of gas injection location on bubble size from Venturi bubble generators, Heat and Mass Transfer 61 (2025).  
[7] 郭建平. 双涡轮压溶释放超微气泡发生器 :CN201610087505.5[P].CN107082465A[2025-03-27].  
[8] 黄建平, 彭智新. 高速多相流溶气泵 :CN 201010574889[P].CN 102052354 A[2025-03-27].DOI:CN102052354 A.  
[9] 黄建平, 彭智新. 高速多相流溶气泵 :CN201010574889.6[P].CN102052354B[2025-03-27].DOI:CN102052354 B.  
[10] 熊集兵. 新型机械散气溶气气浮柱 (NAFC) 的开发与应用 [D]. 青岛建筑工程学院 [2025-03-27].DOI:10.7666/d.Y647820.  
[11] 赵玉良, 吕江, 谢凡, 等. 煤热解废水的气浮除油技术 [J]. 煤炭加工与综合利用, 2019(3):5.DOI:CNKI:SUN:MTJG.0.2019-03-018.  
[12] 乔晓宇. 一种高效溶气泵 :CN202122447512.0[P].CN216223391U[2025-03-27].  
[13] 任玉维, 李振威, 王维辉. 603D-160L 多相流离心泵叶轮及隔板损坏原因分析 [J]. 通用机械, 2014(2):2.DOI:10.3969/j.issn.1671-7139.2014.02.022.  
[14] 许盛辉. 洗涤废水循环利用系统 :CN201811260131.8[P].CN111099761A[2025-03-27].  
[15] 马军, 邹景, 朱君涛. 微絮凝、膜过滤与气浮一体化反应装置及其处理低浊微污染水的方法 :CN 201010566493[P][2025-03-27].



# AIGC时代高职“人工智能+”专业课程：逻辑理路与体系构建

余玲，姚鑫

咸阳职业技术学院，陕西 咸阳 712000

**摘 要：**在 AIGC 时代背景下，人工智能技术逐渐应用于各行业实践，成为了行业所必需的工具。通过“人工智能+”专业课程建设，有效对接行业，满足教学需求，提升高职教学效果，取得良好育人效果。尤其是学前教育专业，可以通过使用人工智能技术，融入时代特色，营造良好课堂环境，加深学生对学前教育知识的理解。本文从高职院校学前教育专业角度出发，分析了 AIGC 时代下“人工智能+”专业课程的逻辑理路，并提出具体的教学实践策略，旨在开展高质量专业教学，为学前教育改革提供借鉴。

**关 键 词：**AIGC 时代；高职；人工智能；学前教育

## Higher Vocational "Artificial Intelligence +" Professional Course in the AIGC Era: Logical Path and System Construction

Yu Ling, Yao Xin

Xianyang Polytechnic Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** In the context of the AIGC era, artificial intelligence technology has been gradually applied to the practice of various industries and has become a necessary tool for the industry. Through the construction of "artificial intelligence" professional courses, it can effectively connect with the industry, meet the teaching needs, improve the effect of higher vocational teaching, and achieve good educational results. In particular, preschool education majors can use artificial intelligence technology to integrate the characteristics of the times to create a good classroom environment and deepen students' understanding of preschool education knowledge. From the perspective of preschool education in higher vocational colleges, this paper analyzes the logical path of "artificial intelligence" professional courses in the era of AIGC, and puts forward specific teaching practice strategies, aiming to carry out high-quality professional teaching and provide reference for the reform of preschool education.

**Keywords：** AIGC era; higher vocational; artificial intelligence; preschool education

### 引言

随着数字时代的到来，我国出台了数字化发展战略，教育的数字化转型，成为教育改革的重要方向，有助于满足高质量教育需求。人工智能属于新兴产业，其中 AIGC 的发展，成为影响教育改革效果的重要因素之一，结合学生、教师以及教学等层面，促进教学新形态的出现。在高职教育过程中，人工智能技术主要作用于学生、教师以及学校管理。基于技术革命深化，为了培养出高素质人才，高职需要把握数字化机遇、挑战，在学前教育专业，灵活使用人工智能技术，优化课程体系，促进职业教育适应性的提升，推动其高质量发展。

### 一、AIGC 时代高职“人工智能+”专业课程的逻辑理路

第一，数字工匠符合企业内在要求。基于 AIGC 时代背景，生产组织形式发生了明确变化，其中蕴含丰富的价值链网络，其通常需要不同思维、方式作为辅助，并实现由功能思维转变为价值思维。<sup>[1]</sup>随着人工智能技术的广泛使用，重复性劳动明显减少，而工作的劳动力结构表现出分工趋势，可以将传统工作内容进行

整合。在学前教育领域，数字化软件使用能力成为对员工的基础要求。通过教师对人工智能技术在教学的全方位应用认识，可以优化调整教学过程，为专业课程提供保障。<sup>[2]</sup>另外，在企业的生产领域，虽然正常情况下，生产系统可以自动运行，但随着自动化功能的增强，当其具有较多自主权时，人类角色的重要性愈发凸显。企业生产活动，对员工提出了更高的要求，包括问题应对能力、信息处理能力以及现场学习能力等。<sup>[3]</sup>总之，基于柔性生产背景，数字化工具成为企业的基本定位和需求。其中从数字工匠层



面出发,其通常包含以下含义:工匠不再局限于工业生产,而是对社会各行各业员工的总称;工匠需要掌握软件使用技巧,可以使用 AI 有效协同工作开展,提升自身数字化能力。

第二,基于 AIGC 时代背景,人机协作成为社会主流发展趋势。人工智能属于机器的一种,其进化离不开人类的改进。工业革命的发展,社会逐渐步入人工智能时代,具有模仿的特点。<sup>[4]</sup>人工智能与相关技术的发展,出现了关系的转变,由主客转变为主体。计算机、信息技术等研究,具有促进作用,能够加快技术创新。AIGC 具体是指多层次神经网络的使用,通过人工智能技术价值发挥,生成视频、文本内容。由于大模型具有底层特征,能够使基础模型具有更多价值与意义,可以促进基础设施作用的发挥。基于大模型基础背景,AIGC 成为促进各行业创新的通用性技术。<sup>[5]</sup>但当前社会背景下,人工智能技术的使用存在复杂性,直接影响到劳动者,替代部分劳动力,实现劳动绩效的提高。机器学习带动了许多工作的改变,甚至取代重复性较强的工作,但工作的自动化,涉及的影响因素具有多样性,如技术、消费者以及法律等。<sup>[6]</sup>基于此,从现实生活层面出发,仅有少数工作能够被机器学习代替,通过将人工智能落实到工作中,可以加快自动化进程,为数字化转型提供借鉴。

## 二、AIGC 时代高职“人工智能+”学前专业课程

### (一) 搭建智能平台,开展教学活动

从学前教育专业角度出发,高职建设智能教学平台,离不开综合考量的开展,对不同教学资源加以整合,如资源管理、智能评估等。在高职专业课程中,教育资源管理板块具有基石作用,能够帮助教师上传各类教学资源,如课件、教案与视频等,提升学生自学能力。<sup>[7]</sup>该模块教学活动,可以保障资源系统性、实效性,顺利开展高效检索,帮助学生实现角色定位,为其提供更多学习资料。基于在线教学板块,教师可以为其带来良好的学习感受,如多元化、个性化,其中教学形式具有多样性,如视频教学、课件互动以及虚拟实验室建设等。<sup>[8]</sup>学前专业的教学资源,需要满足专业需求,需要重视理论、实践的有机融合,营造良好学习环境,切实提高学生知识探究热情,满足其差异化需求。在虚拟实验室的辅助下,教师能够为学生创建虚拟环境,顺利开展实践活动,提升学生综合素质。通过智能评估活动的开展,有助于提高平台竞争力,巧用各类先进技术,如大数据、机器学习等,根据学生的学习成绩与行为,进行学习报告的制作。在智能平台帮助下,学生可以清晰认识自身状况,优化调整学习策略,为教师带来良好反馈,不断优化调整教学方式。<sup>[9]</sup>从平台的开发角度来看,高职与企业开展密切合作,可以凸显平台作用。同时智能平台设计活动,需遵循易用性原则,使操作界面更加简洁,实现用户成本的降低。

### (二) 巧用知识图谱,提升教学效率

学前教育专业中,学生综合能力包括不同方面,如知识、技能、价值观念以及经验方面。其中技能属于知识与价值观念的融合,可以有效协调其关系,具有较高的应用价值。<sup>[10]</sup>在高职教

学实践中,教师可以明确技能教学主线,促进知识学习、价值观念的调整,培养学生综合素养,并推动认识论革命与学习范式创新。在 AIGC 时代背景下,教师能够灵活使用人工智能技术,调整专业育人活动,使用知识图谱技术,激励学生融入跨学科学习,切实提高教学效率,使学生养成系统化专业知识体系。

在高职学前教育专业的实践教学中,教师可以构建知识图谱,灵活使用人工智能技术,根据学生情况,为其进行针对性画像,并记录其成长轨迹,判断其具有的优点、不足,明确其独特性。教师使用知识图谱,可以结合学生实际,制定出符合其认知规律的学习计划,推动专业教学目标的达成。<sup>[11]</sup>知识图谱的使用,离不开专业知识、人工智能等内容的帮助,其中涉及理论、实践内容。教师通过知识图谱,可以帮助学生把握知识之间的关联,提升系统性专业知识技能,在知识图谱的帮助下,教师还可以顺利开展跨学科教学。从具体学前教育层面出发,教师能够加强引导,帮助学生理解学前教育知识。教师使用知识图谱进行引导,可以帮助学生使用人工智能技术,促进教学有效性的提升,拓宽学生视野,帮助其将理论与实践进行融合。<sup>[12]</sup>同时,教师需要清晰认识学生交流情况,判断学生知识学习状况,根据其实际情况,进行指数图谱的制作。在学生信息学习的帮助下,教师能够进行教学方式的优化,使教学内容满足学生需求,提高教学有效性。

总之,基于人工智能时代,高职开展的学前教育专业教学,可以灵活使用知识图谱技术,有效推动教育活动创新。通过使用以上技术,可以凸显出教学内容的系统性、跨学科性,帮助学生了解学前专业知识,逐渐形成良好的知识体系。同时,基于知识图谱提供的帮助,可以顺利开展个性化学习,鼓励学生将目标作为导向,积极参与到课堂学习中。在个性化教学资源的辅助下,教师可以了解数据,进行教学活动的优化,精确把握学生需求,促进其职业发展,培养出满足学前教育发展需求的人才。

### (三) 开展智能评价,适应教学需求

在教育评估过程中,需要重视智能评价体系建设,开展模式创新,对学生能力进行全面、有效的评估,为后续专业教学提供良好反馈。在学前教育专业教学中,智能评价活动的开展,需要兼顾多层面内容,如学习态度、创新能力等。通过评价指标的完善,可以有效建设评价框架,使教师了解学生学习、发展状况。为了有效达成育人目标,智能评价活动的开展,教师可以不断收集学习数据,如测试、课堂参与等。<sup>[13]</sup>以上数据活动中,教师能够巧用信息技术,发挥其具有的处理、分析能力,判断学生特点,了解其内在规律。教师可以根据学生数据,进行综合分析,通过智能评价体系,制作良好的个性化报告,精准反馈学生进度,方便学生开展针对性学习。基于智能评价活动带来的帮助,学生能够了解自身现状,积极投身于课堂学习中。基于智能评价体系的建立,高职需关注数据具有的准确性、可靠性,开展合理的评价,使评价更加客观、公正。为了实现教学目标,高职能够与企业进行交流,使用先进数据处理技术,持续性优化评价体系,从而满足教学需求变化,制定符合学生特点的教学活动。

### (四) 优化教学培训,制定发展计划

在人工智能时代背景下,为了提升学前教育专业育人效果,

高职需加强教师培训,帮助其制定发展计划,教师可以进行持续性学习,实现专业素养的提高。院校开展的教师专业培训活动,可以提升教师专业能力,为教学创新提供前提条件,切实提升育人有效性。在教学培训过程中,教师可以清晰地认识到学前教育知识,灵活判断 AIGC 技术发展趋势,掌握技术的使用技巧。教师培训活动,不仅涉及教师技术知识更新,还有关技术与实践的融合。<sup>[14]</sup>其中教育管理部门需要发挥激励作用,使教师革新知识,提升专业技能,深层次理解与掌握教育实践知识,并使教师积极融入到人工智能的应用研究中。在教师培训过程中,通过渗透教育、心理以及数据等内容,可以开展良好的技术创新,优化学前教育质量,不断提升教师能力,鼓励其开展深层次理解与思考。

另外,需要重点关注的一点是,学前教育专业的教师培训活动,需要重视伦理道德教育,丰富培训内容,高职需要明确相关教育的意义,鼓励教师在教学实践过程中,传递出正确价值观念。<sup>[15]</sup>具体培训内容,可以涉及人工智能技术的使用、数据隐私保护等,从而有效避免出现过于依赖人工智能技术的问题。通过

培训活动的开展,教师不仅能够保持良好道德标准,还能够培养出一批具有责任意识与道德素养的人才,为学前教育行业发展提供动力。

### 三、结束语

综上所述,在高职学前教育专业育人过程中,人工智能技术发挥了重要作用,其不仅有助于教学效率的提升,还可以增强学生实践与应用能力。在人工智能技术的帮助下,可以为学生创建符合学前教育需求的环境,培养学生素质与专业能力,建设储备型师资队伍。为了切实提升教学质量,需要注意课程规划,发挥其基础作用。同时,高职可以通过实践教学与人工智能技术的有机融合,开展专业教学创新,促进人才培养目标的实现。通过融入 AIGC 时代特点,可以有效创新学前教育专业教学,为育人活动提供良好基础,推动教育实践的开展,切实提升育人质量。

### 参考文献

- [1] 朱乾娜. 人工智能赋能高职教学方式改革的逻辑起点、现实境遇和模式优化——基于知识建构视角 [J]. 职教论坛, 2025, 41(02): 55-62.
- [2] 慕东, 多甜甜. 高职涉农专业人工智能课程建设存在的问题及对策——以兰州现代职业学院为例 [J]. 新农民, 2025, (02): 32-34.
- [3] 唐利. 人工智能技术在高职学前教育专业教学中的应用 [J]. 科教导刊, 2025, (02): 17-19. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.02.006.
- [4] 卓东. 人工智能背景下高职院校教育教学管理研究 [J]. 公关世界, 2025, (02): 124-126.
- [5] 祝福, 王政红. 人工智能技术背景下高职教育的机遇与挑战 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 9-13.
- [6] 沈澜菊. 语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以 ChatGPT 在高职英语作文中的应用为例 [J]. 海外英语, 2024, (24): 224-226.
- [7] 王沐. 虚拟数字艺术背景下高职动漫设计专业课程体系革新探析 [J]. 玩具世界, 2024, (12): 224-226.
- [8] 韩娟. 浅谈高职院校开设人工智能通识课的基本理念 [J]. 数字通信世界, 2024, (12): 250-252.
- [9] 黄冀湘. 人工智能背景下高职院校图书馆信息伦理问题治理的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 168-169+172.
- [10] 常娟娟. 基于高质量发展视域下高职学前舞蹈新教师成长路径探究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2024, 24(04): 76-79.
- [11] 唐林伟, 李小球. AIGC 时代高职“人工智能+”专业课程: 逻辑理路与体系构建 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (35): 3-13.
- [12] 马铎容. 数字化转型下学前教育的机遇、挑战与发展路径 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (22): 171-173.
- [13] 强晓华. 教育数字化转型背景下高职院校学前教育专业人才培养模式的创新路径 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(02): 93-96.
- [14] 伍友艳. 数字化赋能高职院校学前教育专业课程发展的对策探究 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(02): 20-24.
- [15] 黄艳雁, 姚金秀. 5G 时代学前教育专业实践教学存在的问题、挑战及对策 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (05): 109-111. DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2023.0299.

# 基于“互联网+”背景下学生教育管理优化路径探析

张钰霏

香港大学文学院，中国 香港 999077

**摘 要：** 随着信息技术的普及应用与发展，“互联网+教育”成为高校学生教育管理发展的重要趋势。在现阶段智慧校园建设中，高校主要将人工智能、大数据、云计算等技术应用于教学实践环节，却未能建立系统化、信息化、数据化的学生教育管理工作体系，导致学生教育管理组织架构与治理方式存在问题，并成为影响教学质量与学生综合素养发展的关键因素之一。本文即通过分析“互联网+”背景下学生教育管理面临的问题，提出基于“互联网+”的学生教育管理改革路径与实践范式。

**关 键 词：** “互联网+”；学生教育管理；教育管理；路径

## Analysis of the Optimization Path of Student Education Management under the Background of "Internet +"

Zhang Yufei

Faculty of Arts, The University of Hong Kong, Hong Kong, China 999077

**Abstract：** With the popular application and development of information technology, "Internet + Education" has become an important trend in the development of student education management in colleges and universities. In the current construction of smart campuses, colleges and universities mainly apply technologies such as artificial intelligence, big data, and cloud computing to the teaching practice links. However, they have failed to establish a systematic, information-based, and data-driven student education management work system. This has led to problems in the organizational structure and governance mode of student education management, and has become one of the key factors affecting the teaching quality and the development of students' comprehensive literacy. This article analyzes the problems faced by student education management under the background of "Internet +", and proposes the reform path and practical paradigm of student education management based on "Internet +".

**Keywords：** "Internet+"; student education management; education management; path

随着信息技术发展，“互联网+”成为现代教育改革发展的的重要途径，并推动了高校教育教学生态的升级与转型。一方面，其改变了教师的教学行为模式，另一方面，则为学生教育管理工作开发了信息化平台，形成了系统化的组织架构。因此在社会环境日益复杂、网络信息传输便捷、工作模式节奏加速的背景下，高校必须全面构建数智化教育管理治理体系，并借助学生综合管理平台，构建高校内部治理现代化转型范式。

### 一、“互联网+”背景下学生教育管理面临的问题

#### （一）学生教育管理工作生态转变

在“互联网+”时代背景下，网络已经成为当代学生学习、生活、娱乐、获取信息的核心渠道，但这些网络信息中不乏虚假信息与糟粕思想，因此对学生的价值观、道德观、思想品格等有着重要影响，由此为高校学生管理工作带来了新的困境与问题。与此同时，在社会意识变迁与学生生活环境变化中，高校自身的内部环境也在急剧变化，使得其传统教育管理机制、方式和体系无法适应新的管理问题，必须针对性调整和革新其管理内容与方

式，从而达到满足学生需求、提升高校育人质量的目的<sup>[1]</sup>。

#### （二）学生教育管理工作模式变化

高校在学生教育管理工作方面往往具有一定的行政化特征，尤其在学生管理实践中，主要依赖行为约束、管理规范、制度条例等内容落实管理目的，使得其管理模式僵硬，缺乏人性化与个性化特征。在该模式下，教师与学生之间明确呈现出“管理与被管理”关系，不仅容易引发师生对抗，而且部分学生还会对教师管理工作产生抗拒意识，并进一步造成信息壁垒。与此同时，随着互联网的普及应用，当代大学生对网络工具有了良好的适应习惯，但高校对于新媒体、社交软件、网络平台等工具的应用关注



度不高,无法达到应有的管理效果<sup>[2]</sup>。

### （三）管理人员工作认知偏差

在立德树人根本任务背景下,高校既要强调三育人理念的落实,又要为学生管理工作提供保障与服务,以此确保学生综合素养的协同发展。但目前高校参与学生管理工作的主体人员存在认知偏差的问题,主要原因在于两个方面。第一,高校中负责学生管理工作的人员涵盖辅导员、专业课教师、教辅人员等各类教职员工群体,但不同教师群体之间的学生管理工作经验、理论认知与方式方法存在差异,无法形成协同工作的合力。第二,高校未能针对学生管理相关工作人员提供完善的培训与引导服务,尤其缺乏大数据、网络平台、新媒体等前沿技术与工具的培训内容,导致管理人员无法推进学生管理工作向信息化转型<sup>[3-4]</sup>。

## 二、“互联网+”背景下学生教育管理的改革路径

### （一）注重民主参与，共建多元主体协同机制

对于高校而言,以生为本是学生教育管理工作开展和实施的首要原则。具体来说,学生管理工作需要从环境创建与管理服务两方面入手,着重辅助学生可持续发展,并建立优质的人才培养体系。因此在该过程中,高校还需提升学生地位,既要强调民主参与,又要通过多元主体协同机制,赋予学生参与学校管理的权利和渠道<sup>[5]</sup>。

第一,高校应树立“以生为本”的学生管理中心思想,并以此建立学生民主参与教育管理工作的协同机制。具体来说,“互联网+”视域下的学生教育管理模式应以学生治理体系为核心,一方面建立多元主体,强调学生、教师、管理人员等各方主体参与管理工作的机制、内容和方式,形成良好的分工合作效果;另一方面要加强各主体之间的协同作用,通过联动、合作与沟通,共同完成系统化的学生管理工作。

第二,高校应建立“以生为本”的学生管理信息反馈与服务平台。为满足学生民主参与管理工作,高校可以建立集教学、管理、信息传递、教学评价、教务服务等内容于一体的网络平台,一方面可以助力各部门合作完成工作,提高信息共享效率,另一方面可以直接通过平台收集学生对学校管理的诉求和意见,形成上下交互的新型管理模式<sup>[6-7]</sup>。

### （二）构建信息渠道，打造平等协商对话关系

当代大学生从小生活中网络环境中,不同的生长环境赋予了学生不同的思维方式和生活习惯。针对当前大学生普遍人格独立、思维活跃、个性十足的特征,高校应结合互联网时代背景构建完善的信息渠道,为学生管理工作创造平等协商的对话关系。一方面要根据管理人员主体特征建立分级、分层、分类执行机制,另一方面则要加强信息沟通效率,提升学生教育管理工作质量。

第一,高校应打造学生教育管理工作信息平台。该平台主要负责学校层面与院系层面的信息传递,可以快速、公开、公正地传递学校中心发布的相关政策、工作任务与管理要求,为院系层面提供宏观指导。

第二,高校应以院系、班级、宿舍为单位建立不同等级的微信群或QQ群,以此作为院系管理人员、教务主任、辅导员、宿舍长、班委会、学生等各层级之间的沟通渠道,确保信息传递到位。

第三,高校应建立学生信息回馈渠道。学生参与自治管理工作是高校必须支持的重要管理活动,但学校必须为学生创建信息回馈途径,以此联通学生与学校管理人员之间的通道。比如可以借助新媒体账号、学生意见邮箱、学校领导接待日等途径,为学生提供与学校领导平等对话、提出意见的机会<sup>[8-9]</sup>。

### （三）建立数据平台，实施大数据智能化管理

在“互联网+”视域下,大数据技术是推进高校学生管理工作革新升级的关键所在。高校应充分发挥学生数据的决策与指导优势,建立智能化、个性化、指向性的管理方案与实施策略<sup>[10]</sup>。

第一,高校应建立基于大数据体系的信息化管理系统。具体来说,高校一要明确信息化管理系统的应用功能,并通过培训与教育等方式,确保师生具备运用该系统的技能。二要持续优化和改造管理系统,一方面要邀请相关领域专家和技术人员,细化分析高校的发展情况、管理需求与学生特征,另一方面要加强管理工作的智能化与便捷化,以此建立符合师生需求与学校管理要求的系统平台。三要完善系统管理理论,针对管理系统的应用实践提出明确的规范与标准,确保平台管理服务的公平公正。

第二,高校应建立大数据分析系统,通过采集全校师生的网络行为活动数据,建立师生数据画像,并生成个人智能信息手册,以此可以细化了解每个学生或教师个体的生活习惯、学习情况、思想意识状况等,为学生管理工作的个性化开展提供依据。比如可以结合学生的网络学习时长、图书馆使用时间、自由阅读时间、书籍借阅情况、校内消费情况、成绩考核结果等各类数据,智能分析学生各个方面的表现和状态,从而为学校落实管理工作奠定基础,甚至可以由此生成智能化管理建议,为管理人员落实管理策略提供参考。此外,高校还应建立针对性的数据安全防护体系,通过建立统一的数据标准、使用规范、保密机制与防火墙系统,提高师生数据的安全性,避免出现隐私泄露问题。

第三,高校应依托大数据平台开发多元化的学生管理模式。其一可以建立学生信息统一管理平台,以此为学生提供信息咨询、日常管理、学生资助等服务。比如在就业信息模块,可以为学生提供学籍、资助、企业、岗位、就业需求、就业政策等各个方面的信息服务。比如在日常行为管理模块,可以为学生提供基本信息、学习成绩、奖励与惩处记录等信息服务。比如在资助管理模块,可以通过大数据结合官方户籍网站,分析学生的家庭支出情况、个人支出记录、生活消费习惯等,以此公平公正地审核与验证学生资助名单。其二可以建立平台管理标准与规范,提高信息与数据的安全保障。比如应设置网络安全管理员,全权负责信息安全问题。又比如可以设置防火墙设置规范、网络安全防护系统建设、密码系统规范等。此外还应建立日常维护机制,通过定期检查、维护保养以及软硬件升级,确保平台的服务质量<sup>[11-12]</sup>。

### （四）完善监督管理，加强管理人员教育培训

当代大学生对网络新媒体的使用频率较高,同时其缺乏充足



的生活经验与社会认知，因此更容易受到虚假信息与糟粕文化的侵害与误导。针对当前学生信息辨识能力弱的问题，高校还应针对网络信息管理建立完善的监督机制，为学生的身心健康发展构建保障<sup>[13]</sup>。

第一，高校应建立学生网络监督管理平台，通过大数据分析学生的网络行为，包括网络新媒体发言、网络使用记录、网站登录记录等，关注学生思想意识的变化情况，并提前预警学生可能面临的身心问题，以此指导教师提供针对性的管理和服

务，帮助学生解决困境。

第二，高校应建立校园网络信息监管体系，对校园网内部信息进行分析，并及时删除屏蔽负面信息与糟粕文化等内容。同时也要引导学生主动建立积极健康的网络氛围，以此开展绿色健康的网络校园活动。

第三，高校应坚持落实管理人员培训与教育工作。对于学校领导，应以校长为中心推动信息化管理理念落实，建立自上到下的思想转型机制。对于基层管理人员，应以专题培训课程、网络

培训活动、专家讲座等形式为主，全面指导管理人员掌握前沿学生管理理论与技术，能够发挥互联网平台与信息技术的辅助管理功能，逐步构建终身学习意识，并能够主动接受和应用新知识、新技术与新事物<sup>[14-15]</sup>。

### 三、结语

综上所述，在“互联网+”时代，高校学生教育管理工作面临的问题日益增多，不仅学生管理工作机制和实际管理需求出现不匹配问题，而且难以适应新的网络环境氛围。对此，高校应以学生需求、生态变化、技术应用为核心依据，全面推进信息技术、大数据技术与网络平台的应用普及，进而构建系统化的学生管理信息平台和服务模式，并实现共建多元主体协同机制、打造平等协商对话关系、实施大数据智能化管理、加强管理人员教育培训等改造目标，为高校学生教育管理工作创造更好的条件，让新一代学生拥有安全、稳定、便捷、个性的成长环境。

### 参考文献

- [1] 徐浩伟. “互联网+”时代高校教育管理优化路径研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22):54-56.
- [2] 吴华. “互联网+”时代高校教育管理优化路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021.DOI:10.3969/j.issn.1673-0097.2021.04.045.
- [3] 谢志海. 新时代教育管理优化路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(8).
- [4] 马磊. 新建本科院校学生教育管理工作面临的问题与对策思考[J]. 数码世界, 2020, 000(008):186-187.
- [5] 李剑. 高校学生思政教育管理中的问题及对策分析[J]. 课程教育研究, 2012, (32):80.
- [6] 崔洋露. 互联网+背景下高校学生教育管理工作创新探究[J]. 魅力中国, 2020(49):43-44. DOI:10.12294/j.1673-0992.0204.90.075.
- [7] 陈禹奇. “互联网+”背景下高等教育管理的创新与实践[J]. 公关世界, 2024, (19):21-23.
- [8] 李长保, 金鑫. “互联网+”背景下高校教育管理信息化的建设研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(2):66-69.
- [9] 张耀日. 基于大数据环境的科技管理数据集成平台研究[J]. 今日自动化, 2022(10):135-138.
- [10] 金雨婷, 李艳, 王景行. 高校“互联网+智慧校园”的建设与发展[J]. 管理观察, 2020(12):142-144.
- [11] 张慧玲, 周晓光. 高校科研管理效能提升路径的探析[J]. 中国林业教育, 2022, 40(5):19-24.DOI:10.3969/j.issn.1001-7232.2022.05.006.
- [12] 刘晓花, 古永司. 立德树人视域下高职院校心理健康管理问题探析[J]. 陕西开放大学学报, 2022(1).
- [13] 苏珍. “互联网+”时代背景下的课堂教学改革与发展[J]. 科技经济导刊, 2020, v.28;No.708(10):176-176.DOI:CNKI:SUN:JJKJ.0.2020-10-131.
- [14] 王薇. 浅谈“互联网+”时代背景下高校学生管理信息化[C]//2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3).2023.
- [15] 王亚凤. “互联网+”时代背景下高职院校大学生心理健康教育的途径探讨[J]. 人生与伴侣, 2024(10).

# 挑战·困难：数智时代对高校体育教师数字素养影响研究

张源

中国地质大学（北京），北京 100083

**摘 要：** 在数智时代下，数字化技术与新一代人工智能技术迅速发展，为高校体育数字化转型带来了契机。本文阐述数智时代对高校体育教师数字素养提出的要求，分析高校体育教师在数字素养培养方面面临的挑战与困境，围绕加强系统培训、搭建资源平台等对策可有效提升教师数字素养，为高校体育教师发展与教育数字化转型提供理论与实践指导，助力提升体育教学质量与人才培养水平。

**关 键 词：** 数智时代；高校；体育教师；数字素养

## Challenge and Difficulties: Research on the Influence of Digital Literacy of College Physical Education Teachers in the Era of Digital Intelligence

Zhang Yuan

China University Of Geosciences(Beijing), Beijing 100083

**Abstract：** In the era of digital intelligence, the rapid development of digital technology and the new generation of artificial intelligence technology has brought an opportunity for the digital transformation of university sports. This paper expounds the requirements of university physical education teachers' digital literacy in the era of digital intelligence, analyzes the challenges and dilemmas of university physical education teachers in digital literacy training, and discusses the countermeasures of strengthening system training, building resource platform, etc. to effectively improve teachers' digital literacy, for the development of university physical education teachers and the digital transformation of education to provide theoretical and practical guidance, help improve the physical education teaching quality and talent training level.

**Keywords：** digital intelligence era; university; physical education teacher; digital literacy

### 引言

数智时代浪潮汹涌，信息技术以前所未有的速度融入社会各领域，高校体育教育也踏上数字化转型征程。在此背景下，高校体育教师数字素养的高低，直接影响体育教育数字化转型的成效。

### 一、数智时代对高校体育教师数字素养的要求

#### （一）数字技术应用能力

在数智时代，高校体育教师需掌握一系列基础数字技术，以更好地开展教学活动<sup>[1]</sup>。教师应熟练运用视频编辑软件，制作生动有趣的教学视频，将复杂的体育动作分解展示，还要利用在线教学平台布置作业，引导学生自主学习和思考。通过常用工具软件开发教学视频和课程资源，能激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

#### （二）数据分析与决策能力

在数智时代，数据成为体育教学的重要依据。高校体育教师

可借助先进的监测设备与软件，收集学生运动表现和体能状况的数据<sup>[2]</sup>。如利用智能手环、运动手表等设备，实时获取学生在课堂及课外锻炼时的心率、运动距离、运动时长、卡路里消耗等数据。依据数据分析结果合理安排教学进度、调整教学方法，确保教学决策的科学性与有效性。

#### （三）数字资源整合与创新能力

网络上的体育数字资源丰富多样，高校体育教师首先要具备筛选优质资源的能力<sup>[3]</sup>。通过专业的教育资源平台、知名体育网站、学术数据库等渠道，挑选与教学目标紧密相关、内容准确且形式新颖的资源，并结合教学实际进行分类整理，形成系统的教学资源库。还可以引导学生参与资源创作，让数字资源更好地服

务于体育教学。

#### （四）数字化沟通与协作能力

在数智时代，数字化沟通与协作能力对高校体育教师而言至关重要<sup>[4]</sup>。与学生的数字化沟通，能打破传统沟通的时间与空间限制。教师可通过即时通讯工具，随时解答学生在体育学习和锻炼中的疑问，给予个性化的指导与鼓励。与其他教育工作者的数字化协作，如与体育科研人员合作开展研究项目，能推动高校体育教育的创新发展。

## 二、数智时代高校体育教师数字素养培养面临的挑战与困难

#### （一）数字教育意识淡薄

部分高校体育教师对数字技术在体育教学中的应用重视不足，传统教学观念依旧根深蒂固。一方面，长期以来的教学实践让他们对传统教学方式驾轻就熟，产生了路径依赖<sup>[5]</sup>。在过去的教学过程中，凭借传统方法也能完成基本的教学任务，达成一定的教学目标，这使得他们缺乏改变教学方式的动力。另一方面，对数字技术的陌生感和畏难情绪也阻碍了他们接受新事物<sup>[6]</sup>。

#### （二）数字鸿沟问题

不同年龄、学科背景的高校体育教师，在数字素养水平上存在显著差异，形成了数字鸿沟。年龄差异是造成数字鸿沟的主要因素之一<sup>[7]</sup>。年轻教师成长于数字技术飞速发展的时代，对新技术接受度高、学习能力强，能够快速掌握并熟练运用各种数字工具于教学中，制作的教学资源也更具创新性和吸引力。而年长教师虽教学经验丰富，但对数字技术的适应速度较慢，在数字设备操作、软件使用等方面存在诸多困难，难以充分发挥数字技术的优势<sup>[8]</sup>。

#### （三）培训体系不完善

当前，针对高校体育教师数字素养的培训体系尚不完善，制约了教师数字素养的有效提升。部分高校培训未能充分考虑体育学科的特点和体育教师的实际需求，内容设置宽泛且笼统<sup>[9]</sup>。往往侧重于通用数字技术的讲解，如办公软件的基础操作等，涉及体育教学紧密相关的数字技术应用较少。同时，培训大多以传统的线下讲座、集中授课为主，缺乏互动性和实践性，且这种“一刀切”的培训方式没有考虑到教师个体的差异，导致培训效果参差不齐。

#### （四）评价机制不健全

现有评价体系在衡量高校体育教师数字素养方面存在诸多不足，难以全面、准确地评估教师的数字素养水平<sup>[10]</sup>。当前评价体系往往侧重于对教师教学成果、科研论文等传统方面的考量，对数字素养相关指标涉及较少，这导致教师在数字素养提升过程中缺乏明确方向，难以全面发展自身数字素养。

## 三、数智时代高校体育教师数字素养培养与提升对策

#### （一）加强专题系统培训，增强数字教育意识

高校应积极构建多层次数字素养培训体系，为不同水平的体

育教师提供精准化的分层课程。对于数字素养基础薄弱的教师，设置基础入门课程，从计算机基本操作、常用办公软件使用等内容讲起，帮助他们消除对数字技术的陌生感，掌握数字教学的基础技能<sup>[11]</sup>。对于有一定基础的教师，开设进阶课程，聚焦于体育教学专用软件的深入应用，如运动分析软件、虚拟仿真教学平台等，提升他们运用数字技术解决实际教学问题的能力。针对数字素养较高、有创新探索意愿的教师，提供高级研修课程，探讨前沿数字技术在体育教育中的应用趋势，如人工智能辅助教学、大数据驱动的个性化体育训练等，激发他们开展创新性教学实践。定期邀请数字技术领域的专家、学者以及在体育教育数字化方面有丰富实践经验的一线教师来校讲学。专家们可以分享最新的数字技术研究成果和应用案例，拓宽教师的视野。此外，要建立教师学习共同体，组织教师定期开展学习交流，分享学习心得和教学实践中的经验教训，形成相互学习、共同进步的良好氛围，全面提升高校体育教师的数字素养水平<sup>[12]</sup>。

#### （二）搭建资源共享平台，定期开展交流活动

高校应成立专门的资源整合团队，成员包括体育教师、信息技术专家等，负责筛选和收集各类优质体育数字资源<sup>[13]</sup>。一方面，从权威的教育机构网站、知名体育院校的教学资源平台获取专业且前沿的教学视频、课件、教案等资料；另一方面，鼓励本校教师贡献自己制作的优秀教学资源，如特色体育课程录像、创新教学案例等。对收集到的资源进行科学分类与管理。按照体育项目、教学目标、资源类型等维度进行细致划分，例如将篮球项目的资源分为基础技巧教学、战术训练等子类别，方便教师快速检索和使用。利用先进的数据库管理系统搭建体育数字教育资源库，确保资源的存储安全和高效调用。同时，高校要定期举办校内数字体育教学研讨会，为教师提供交流平台，分享在数字技术应用与体育教学过程的经验、心得与困惑。每次研讨会设定特定主题，如“如何利用虚拟现实技术提升体育教学体验”，引导教师深入探讨。积极开展校际交流活动，与其他高校建立合作关系，参观学习先进的数字体育教学模式和实践成果，拓宽教师视野，激发创新思维。

#### （三）建立评估反馈机制，提升技术应用能力

制定科学的数字素养评估标准和指标，需遵循全面性、客观性与动态性原则。全面性要求涵盖数字技术应用、数据分析与决策、数字资源整合与创新、数字化沟通与协作等多维度能力，确保评估无死角。客观性强调指标可量化、可观测，减少主观随意性，保证评估结果真实可靠<sup>[14]</sup>。动态性则考虑到数字技术的快速发展，及时更新评估内容，使标准与时俱进。在方法上，高校应采用多元化评估方式。一方面，设计量化指标，如统计教师使用数字教学工具的频率、制作数字教学资源数量与质量等。通过教学管理系统记录教师运用在线平台开展教学活动的数据，像发布课程资料次数、组织线上讨论的活跃度等。另一方面，设置质性指标，通过课堂观察评估教师在教学中运用数字技术的灵活性与有效性；开展学生问卷调查，了解教师数字化沟通与协作能力对学习体验的影响；组织同行评价，从专业视角考量教师数字素养在教学实践中的体现。评估结束后，为每位教师生成详细报

告,指出优势与不足,并根据评估结果为教师制定个性化发展路径,定期跟踪反馈,确保改进措施有效落实,帮助教师不断提升数字素养。

#### (四)营造良好文化氛围,激励教师自主提升

高校可设立专门的数字素养提升奖励基金,对在数字技术应用用于体育教学方面取得突出成绩的教师给予物质奖励。例如,教师利用创新数字教学方法显著提高学生体育成绩,或开发出具有推广价值的体育数字教学资源,均可获得相应奖励。在激励的基础上,高校可挖掘校内数字素养高、教学成果显著的体育教师典型案例,通过校内讲座、经验分享会等形式,让这些优秀教师分享自己提升数字素养的历程、在教学中运用数字技术的成功经验以及所取得的教学成效<sup>[15]</sup>。这些身边的榜样更具说服力和感染力,能让其他教师直观地看到数字素养提升带来的积极变化,进而激发他们向榜样学习的热情。此外,高校可以通过校园广播、

宣传栏、内部网站等多种渠道,定期推送数字素养提升的学习资料 and 成功案例,让教师在潜移默化中受到影响,逐渐树立终身学习、不断提升数字素养的理念,适应数智时代高校体育教育发展的新要求。

## 四、结束语

综上所述,数智时代的浪潮对高校体育教师数字素养产生了深远影响,既带来了诸多机遇,也引发了一系列挑战。高校应针对体育教师传统教学观念与数智时代要求的冲突,构建完善的培训体系,设计贴合实际的培训内容;搭建资源共享与交流平台,营造数字化教学环境与氛围;建立科学评价反馈机制,引导教师树立终身学习理念。通过这些策略,提升高校体育教师数字素养,确保体育教师适应体育教学的数字化变革与发展。

## 参考文献

- [1] 王晨秋,杨韵.体育教师数字素养:概念内涵、构成要素与提升路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(八).中国海洋大学体育系,2023:140-142.
- [2] 方千华,张阳.数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J].西安体育学院学报,2024,41(05):583-591.
- [3] 张凯.教育数字化背景下体育教师数字教学素养提升路径研究[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(墙报).中北大学体育学院,2024:303.
- [4] 梁晨.教育数字化背景下体育教师数字素养评价指标体系的构建研究[D].武汉体育学院,2024.
- [5] 宋宾,刘爽.教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究——基于河南省509名体育教师数字素养调查的实证分析[J].安阳师范学院学报,2024,26(02):118-123.
- [6] 饶燕,黄利星.教育现代化背景下河南省高校体育教师数字素养提升路径研究[J].运动与健康,2024,3(02):90-92.
- [7] 刘玉财,李乐虎.教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展[J].体育教育学刊,2024,40(01):40-45.
- [8] 陈卓.体育教师数字化素养提升的现实困境与推进路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(四).北京体育大学,2023:273-274.
- [9] 杨琳琳,袁志超.数字时代体育教师数字能力提升研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(四).湖南涉外经济学院;韩国又石大学,2023:412-414.
- [10] 吴素婷.问题·实践:教育数字化视域下高校体育教师数字素养现状研究[C]//湖北省体育科学学会.第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集.武汉体育学院,2024:201-202.
- [11] 赵从英,陈静.智慧教育背景下高校体育教师数字素养提升课程体系及共享平台的构建与研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(体育信息分会).天津体育学院,2023:115-117.
- [12] 徐瑞霖,周晓明.数字中国建设背景下高校体育教师发展创新研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(三).郑州大学体育学院(校本部),2023:398-400.
- [13] 唐磊,张沙.基于改进变权物元可拓模型的高校体育教师数字素养评价[J].体育科技,2023,44(05):150-153+156.
- [14] 李海丽.数字化时代高校体育教师数字素养的发展困境与优化对策研究[C]//上海体育大学.2023年全国高等院校体育教学训练发展研讨会论文集.南宁师范大学体育与健康学院,2023:277-278.
- [15] 李冬颖.“数字化”教育背景下高校体育教师专业发展思考[J].文体用品与科技,2018,(13):31-32.



# 数字技术背景下中职语文智慧课堂构建策略

符耘晶

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510000

**摘 要：** 在数字技术快速发展的时代背景下，中职语文智慧课堂的构建成为提升教学质量、促进学生个性化发展的关键路径。基于此，本文深入讨论数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的意义、数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的策略旨在更好地为学生打造一个高效、互动、个性化的学习环境。

**关 键 词：** 数字技术；中职语文；智慧课堂

## Strategies for Building Smart Chinese Classrooms in Vocational Schools under the Background of Digital Technology

Fu Yunjing

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract：** In the context of rapid development of digital technology, the construction of smart Chinese language classrooms in vocational schools has become a key path to improve teaching quality and promote personalized development of students. Based on this, this article deeply discusses the significance of constructing a smart classroom for vocational Chinese language under the background of digital technology, and the strategies for constructing a smart classroom for vocational Chinese language under the background of digital technology, aiming to better create an efficient, interactive, and personalized learning environment for students.

**Keywords：** digital technology; vocational Chinese language; smart classroom

### 引言

《规划》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，统筹发展和安全，强化系统观念和底线思维，加强整体布局，按照夯实基础、赋能全局、强化能力、优化环境的战略路径，全面提升数字中国建设的整体性、系统性、协同性，促进数字经济和实体经济深度融合，以数字化驱动生产生活和治理方式变革，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入强大动力。<sup>[1]</sup>由此可见，国家对于信息技术人才的需要，中职学校应该根据国家的发展战略，走符合国家发展的道路，这样才能够培养出德智体美劳全面发展的人才。

### 一、数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的意义

#### （一）创新教学形式，激发学习动力

在传统的中职语文课堂上，学生常常会因为教学内容复杂、与教师沟通交流较少产生学习动力不足的心理。随着数字技术的飞速发展，中职语文教师可以在讲解语文的过程中将前沿的教育理念融入其中，以此来解决上述提出的问题。<sup>[2]</sup>教师可以运用 VR 技术、智慧平台、利用 AI 进行诗词创作、利用 AR 模拟情境进行教学等方面来丰富教学形式，从而激发学生学习兴趣。也可以通过角色扮演的方式，增强学生学习的兴趣，提高师生之间的互动形式。总之，教师能够利用“互联网+”平台中的教育教学资源来丰富课堂的教学形式，为学生带来一个全新的体验。<sup>[3]</sup>

#### （二）促进个性化学习，提升学习效率与质量

智慧课堂能够通过大数据、人工智能等先进技术，精准分析每位学生的学习习惯、能力水平及兴趣偏好，从而根据不同的学生定制不同的学习路径和资源。<sup>[2]</sup>对于学习能力较弱的学生来说，系统会据此让学生学习基础的知识；对于学生较为中等的学生，推荐提高能力发展的课程体系（中等学生可以通过学习中职语文中的经典文学作品，如《荷塘月色》《背影》等，来加深对文本情感、人物形象及写作手法的理解。此外，他们通过大量的阅读与写作练习来注重语法、修辞等语言基础知识的积累与应用，逐步提升自己的语言表达能力。）；<sup>[3]</sup>对于学生能力较强的学生来说，系统会推荐他们学习拓展的知识，从而使他们能够更广泛地进行知识的学习（这些学生将接触到更多元化的文学作品与文化

议题,如古代诗词鉴赏、现代文学流派分析、跨文化交流等的同时还需要学会从历史、社会、文化等多个维度去审视与评价文学作品)。<sup>[4]</sup>个性化系统地学习,不仅能够提高学生的学习效率,更重要的是能够促进学生个性化发展,帮助他们发现并培养自己的优势和潜能,从而为未来的职业发展打下坚实的基础。

### (三) 加强师生互动交流,构建积极学习氛围

智慧课堂的出现,使学生能够通过即时通信、在线讨论板、协作编辑平台等工具,随时随地地进行分享,有的学生可能不善表达,但可以打字问教师问题;有的学生可能不想问教师问题,但可以在留言板询问其他同学这个问题该怎么解答。这可以很好地增强学生的团队协作能力,让学生在互助中学会倾听、表达和妥协,从而培养学生良好的社交技能,让学生在积极的学习氛围中成长。<sup>[5]</sup>

## 二、数字技术背景下中职语文智慧课堂构建的策略

### (一) VR 技术助力中职语文:深化文化传承

VR(虚拟现实)技术为优化中职语文教学的课程建设,丰富学生的学习体验提供了全新的方面。教师在讲授《景泰蓝的制作》这篇课文时,可以让学生体验到VR技术教学的奇妙之处,也就是让学生仿佛置身于景泰蓝制作的车间之中,近距离地观察景泰蓝从设计草图、制胎、掐丝、点蓝、烧蓝、磨光到镀金等每一道精细复杂的工序,甚至可以“亲手操作”虚拟工具,模拟掐丝、点蓝等关键环节,感受材料与色彩在手中的奇妙变化。<sup>[6]</sup>教师通过这样的教学方式不仅能够让学生生动直观地感受到景泰蓝制作的工艺之美,还能够让学生在亲身体验中深刻体会传统手工艺背后的文化价值与工匠精神,从而深入地掌握《景泰蓝的制作》的相关知识,有效激发他们对中华优秀传统文化的热爱与传承意识,进一步推动中职语文智慧课堂的构建与优化。<sup>[7]</sup>

### (二)《沁园春·长沙》网络预习教学模式:提升自主学习能力

教师在讲授《沁园春·长沙》的时候可以引入AR(增强现实)进行模拟教学,旨在深度提升学生的自主学习能力。首先,教师需要准备AR教学中的诗词文本、朗诵音频、背景解析资料以及相关的AR素材并将诗词中的湘江秋景、橘子洲等以三维模型的形式呈现,让学生在使用AR技术的时候就能够深刻的体会到。其次,教师在课前通过网络学习平台发布这些AR教学资源,要求学生通过扫描特定的二维码或点击链接,利用AR设备(如智能手机或AR眼镜)进入到AR学习的环境中来直观的感受诗词中描绘的景象。<sup>[8]</sup>在课堂上,学生可以通过AR技术“走进”湘江秋景,感受大自然的壮阔与生机的同时与诗词中的意象进行互动,如“触摸”层林尽染的枫叶,观察江面上百舸争流的景象等。教师通过这样的教学方法,不仅能够拓宽学生的学习时间和空间,还能够促进学生的自主学习能力和团队协作能力。<sup>[9]</sup>

### (三)“古风今韵,诗意生活”数字故事创作:融合古典诗词与现代技术

教师为了更好地运用信息技术,可设计一个以“数字故事创

作——‘古风今韵,诗意生活’主题项目”的活动,以此来加深学生对古诗词的理解并从中汲取灵感提升数字创作能力。首先,教师可将4—6个分成一组,每组都需要在智慧课堂平台上完成灵感激发、素材搜集、脚本编写、数字制作与成果展示,这五个步骤,其中前四个步骤需要线上来完成,最后一个步骤需要线下来完成。<sup>[10]</sup>其次介绍这五个步骤,灵感激发阶段是学生需要通过在线的数据库或与小组成员互动讨论的方式,来确定本组的主题;在素材搜集阶段,每个小组需要根据这个主题利用数字图书馆、网络资源库等渠道,搜集与主题相关的图片、音频、视频素材;在脚本编写阶段,组长与组员需要共同构造出合适的情节;在数字制作阶段,学生们可利用剪影等软件进行视频剪辑、动画制作等。当学生制作完成后,教师会让学生们在课堂进行展示并分享创作的心得,从而形成一个积极向上、充满活力的学习氛围。教师通过这样的教学设计,不仅能够让学生了解中国古典诗词的韵味,还能够让学生学会如何将传统文化与现代数字技术相结合,创作出既富有文化底蕴又具有创新意识的数字故事。<sup>[11]</sup>

### (四)《雷雨(节选)》教学“四结合”评价体系:全面促进学生学习发展

教师在教授《雷雨(节选)》这篇课文时可以通过“四结合”的评价方法构建评价体系:一是既关注学生的知识掌握程度,又重视其在课堂上的参与程度;二是通过笔试检验学生对课文内容的理解程度,通过口试考查学生的语言表达能力和思维组织能力;三是通过定期的小测验及时了解学生的学习进展和定期所有的考试来检验学生的综合学习成果;四是既要对学生整个学习的过程进行总体评价,也要对学生每个阶段的学习进行具体的评价。<sup>[12]</sup>当学生学习完本篇课文后,第一步:教师可将学习自评表与课堂评价表分发给学生,让学生对自己的“知识目标、实践成果、学习状态、能力目标”等进行自我评价。教师会根据学生的评价来调整自己的教学策略。第二步:教师会利用智慧课堂平台的在线讨论、实时投票等功能收集学生学习的反馈信息,了解学生的学习进展和困惑,并在第二天新课讲述的前5分钟内进行简要概述;第三步:教师可组织学生进行讨论,交流课堂讲述的意见,并针对意见进行个性化调整。第四步:教师可让学生扮演不同的任务并将自己的剧本输入到人工智能系统当中,让其给出一定的意见,从而更好的揣测文章中的任务,深化对人物内心的理解。教学评价体系不仅能够使学生清晰地认识到自己在《雷雨(节选)》这篇课文学习中的优势和不足,还能够让教师根据学生的情况来不断地调整教学计划。<sup>[13]</sup>

### (五)提升中职教师综合素养:以教学实践促专业成长与理念革新

在写作培训中,教师可以让学生结合个人创作与人工真难雇主进行修改,以此来提高学生的语文素养。当学生学习完《永遇乐·京口北固亭怀古》之后,可自己撰写一篇关于词中是否应该坚决抗金的个人见解文章,文章内需要深入挖掘词中的历史背景、作者情感以及抗金主张的深层含义。接下来,学生可将自己钻写的文章运用人工智能技术进行语法检查、词汇替换、句式调整,使学生的文章的表述更加的流畅、表达的更加精准。<sup>[14]</sup>最后,

教师为加深学生的理解还让学生与人工智能技术针对是否应该抗金的问题进行讨论，学生输入一个观点，人工智能会从历史视角、文化背景以及政治考量出发，提出反驳或补充意见。这不仅能够使学生更好地运用人工智能技术，还能够通过不断地调整和完善自己的观点，提升逻辑思维能力和辩论能力，从而对文学作品有更加深刻的理解和思考。<sup>[15]</sup>

### 三、结束语

中职语文教学在数字技术的赋能下，不仅焕发出新的生机与活力，还能够更好地迎接新时代的变化和挑战。在本文的研究中可以发现教师的教学方法还存在着诸多不足，但也提出了相关的策略，旨在更好地为研究者提供一定的借鉴和参考。

### 参考文献

- 
- [1] 孙娜. 智慧课堂下中职语文古诗词游戏化教学的设计与应用研究 [D]. 河北大学, 2024.
- [2] 张俊霞. 中职语文智慧课堂学习研究策略——以《拿来主义》为例 [J]. 语文世界, 2024, (14): 28-29.
- [3] 周冠祥. “融·乐”课堂教学理念下智慧课堂精准数据助力中职语文整本书阅读教学 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (24): 51-53+63.
- [4] 周卫华. 信息技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索 [J]. 成才, 2023, (17): 105-107.
- [5] 傅守宇. 小学语文智慧课堂中情境教学策略研究 [D]. 湖南科技大学, 2023.
- [6] 徐海洪. “互联网+”视角下中职语文教学智慧课堂的运用 [J]. 新教育, 2023, (07): 79-80.
- [7] 龚婵琰. 数字可视化视角下的中职语文智慧化课堂构建探微 [J]. 成才之路, 2023, (03): 77-80.
- [8] 陈灿雄. 数字技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索 [J]. 教师, 2022, (27): 30-32.
- [9] 黄锦. 智慧课堂在中职语文教学中的实践策略研究 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (11): 166-168.
- [10] 马可心. 智慧课堂环境下的初中语文教学交互行为研究 [D]. 河北大学, 2021.
- [11] 张东明. 基于智慧课堂模式的中职语文阅读教学策略探究 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (05): 91-92.
- [12] 柴亚茹. 基于智慧课堂背景的中职语文情景教学策略 [J]. 数据, 2021, (05): 88-90.
- [13] 余绚. 中职语文智慧化课堂模式的探索 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(10): 29-30.
- [14] 张蓉, 雷勇. 翻转课堂与中职语文教学 [J]. 语文教学与研究, 2020, (16): 87-89.
- [15] 赖冬妮. 中职语文综合实践活动智慧课堂模式探索 [J]. 课程教育研究, 2020, (20): 23-25.

# 人工智能赋能高等数学教学模式创新研究

姜莹莹

沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110112

**摘 要：** 人工智能时代的发展, 致使各行各业创新变革, 教育领域同样如此, 人工智能赋能高等数学教学模式优化升级, 从核心出发探究人工智能应用于高等教育教学的模式, 有助于提升课堂教学成效。其目的在于使用更具个性化的教学工具和算法, 满足不同学生的学习诉求, 结合大数据分析推断学生学习成效, 便于教师更好地指导教学过程, 强化教师对人工智能技术应用的熟练度, 助推人工智能技术融入高等数学教学效能。本文围绕高等数学教学模式创新为主线, 探索人工智能融入高等数学课堂的有效路径, 旨在提升教学质量, 促进学生健康成长。

**关 键 词：** 人工智能; 高等数学; 教学改革

## Research on the Innovation of Advanced Mathematics Teaching Mode Enabled by Artificial Intelligence

Jiang Yingying

Shenyang City University, Shenyang, Liaoning 110112

**Abstract：** The development of the era of artificial intelligence has led to innovation and change in all walks of life, and the same is true in the field of education. Artificial intelligence enables the optimization and upgrading of higher mathematics teaching mode, and explores the application of artificial intelligence to higher education teaching mode from the core point of view, which helps to improve the effectiveness of classroom teaching. Its purpose is to use more personalized teaching tools and algorithms to meet the learning demands of different students, combine big data analysis to infer the learning effectiveness of students, facilitate teachers to better guide the teaching process, strengthen teachers' proficiency in the application of artificial intelligence technology, and promote the integration of artificial intelligence technology into higher mathematics teaching effectiveness. This paper focuses on the innovation of higher mathematics teaching mode and explores the effective path of integrating artificial intelligence into higher mathematics classroom, aiming at improving the teaching quality and promoting the healthy growth of students.

**Keywords：** artificial intelligence; advanced mathematics; teaching reform

新时代下, 人工智能技术的创新变革不仅引领社会发展变革, 还日益成为推动经济、教育、文化、科技发展的新引擎。在此背景下, 各行各业对人工智能技术人才的需求也与日俱增。无论是材料科学、区块链技术等高科技专业, 还是机械制造、食品工程等传统理工科课程, 都对学生的数学能力提出了较高的要求。因此, 教师应顺应时代发展, 将人工智能应用于高等数学教学改革, 以提升高等数学课程的教学效果, 为我国人工智能技术的创新应用奠定良好基础。

### 一、人工智能对教学创新变革的影响

人工智能技术实践应用会深刻影响育人效能。一是人工智能加持下的数据驱动适配于学科育人环节, 同样标志着教育理念和教学模式的优化创新<sup>[1]</sup>。通过运用大数据分享技术和计算机强大的算法算力来精准掌控学情, 并据此制定因材施教的课程教学内容和教学方式, 以提高高等数学课堂教学效率。比如在计算机中搜集和处理学生的历史学习数据, 然后进行预测, 根据不同学生的学习能力与学习需求, 为其提供专门的教学资源、策略, 这能使学生的学习过程达到预期目标, 从而实现从过去的以“教师”

为中心, 转变为以“学生”为中心的现代教育模式。

二是将人工智能技术应用到教育教学实践中, 助力高等数学教学内容优化和教学模式改进。通过大数据技术实现智能化的教学评估, 将繁琐的数据整合工作交给模型计算, 这在一定程度上能够缓解教师的工作负担并提升课堂教学成效<sup>[2]</sup>。通过此种方式给高等数学课堂教学增加了新鲜感, 使教学活动的开展更加智能化和多样化。

三是借助人工智能技术完成辅助教学, 基于大数据技术的教学辅助设备, 也为教师提供了更加多元的教学资源。如机器人教师辅助的实现, 让机器人教师辅助学生完成学科作业、回顾重难点



点,为后续的学习活动提供更具体针对性服务,促使学生在高效学习的同时,兼顾个人需求,运用人工智能技术完成精准预测,推动教学改革朝智能化、个性化方向迈进<sup>[3]</sup>。

## 二、人工智能赋能高等数学教学模式创新存在的问题

### (一) 技术层面的挑战

高等数学教学中融入人工智能,关于技术层面的挑战多存在于两大方面:第一,教育数据涉及学生个人行为、学科成绩和课堂表现,学生数据具备复杂性和多样性特征,强调数据算法凝练更有效的讯息,并做出最终决策。分析和处理海量的数据信息,要用更精准的算法,用于区分学生在学习过程中存在的错误认知,帮助教师熟练掌握学生所学状态<sup>[4]</sup>。第二,确保人工智能体系的完整性,深化学生对知识学习的体验。课堂教学环节,出现人工智能体系的错误,会中断学生对知识的学习,造成学生对知识学习的积极性降低。对此,人工智能技术要拥有更稳定的修复能力和错误预警机制,保障在不同情况下均能平稳运行。另外,人工智能系统的界面设计要考虑使用用户的特性,如日常学习习惯、对人工智能技术的熟练使用度,继而让使用用户能娴熟应用这一系统。面对外界的挑战,教育技术的研发人员要及时更迭技术手段,选用更高效、更智能的信息分析手段,从而让人工智能技术的故障容忍度提升,深化学生对学习的体验<sup>[5]</sup>。教育场所和人工智能政策制定者,要对人工智能技术的实践和推广提供必要的支撑和资源,如通过投资基础类设施和专业性人才培养,充分发挥这一技术的优势,让教育体系现代化特性更凸显,推动学科创新。

### (二) 实践方面存在的障碍

将人工智能技术和高等数学教学完美融合,大多面临实践层面的困扰,部分教师对这一系统的熟练度不足,无法实现教学资源的多样性。一是教师在课堂中使用人工智能的频次不多,更重视灌输式教学模式,导致教学模式和内容十分单一,无法深度了解人工智能的使用原则、实践方式和学科知识的融合路径,一定程度上制约人工智能技术在高等数学课堂的应用,不利于教学内容的创新优化<sup>[6]</sup>。对此,为教育工作者提供更有针对性的培训机会,有效推动教师对数智化技术和教学资源的熟练度。二是教学资源相对匮乏,缺少必要的基础设施和教育资金支撑。在高等数学中融合人工智能,要相应的设备支持,学校内部要购买对等的高性能计算机、及时更迭软件信息和数据库资源,设置专门人员定期维护人工智能系统,在有限的资源中,大多存在资金超出的情况。学校也可与地方政府、龙头企业和有关机构合作交流,确保教育活动拥有充足的资金和技术支持,增强学科资源的多样性,有助于提升学科育人质量,深化学生对高等数学学习的体验。

## 三、人工智能赋能高等数学教学模式创新路径

### (一) 建构人工智能技术+高等数学的育人体系

实现人工智能技术和高等数学课程的融合,需要建构更完备

的育人体系,便于人工智能技术和学科知识间的有效衔接。一是设计更具实效性的课程体系,将人工智能技术的核心要义与高等数学重难点完美融合<sup>[7]</sup>。例如,可以构建以微分数学、线性代数等科目的课程体系,在技术路径、机器人学习原理等方面展开算法及观念的研究,从而使学生对人工智能的技术数学基础有所掌握,并为今后的学习打好基础。二是,对高数课程内容要进行改革,应该全方位地考虑人工智能技术的不断发展,并结合课程的内容及时进行相应的课程内容的改变,确保内容的实际使用价值及关联性。教师可以在教学中引入行业的顶级科技成果或实战经验,向学生展现人工智能技术的运用功效,激发学生的学习热情。通过这种途径强化学生的实践能力,引入项目式教学方式、职业实习等等,把理论性的知识转化成职场技能实践,为未来的人工智能行业所需要的人才需求提供更为实用性的力量。在建立创新性课程体系的同时,跨学科教学也不容忽视,教师应将人工智能技术与其他学科知识有机融合,如与计算机科学、数据科学或者工程学相关专业学科进行联系,建立跨学科的人才培养模式,由此培养既有创造力,又具备综合素质的高质量人才<sup>[8]</sup>。这样对于学生对数学学科知识的掌握,以及问题解决能力的培养而言,都有很大的提升效果。例如,在讲授定积分的概念内容时,可用火箭飞行的实例引导学生了解高数的应用问题。火箭飞行中的许多方面均涉及高数的许多高阶数学应用问题,如空气动力学等。人工智能技术还有助于提高飞行的精准度和效率,教师可以从学生而言计算出火箭飞行路线等动力相关问题,在学习数学的同时体会航空航天科技的广泛应用。

### (二) 加强教师队伍建设,拓展智能化育人体系

高等数学教师的教学水准和职业素养关乎课堂教学成效和人才培养质量,人工智能技术的实践应用促使教师队伍朝着智能化、多元化方向迈进,旨在让专业教师获取更多新知识和新技能<sup>[9]</sup>。一是,教师理应具备跨学科育人能力。人工智能和高等数学的完美融合,不仅强调教师熟练掌握各类信息技术和综合素养,还要夯实理论储备,及时了解与人工智能技术相关的前沿动态<sup>[10]</sup>。对此,学校要鼓励教师积极参与各类研究项目,强化跨学科领域学习,提供更具针对性的技能培训,从而让教师拓展个人视野,夯实个人素养。二是不能忽视专业教师的实践操作能力。人工智能技术在高等数学教学中的实践应用,不能停留于理论层面,更多的是教师获取实践操作能力。学校内部也可组织实践教学活 动,指引教师参与项目教学活动,切实提升其实践操作水准<sup>[11]</sup>。专业教师也要加强和企业间合作交流,使得教师深度理解人工智能在制造业等领域的效能,并将工作经验带入课堂,促使学生更好地理解和应用所学知识。三是积极鼓励教师参与科研工作。教师不仅能获取个性化知识体系,及时吸收国内外先进技术手段,还可深化教师对人工智能技术的理解。学校为教师提供必要的科研资金和奖励机制,从而让教师拥有广阔的发展平台,从研发中获取成就感<sup>[12]</sup>。此外,教师还应积极参与学校组织的人工智能教学培训活动,以掌握人工智能技术在高等数学教学中的有效实施。高校可以将教师的人工智能教学能力与其薪酬福利、职称晋升相联系,以激发教师的学习与实践热情,从而在高等数学

课堂教学中应用人工智能技术也更加得心应手。

### （三）设置更完备的智能化实验平台

智能化实验室是一种具有现代化科技手段的实验室平台，它由基础设备、信息数据、业务逻辑和实践应用等方面共同构建而成，最终给学生营造多元化的学习环境。从硬件设施层面来讲，需要具备快速的信息处理能力以及数据管理功能，使学生在能获取到的学习资源方面更加丰富多样。从数据信息层面看，在储存信息的同时，让学生也能够随时更新他们的学习情况，这里涉及信息数据量更是庞大。针对业务逻辑层，则是涉及图表数据计算，在此过程中，学生将逐步掌握高等数学基本知识<sup>[13]</sup>。最后，应用层就是为学生构建起具有实践性和交互性的线上学习平台，使学生能够在他们熟悉的应用功能中，灵活使用自己所学到的数学知识。在教师授课过程中，可以借助智能化实验平台来为学生创设一些项目任务，让学生解答一些微积分的题目，在此学习过程中，教师可以通过数据平台即时指导学生，比如要求学生以资源分配为主题，通过小组合作搭建一个数据模型，通过微积分原理进行解答。学生使用智能化实验平台进行数学学习的过程，也是感受数学作为一把“钥匙”打开数学世界的体验过程，这对于激发学生的数学学习兴趣和探究意识具有良好作用。

### （四）创新优化高等数学育人模式

针对高等数学教学模式创新优化注重提升课堂育人成效，主动刺激学生参与数学知识学习的积极性。积极选用智能化育人平

台，数学教师在课程开始前组织学生完成知识预习，选用互动答题的形式提升学生参与积极性<sup>[14]</sup>。简言之，教师运用微课教学模式，在教学视频中应用关键帧，插入概念相关的话题。学生在视频中完成互动，真正做到寓教于乐，在愉悦的氛围中获取数学知识，并在实践中巩固所学。教师还可以组织学生进行预习，利用智慧教室和智能教学平台进行翻转课堂，以引导学生主动思考<sup>[15]</sup>。人工智能软件可以在课后自动搜索习题，提升数学巩固学习环节。将智能实验室平台和创新性育人模式有机结合，能为学生提供更多的数学知识教学活动，以及与教师、同学互动沟通与实践的机会。通过观看微课、慕课视频、参与平台上的互动和模型运算等活动，能够帮助学生更好地理解一些抽象的数学概念，以及如何将其应用到解决实际问题当中。

## 四、结语

综上所述，将人工智能技术应用于高等数学教学当中，对教学的质量和效率的提升具有显著作用。然而，要实现这一目标，不仅对教师的信息化教学能力有要求，还对教学设施设备有所要求。因此，教师应积极探索人工智能在高等数学教学中的有效应用，为学生提供更加优质的学习体验，培养出具备良好数学知识与技能的新时代大学生。

## 参考文献

- [1] 王金红. 人工智能时代开放大学高等数学课程教学模式的创新研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (05): 65-68.
- [2] 冯可可, 董李娜. 大数据视阈下高等数学翻转课堂教学实践研究 [J]. 河南教育学院学报 (自然科学版), 2023, 32(01): 48-54.
- [3] 张林泉. 人工智能背景下高等数学教学探索与实践——基于计算思维与辩证法的视角 [J]. 高等数学研究, 2022, 25(04): 36-40.
- [4] 严丹丹. 大数据环境下基于建构主义的高等数学教学改革研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(05): 141-142.
- [5] 张玥, 邹健, 张伟等. 人工智能专业“高等数学 AI”课程教学探讨——以安徽工程大学为例 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2021, 38(02): 89-93.
- [6] 温文嫒, 方玉明, 韩加林. 人工智能环境下大学数学的教学模式探讨 [J]. 数学学习与研究, 2021(04): 25-26.
- [7] 鲁晓磊, 吕学斌. 大数据背景下人工智能发展对大学数学教学的启示 [J]. 大学数学, 2020, 36(04): 60-67.
- [8] 巫小勇. 人工智能下大数据驱动系统助力高等数学教学探论 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020(04): 104-106.
- [9] 杨卓, 刘冬. 高等数学在人工智能中的应用分析 [J]. 科技视界, 2021 (6): 11-12.
- [10] 王志君. 创新教育背景下高职数学教学模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 26-27.
- [11] 栾霞. 大数据驱动下的高职数学课程教学改革思考 [J]. 信息技术工程, 2023(10): 158-161.
- [12] 王洋, 顾建军. 智能职业教育: 人工智能时代职业教育的发展新路径 [J]. 现代远距离教育, 2022 (1): 83-90.
- [13] 王小强, 郑大彬. 基于企业微信的高等数学教学实践 [J]. 大学数学, 2023, 39(2): 43-51.
- [14] 宋颖颖. 本科生科研: 美国研究型大学“拔尖创新人才”培养模式研究 [J]. 高等理科教育, 2023(1): 107-114.
- [15] 闫志忠, 徐厚宝. 贯彻北京理工大学精神, 创新课程群实践: 公共数学课程群思政建设 [J]. 大学数学, 2023, 39(2): 28-37.

# 地方文化融入中职学校语文教学的路径探索 ——以《沁园春·长沙》为例

李梁资

湖南省经济贸易高级技工学校，湖南 湘潭 411104

**摘 要：** 在中职教学中，地方文化的融入能够增强语文学科的育人效能，促进学生核心素养的发展。地方文化融入中职语文教学，应突破教材限制，延伸教学内容；潜移默化融入，增强语文教学情感浸润；创新教学方法，发挥“第二课堂”育人作用；融会贯通，发挥课堂主渠道作用；兼顾思政教育，让教学回归本真。

**关 键 词：** 地方文化；中职语文；教学实践

## Exploration of Integrating Local Culture into Chinese Language Teaching in Vocational Schools — A Case Study of "Spring in Qinyuan, Changsha"

Li Liangzi

Hunan Advanced Vocational School of Economics and Trade, Xiangtan, Hunan 411104

**Abstract：** In vocational education, the integration of local culture can enhance the educational effectiveness of the Chinese language subject and promote the development of students' core competencies. The integration of local culture into vocational Chinese language teaching should break through textbook limitations and extend teaching content; Unconsciously integrate and enhance emotional immersion in Chinese language teaching; Innovate teaching methods and leverage the educational role of the 'second classroom'; Integrating and utilizing the main channel of the classroom; Taking into account ideological and political education, let teaching return to its true essence.

**Keywords：** local culture; vocational Chinese language; practice

### 引言

地方文化是一个地方传统文化、社会生活等的集中体现，语文学科中蕴含丰富的文化内涵，探索其与地域文化的融合，能够建立语文学科知识与生活之间的联系，打通两者之间的壁垒，拓展学生的认知结构，促进立德树人根本任务的落地落实，符合当前教学改革的发展趋势，也是语文教学从“言”走向“意”的彰显<sup>[1-3]</sup>。《沁园春·长沙》中描绘了长沙的独特风光与人文景观，彰显了长沙独特的文化内涵，融入中职语文教学发挥课程思政育人效果，意义重大。

### 一、地方文化融入中职语文教学的价值意蕴

#### （一）加强学生对于文化的认知，筑牢精神之基

语文学科是中职教育的基础性课程，具有工具性和人文性，承担着培养学生人文素质，引导学生厚植爱国情怀，提高学生民族认同感的重要使命<sup>[4]</sup>。语文教学具有人文价值，教师将其与地方文化相结合，能够从思想上正本清源，补足精神之钙，筑牢精神之基。《沁园春·长沙》是一首经典词作，描绘了长沙壮丽的秋景，也体现了伟人的胸襟与魄力。湘江战役的重要战场，流传着荡气回肠的革命故事，是红色记忆的重要载体。而这能够让学生更加深刻地了解往昔的革命岁月，自觉坚定自己的理想信念，筑

牢精神之基。

#### （二）延伸课堂教学内容，提高语文教学实效性

新课改背景下，中职语文教学有了更加明确的方向与需求，注重联系真实生活，打通课本与生活、课本与地方文化的联系，促进语文教学提质增效<sup>[5]</sup>。地方文化的融入，使得课堂教学得以向外延伸，引领学生走进田间村野，走进名胜古迹，走进文化馆等，增强学生知行合一的能力，不断提高中职语文教学的实效性。

#### （三）促进综合素养发展，发挥中职语文课程育人价值

为适应新时代的发展需求，培养德才兼备的技能型人才，教师应当注重学科的育人价值，培养学生的核心素养，并将其贯彻



到语文教学实践中<sup>[6][7]</sup>。地方文化的融入能够让学生从课本走向生活,其中蕴含的人文精神、道德规范等,对于提高学生文化素养、培养学生美好的道德品质,加强学生理想信念与文化认同感作用,继而提高语文课程的育人价值。

## 二、地方文化融入中职学校语文教学的实践路径

### (一) 突破教材限制, 延伸教学内容

中职语文课程教材是固定的,教学内容也是固定的,但是教师不能局限于此。地方文化涵盖民风民俗、英雄人物、物候特产等,教师应当不断拓展教学资源,将其与语文课本内容建立联系,让语文学学习从课本学习向生活学习过渡<sup>[8]</sup>。新时代,传统的教学方式已经不再适用,教师应当结合学生职业发展需求,对地方文化进行深入挖掘,并将其融入教学设计,因势利导地推进中职语文课程教学的创新。

以《沁园春·长沙》教学为例,这首词中描述了湘江上美丽的秋景,也回忆了往昔的革命岁月,抒发了伟人昂扬热烈的革命情怀,能够给予青年学习树立远大志向,奋勇拼搏的勇气和力量。教师可以在课堂上为学生展示与之相关的新闻资料、宣传片等,从不同角度解读湘江与橘子洲蕴含的历史渊源和文化背景。同时,教师也可引导学生探索与之相关的建筑经典。例如,教师可以为学生展示洲头广场“问天台”,引导学生探究其命名渊源与词中哪部分内容相关。学生能够发现其取自“问苍茫大地,谁主沉浮”一句。“问天台”是对词中意象的物化处理。这样的联想与创造是人们在生活中获得的思维结晶,借此能够让学生更好地体会诗歌内容,理解诗词的意境,获得教育的启发。

### (二) 潜移默化融入, 增强语文教学情感浸润

中职语文教学融入地方文化,能够潜移默化中激发学生对家乡的热爱,在他们塑造人生观与价值观的关键时期,提供强大的精神滋养,帮助其构建积极且正确的价值体系。为了达成这种情感渗透,需要教师立足地方文化与教材内容探寻可行之路<sup>[9]</sup>。《沁园春·长沙》是一首非常经典的词作,教师可充分利用学校的资源优势,指导学生查阅各类专业文献,观看相关影视资料,组织学生前往本地的革命纪念馆参观学习。让学生深入了解作品诞生地的革命故事,探寻作品创作背景及相关革命历史,使学生对作品有更深刻的认知。此外,结合中职学生活泼好动、表现力强的特点,组织他们通过激情朗读、生动表演等形式,展示当地特色革命文化作品。在这个过程中,学生们能够真切地体会到家国情怀的深厚内涵与深远意境,从而在语文学学习中提升自己的思想境界与学科素养。

### (三) 创新教学方法, 发挥“第二课堂”育人作用

创新教学方法,积极发挥“第二课堂”的育人作用,是将地方文化巧妙融入中职学校语文教学的有效实践路径<sup>[10][11]</sup>。传统课堂教学在时间与空间上存在一定局限性,而“第二课堂”则

能打破这些束缚,为学生提供更广阔的学习天地。以《沁园春·长沙》的教学为例,可借助“第二课堂”开展系列活动。教师带领学生走出教室,前往本地与革命历史相关的场所,如革命烈士陵园、红色文化遗址等,实地感受革命氛围,了解本地在革命时期的英勇事迹,探寻这些与《沁园春·长沙》创作背景及所蕴含革命精神的关联。组织学生进行红色文化主题演讲比赛,鼓励学生结合地方革命文化,阐述对《沁园春·长沙》中家国情怀的理解与感悟,锻炼学生的语言表达能力与逻辑思维能力。还可开展红色诗词朗诵会,学生在充满激情的朗诵中,不仅能深刻体会《沁园春·长沙》的磅礴气势,更能将地方红色文化与作品紧密相连,在实践活动中实现知识的内化,情感的升华,切实提升语文综合素养,达成地方文化与语文教学深度融合的良好效果。

### (四) 融会贯通, 发挥课堂主渠道作用

课堂是中职语文教学的核心场所,也是实现地方文化深度融入的主渠道<sup>[12]</sup>。教师应秉持融会贯通的理念,通过巧妙整合教学资源、精心设计教学环节,达成地方文化与语文知识的有机融合,推动学生全面发展。

在教学资源整合上,教师要善于挖掘地方文化中的文学作品、历史故事、民俗风情等元素,将其与语文教材内容相结合<sup>[13]</sup>。例如,苏轼在五游赤壁后,留下的“一词两赋”,也成为了他文学艺术领域上的巅峰之作,把本地民间流传的诗词、传说等纳入阅读材料,让学生感受地方文化独特的语言魅力与文学价值。在设计教学环节时,导入部分可借助地方文化元素激发学生兴趣,如讲述家乡历史上的文化名人轶事,自然引入相关课文学习。讲解课文过程中,引导学生对比分析课文与地方文化在情感表达、价值观呈现等方面的异同,加深对知识的理解。课堂互动环节,围绕地方文化主题设置讨论,探讨本地传统习俗蕴含的文化意义,锻炼学生思维能力。课后作业布置可关联地方文化,比如让学生调查家乡传统文化现状并撰写报告,提升学生实践能力。通过上述全方位、多环节的教学安排,将地方文化融入课堂教学的每一处,充分发挥课堂主渠道作用,在提升学生语文素养的同时,增强学生对家乡文化的认同感与自豪感,培育学生的文化自信与综合素养。

### (五) 兼顾思政教育, 让教学回归本真

语文学科作为一门基础学科,担负着传承中华文化、传递民族精神的使命<sup>[14]</sup>。地方文化蕴含着丰富的价值观、道德观和民族精神,是思政教育的优质素材<sup>[15]</sup>。通过将地方文化融入语文教学,能够让学生在语文学知识的同时,接受思政教育的熏陶,实现“以文育人、以文化人”的教育目的,让语文教学更具深度与温度。因此,中职语文教师应革新教学观念,跳出传统教学思维定式,充分发挥语文学科的育人价值。以《沁园春·长沙》的教学为例,教师可充分挖掘其中的思政元素,并结合地方文化进行拓展。课堂上,先引导学生理解诗词中革命先辈的豪情壮志与对国家命运的担当。随后,联系本地的革命历史,讲述家乡的革



命先辈在类似时代背景下，为了理想信念而奋斗的故事。例如，介绍本地在新民主主义革命时期，涌现出的英雄群体为了争取解放，不畏牺牲、英勇抗争的事迹。让学生对比思考，感受不同地域的革命先辈们共有的精神品质。课后，组织学生参观本地革命纪念馆，实地了解地方文化与革命历史的紧密联系，进一步加深学生对《沁园春·长沙》中革命精神的理解，同时增强学生的爱国主义情感与责任感，真正做到语文教学与思政教育的有机结合，让教学回归育人的本真。

### 三、结束语

地方文化是中华优秀传统文化重要的组成部分，蕴含独特的人文情怀与文化资源。融入地方文化的语文教育是有根教育，是魂的教育，引导学生探索地方文化中的人文价值，打通语文教学与现实生活的渠道，进一步提高学生的语文学科素养，实现立德树人根本任务。

### 参考文献

[1] 魏翠翠. 地方优秀文化资源融入中职语文课程思政学习活动的实践研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (11): 12-14+26.

[2] 朱忠华, 糜跃明. 乡土文化融入中职语文课堂教学的策略研究 [J]. 职业教育, 2023, 22(30): 78-80.

[3] 魏来. 中职语文教学与地域文化融合的教学对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 205-206.

[4] 肖羽欢. 红色文化融入中职语文教学的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.

[5] 陈一惟. 能力本位视域下中职语文教材与传统文化融合新路径研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (11): 28-30.

[6] 于长英, 张志文, 朱迎心, 等. 日照地方文化融入中职语文教学的实践探究 [N]. 河南经济报, 2024-09-26(011).

[7] 韦海兰. 刘三姐歌谣融入地方中职语文课堂教学的方法 [J]. 广西教育, 2023, (11): 117-120.

[8] 金炜娟. 如何将地方文化资源融入中职语文综合实践活动 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2021, (10): 191-192.

[9] 李旭宇. 黔北文化融入地方高职语文教育的意义与路径探析 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (03): 3-4+10.

[10] 杨泽松. 本土文化在中职语文教学中的应用研究 [D]. 广东技术师范大学, 2019.

[11] 江菲. 地方文化融入中职语文课堂提升学生人文素养实践路径探究 [C]. 新视域下教育教学创新发展研讨会. 2023.

[12] 李琳. 广西地方戏曲文化融入中职语文教学的思考与实践 [J]. 科研成果与传播, 2024, (05): 137-140.

[13] 姜红艳. 地方文化资源融入中职语文课程思政: 要素整合、流程设计与再造 [J]. 职教通讯, 2023, (05): 99-104.

[14] 韩艳萍. 乡土文化融入中职语文教学的方法 [J]. 新教育 (海南), 2022, (01): 90-91.

[15] 杨泽松. 本土文化在中职语文教学中的应用研究——以广东高州为例 [D]. 广东省: 广东技术师范大学, 2019.

# 关于高职语文课程中工匠精神培育的思考

刘佳元

北京北大方正软件职业技术学院, 北京 065001

**摘 要 :** 在我国大力发展职业教育、推进产业转型升级的时代背景下, 高职语文课程作为人文素质教育的重要构成, 对培养学生综合素养至关重要。本文聚焦工匠精神融入高职语文课程, 深入阐述其在塑造学生职业素养、培育人文精神及推动课程改革方面的重要意义。从优化教学内容, 融入职业相关文本、设计职业情境写作任务并挖掘传统文化中的工匠精神素材; 创新教学方法, 采用项目式、情境式教学营造培育氛围; 完善评价体系, 构建多元化指标、结合过程性与终结性评价并引入企业评价机制; 营造校园文化氛围, 开展主题活动与打造文化景观等维度, 探索工匠精神培育的实施路径。旨在通过多方面协同推进, 发挥高职语文育人功能, 为社会培育大批具备工匠精神的高素质技术技能人才, 满足时代发展需求, 并为高职教育高质量发展提供助力。

**关 键 词 :** 高职语文; 工匠精神; 课程改革; 职业素养; 实践育人

## Reflections on Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Chinese Courses

Liu Jiayuan

Peking University Founder Software Vocational and Technical College, Beijing 065001

**Abstract :** In the context of China's vigorous development of vocational education and promotion of industrial transformation and upgrading, higher vocational Chinese courses, as an important component of humanistic quality education, are crucial for cultivating students' comprehensive literacy. This article focuses on integrating the spirit of craftsmanship into higher vocational Chinese courses and deeply elaborates on its significance in shaping students' professional literacy, cultivating humanistic spirit, and promoting curriculum reform. The implementation path of cultivating the spirit of craftsmanship is explored from several dimensions, including optimizing teaching content by incorporating professionally relevant texts, designing professional contextual writing tasks, and tapping into traditional cultural materials embodying the spirit of craftsmanship; innovating teaching methods by adopting project-based and situational teaching to create a cultivating atmosphere; improving the evaluation system by constructing diversified indicators, combining procedural and summative evaluations, and introducing enterprise evaluation mechanisms; and creating a campus cultural atmosphere through thematic activities and cultural landscapes. The aim is to leverage the educational function of higher vocational Chinese through collaborative advancement in multiple aspects, cultivate a large number of high-quality technical and skilled talents with the spirit of craftsmanship for society, meet the development needs of the times, and provide assistance for the high-quality development of higher vocational education.

**Keywords :** vocational chinese; craftsmanship spirit; curriculum reform; professional literacy; practical education

## 引言

随着国家职业教育改革与产业升级的深入推进, 职业院校人才培养面临新的任务与要求。在目前产教深度融合的环境下, 以精雕细琢、敬业专注为中心的工匠精神培养成为职业教育的重要目标。作为人文素质教育体系中的基础课程, 高职语文在提升学生综合素养方面具有独特优势<sup>[1]</sup>。如何通过教学设计改革, 将工匠精神的内涵与语文课程有效结合, 在职业价值观塑造、人文精神培养及专业技能提升等方面形成协同效应, 同时探索具体可操作性强的教学方法与实施策略, 已成为职业院校教学改革中亟待解决的重要研究方向。

## 一、“工匠精神”对于高职语文课程的重要意义

### （一）有助于塑造学生的职业素养

#### 1. 培养敬业精神

高职语文课程可以通过选取与职业相关的文学作品、案例分析等教学内容，引导学生理解不同职业中敬业精神的体现，从而培养学生对未来职业的尊重与热爱，树立敬业意识。

#### 2. 提升精益求精意识

语文教学中的写作训练、文本分析等环节，要求学生注重细节、精益求精。从字词的准确运用到语句的通顺连贯，再到文章结构的严谨合理，都需要学生反复推敲、打磨。这种对语言文字的精雕细琢过程，能够迁移到学生未来的职业实践中，使其在工作中养成追求高质量、高标准的精益求精意识<sup>[2]</sup>。

### （二）有利于培育学生的人文精神

#### 1. 传承优秀传统文化中的工匠精神

中国传统文化中蕴含着丰富的工匠精神内涵。从古代的能工巧匠如鲁班，到传统工艺如陶瓷、刺绣、榫卯技艺等，无不体现着工匠精神的魅力。高职语文课程可以挖掘这些传统文化资源，将其融入教学内容<sup>[3]</sup>。在授课过程中为了激发学生兴趣可以先从学生们喜爱的人物谈起，如李子柒，她的爆火绝非偶然，其中有一点就是深入挖掘传统文化元素，将传统工艺如蜀绣、造纸、活字印刷等融入视频，通过亲身体验展示其制作流程，让古老技艺鲜活起来，赋予作品深厚文化底蕴。然后再给学生介绍一些工匠们的技艺传承故事，让学生领略传统文化的博大精深，激发学生对传统文化的热爱与传承意识，同时也让学生在传统文化的熏陶中，汲取工匠精神的养分，培育人文精神。

#### 2. 塑造学生的价值观与道德观

工匠精神所倡导的爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神、追求卓越的创新精神，与语文课程能传递的价值观高度契合。在语文教学中，通过对文学作品的赏析，如分析作品价值观、分析人物形象等方式，引导学生树立正确的价值观与道德观<sup>[4]</sup>。

### （三）推动高职语文课程改革

#### 1. 优化课程内容

将工匠精神融入高职语文课程，促使课程内容进行优化与更新<sup>[5]</sup>。一方面，增加与职业文化、工匠精神相关的文本阅读材料，如介绍现代企业先进管理理念、优秀工匠事迹的文章，让学生了解不同行业的职业文化和工匠精神内涵。另一方面，在写作训练中设置与职业场景相关的任务，如撰写职场报告、项目策划书等，使语文教学内容更贴近学生的职业需求，增强课程内容的实用性和针对性。

#### 2. 创新教学方法

为了更好地培养学生的工匠精神，高职语文教学需要创新教学方法。采用项目式教学、情境教学等方式，让学生在模拟的职业场景中开展语文学习活动。例如，组织学生开展“模拟职场商务谈判”项目，学生在项目实施过程中，不仅要运用语文知识进行沟通表达、撰写谈判方案，还要在团队协作中培养敬业、专

注、创新等工匠精神。这种教学方法的创新，能够提高学生的学习兴趣 and 参与度，提升语文教学的质量和效果。

#### 3. 完善课程评价体系

高职语文教学改革需构建科学评估机制，将工匠品格培育融入考评体系<sup>[6]</sup>。在常规知识测试基础上，应增设职业意识、操作能力和创新素质等新型考核维度。以写作能力评估为例，教师不仅需要评定文本语言的规范性、逻辑的条理性、内容的完整性，更要关注学生在作业实践中表现出的职业伦理遵守、内容细节把控以及创意方案设计等综合素养。通过建立这种多维度考核机制，能够更加全面客观地衡量教学成效，进而激励学生主动完善个人专业能力结构，实现职业技能与职业精神的同步发展<sup>[7]</sup>。

## 二、高职语文中学生工匠精神培养的实施路径

### （一）优化教学内容，融入工匠精神元素

#### 1. 选取职业相关文本

精心挑选与不同职业领域紧密相关的文学作品、实用文体等作为阅读教学内容。例如，引入《“探界者”钟扬》一类的文章，让学生能够了解人们在自身岗位上对自己职业的热爱、对理想信念的坚守，让学生了解工匠们在平凡岗位上追求卓越的事迹；选取优秀企业发展的文章，使学生对职业规范和团队协作有更深的理解。

#### 2. 设计职业情境写作任务

在高职语文教学环节中，应用文写作必不可少，在教学环节中，要设置贴近职业场景的写作任务。比如，在学生撰写产品说明书、项目推广文案、职场沟通邮件等内容中，要遵循职业规范，注重语言的准确性和逻辑性，追求内容的精益求精。这些设置不仅锻炼了学生的写作能力，还能培养学生在实践中养成精益求精的工作习惯，提升职业素养<sup>[8-9]</sup>。

#### 3. 挖掘传统文化中的工匠精神素材

中国传统文化源远流长，其中蕴含着大量体现工匠精神的内容。在高职语文教学中，深入挖掘传统文化资源，如讲解古代工艺典籍《天工开物》中的相关篇章，介绍传统手工艺如剪纸、木雕、中药炮制等的工艺流程和传承故事。通过这些内容的学习，让学生感受传统文化的魅力，汲取工匠精神的养分，增强民族自豪感和文化自信，同时培养学生对传统技艺的传承意识和创新精神<sup>[10]</sup>。

### （二）创新教学方法，营造工匠精神培育氛围

#### 1. 项目式教学

将一些具有可操作性的语文教学内容设计成具体的项目，让学生以小组形式完成。例如，开展“大国工匠文化墙”的项目，学生需要收集资料、选取大国工匠、撰写内容、设计版面、演讲汇报等一系列工作。在项目实施过程中，学生不仅培养了自己的语文知识与技能，还培养了团队协作的能力，为了追求项目成果的完美，还会培养学生精益求精的意识。同时，面对项目中遇到的各种问题与挑战，学生需要专注思考、积极探索解决方案，锻炼创

新能力。

2. 情境教学

创设真实的职业情境，让学生在模拟环境中进行语文学习和实践。比如，模拟企业商务会议场景，学生扮演不同角色，进行会议主持、发言、记录等活动。在这个过程中，学生要遵循职场礼仪，运用恰当的语言进行沟通交流，培养学生在职业情境中的语言运用能力和应变能力，同时让学生深刻体会到工匠精神在实际工作中的重要性，如在商务沟通中注重细节、追求高效准确等内容<sup>[11-12]</sup>。

（三）完善评价体系，强化工匠精神考核

1. 构建多元化评价指标

在评价过程中，建立一套包含知识技能、职业素养、实践能力和创新精神等多维度的评价指标体系。在对学生进行评价时，除了设置对学生语文基础知识的掌握和语言运用能力的考核外，还要设置学生在学习过程中体现出的工匠精神的考核，如，将是否规范写作、是否注重细节，融入学生的作业评价中；将是否积极主动、是否有团队精神、是否专注等内容融入学生的课堂表现评价中。

2. 过程性评价与终结性评价相结合

在评价过程中还要改变传统单一的结果性评价方式，加强对过程的评价。在教学过程中，教师应通过课堂观察、小组互评、学生自评等方式，及时了解学生在各个学习环节中的表现，对学生的学习态度、努力程度和进步情况进行实时反馈和评价。通过过程性评价与结果性评价的有机结合，引导学生在整个学习过程中始终注重工匠精神的培养和实践<sup>[13]</sup>。

3. 引入企业评价机制

学校可以进一步深化校企合作体制，将企业考核引入学生考评阶段。合作单位可根据具体岗位技能指标，对学生的专业素养及实际操作水准进行评价。例如在实践教学过程中，企业导师可对学生的责任意识、团队配合度及岗位适应问题进行评估。通过这种方式将教学培养与职业标准产生有效对接，有利于引导学生产生符合岗位特点的能力结构体系<sup>[14-15]</sup>。

（四）营造校园文化氛围，助力工匠精神养成

1. 开展主题活动

高职院校应积极开展以“工匠精神”为主题的校园文化活动。如，举办“工匠精神”文化节，在其间设置传统工艺展示、工匠技艺表演、传统文化体验、工匠主题征文比赛等活动，让学生在丰富多彩的活动中感受工匠精神的魅力；组织职业技能大赛，如职场演讲比赛、商务文件写作大赛等，通过比赛激发学生对专业技能和工匠精神的追求；邀请行业内的优秀工匠、企业家来校举办讲座和报告会，分享他们的成长经历和成功经验，让学生近距离接触工匠精神的践行者，受到榜样的激励和鼓舞。

2. 打造校园文化景观

在校内建设具有工匠精神培育功能的校园主题景观设施，如：建设工匠文化长廊，展示古今中外优秀工匠的事迹、传统工艺的发展历程以及现代企业的创新成果；设置工匠精神主题雕塑，以艺术形式展现工匠精神的内涵，营造浓厚的校园文化氛围。使学生在校园环境中潜移默化地受到工匠精神的熏陶，增强对工匠精神的认同感和归属感，从而在日常学习和生活中自觉培养工匠精神。

参考文献

- [1] 周园. 高职语文教学中学生工匠精神的培养路径 [J]. 嘉应文学, 2024, (20): 159-161.
- [2] 王紫薇. 信息化时代高职语文教学中工匠精神培养的路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(01): 217-219.
- [3] 魏霞. 浅析大学语文培养“工匠精神”的路径 [J]. 教育教学论坛, 2022, (17): 41-44.
- [4] 李曼. 新时代高职学生工匠精神培育的现实困境与对策研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (06): 78-80.
- [5] 栗红梅. 浅谈语文教学中对“工匠精神”的渗透和培养 [J]. 试题与研究, 2021, (33): 45-46.
- [6] 张红蕾. 中国传统文化在高职语文教学中的融合 [J]. 嘉应文学, 2025, (01): 176-178.
- [7] 肖遥. 高职语文教育与职业素养提升的整合路径 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(04): 132-137.
- [8] 张静. 创新教育视角下高职语文课堂互动模式设计 [J]. 现代职业教育, 2024, (34): 161-164.
- [9] 左彬. 基于核心素养的高职语文教学路径探索 [J]. 文教资料, 2024, (22): 145-147+151.
- [10] 韩小健. 高职语文教学面临的困境及改革路径研究 [J]. 山西青年, 2022, (13): 61-63.
- [11] 付文娟. 工匠精神在高职语文教学中的渗透研究 [J]. 作家天地, 2021, (27): 187-188.
- [12] 杨志芹, 段晓云. 在校语文教学中培养工匠精神 [J]. 文学教育 (下), 2021, (08): 84-85.
- [13] 陈小蕊. 语文教学在高职职业认同培养中的作用 [J]. 文学教育 (上), 2021, (05): 168-169.
- [14] 刘娟. 高职语文融入劳动教育的路径探究 [J]. 大学, 2020, (40): 54-55.
- [15] 路娟. 工匠精神在高职语文教学中的渗透研究 [J]. 山西青年, 2020, (13): 194.



# 基于人工智能视域下的中职生物教学策略分析

马颢璐

上海市材料工程学校, 上海 200231

**摘 要 :** 随着人工智能技术的快速发展, 教育领域正逐步融入智能化元素, 为中职生物教学的创新发展提供了新的可能性。人工智能技术的引入不仅为教学内容的呈现方式带来了创新, 还为中职生的个性化学习提供了支持, 同时也为教师的教学设计与实施提供了更多工具。本文的研究旨在为中职生物教学的智能化转型提供理论支持与实践指导, 推动人工智能技术在中职教育领域的广泛应用, 为培养具备创新能力和实践能力的高素质技术技能人才提供助力。

**关 键 词 :** 人工智能; 中职生物; 教学策略

## Analysis of Biology Teaching Strategies in Secondary Vocational Schools Based on Artificial Intelligence

Ma Haolu

Shanghai Material Engineering School, Shanghai 200231

**Abstract :** With the rapid development of artificial intelligence technology, the field of education is gradually integrating intelligent elements, which provides new possibilities for the innovative development of secondary vocational biology teaching. The introduction of artificial intelligence technology not only brings innovation to the presentation of teaching content, but also provides support for the personalized learning of secondary vocational students, and also provides more tools for teachers' teaching design and implementation. The research of this paper aims to provide theoretical support and practical guidance for the intelligent transformation of biology teaching in secondary vocational schools, promote the wide application of artificial intelligence technology in secondary vocational education, and provide assistance for cultivating high-quality technical talents with innovative ability and practical ability.

**Keywords :** artificial intelligence; secondary vocational biology; teaching strategy

### 一、人工智能赋能中职生物教学的现实意义

#### (一) 有助于提升中职生的学习兴趣

中职生正处于认知发展的关键阶段, 对新事物充满好奇。<sup>[1]</sup> 人工智能技术可以将复杂的生物知识转化为形象化的视觉呈现, 直观的学习方式不仅能够降低知识的难度, 还可以让中职生感受到生物学科的趣味性。人工智能通过动态模拟展示生态系统的变化、生物进化的历程等宏观现象, 帮助中职生更好地理解复杂的生物规律, 让他们主动参与到学习中来。人工智能技术还可以通过游戏化学习的方式激发中职生的兴趣。通过生物知识闯关游戏, 中职生可以在完成任务的过程中学习生物概念; 通过虚拟实验室, 中职生可以“扮演”科学家, 设计实验、观察结果, 体验科学研究的过程, 让中职生在轻松的氛围中学习, 从而增强他们对生物学科的好感。<sup>[2]</sup>

#### (二) 有助于促进中职生的思维发散

人工智能视域下的中职生物教学, 能够通过多样化的教学手段和资源, 为中职生提供更广阔的学习空间和更灵活的思维方式, 从而有效促进中职生的思维发散。人工智能技术的应用, 能够突破传统教学模式的局限性, 为中职生创造更多探索和思考的机会, 培养其多维度的思维能力。基于中职生的学习情况和兴趣

特点, 智能系统可以为中职生推荐相关的拓展性学习资源, 如科普文章、视频课程等, 帮助中职生将课堂所学知识与更广泛的知识领域联系起来, 从而拓展其思维广度。同时, 通过引导中职生对不同知识领域进行关联性思考, 人工智能技术还能够帮助中职生建立跨学科的知识体系, 进一步促进其思维发散能力的提升。<sup>[3]</sup>

#### (三) 有助于训练中职生的综合能力

从教育变革的视角来看, 人工智能技术的应用能够帮助学生在实践中提升信息化素养、解决问题的能力以及跨学科的综合应用能力, 从而更好地适应社会发展的需求。人工智能技术的应用能够为中职生物教学提供丰富的实践场景, 帮助学生在真实或模拟的情境中锻炼综合能力。通过人工智能技术构建的虚拟实验平台, 学生可以在虚拟环境中完成复杂的生物实验, 培养其动手能力、观察能力和分析能力。<sup>[4]</sup> 从中职生核心素养的要求来看, 信息化素养是其必备能力之一。通过人工智能技术构建的生物知识图谱, 学生可以更直观地理解复杂的生物知识体系, 借助交互式学习工具进行自主学习。中职生物教学不仅仅是生物学知识的传授, 还需要与其他学科知识相结合, 如信息技术、化学、医学等。人工智能技术的应用能够为学生提供跨学科的学习场景, 借助 AI 分析生物数据, 学生可以学习到编程、数据分析、统计学等多方面的知识, 从而提升其跨学科的综合应用能力。<sup>[5]</sup>

## 二、人工智能赋能中职生物教学的困境分析

### （一）教师人工智能素养不足

在人工智能技术快速发展的背景下，中职生物教学中人工智能的引入为教学带来了新的可能性。然而，教师对人工智能技术的应用能力较弱。由于教师对相关工具的操作不够熟练，难以充分发挥这些技术的潜力。一些教师甚至对人工智能技术持怀疑态度，认为其复杂难懂，从而在教学中选择回避或浅尝辄止，导致人工智能技术的应用效果大打折扣。人工智能技术的应用需要教师具备将教学目标、中职生需求与技术工具相结合的能力。然而，许多教师在面对海量的教学资源时，通常无法进行有效的筛选和整合，导致教学资源的利用率低下。此外，教师在教学过程中容易陷入“机器主导，自我角色弱化”的困境。随着人工智能技术的普及，一些教师过分依赖技术工具，将教学任务完全交由机器完成，忽视了自身在教学中的主导作用。这种角色的弱化，不仅会导致教学过程的机械化，还可能削弱教师在教学中的专业性和创造性。<sup>[6]</sup>

### （二）过度依赖人工智能技术

人工智能技术在中职生物教学中的应用，大多仅停留在表面化的技术展示层面，未能深入挖掘技术与教学目标之间的内在联系，导致教学效果未能达到预期。人工智能技术在中职生物教学中的应用，常常以“技术附加”的形式出现。在课堂上，教师可能会使用人工智能驱动的多媒体课件进行知识点的展示，或者通过虚拟实验平台模拟生物实验的过程。这些技术手段看似在一定程度上丰富了教学形式，但实际并未从根本上改变传统的教学模式。此外，在人工智能视域下，中职生在使用智能课件时，可能会因为界面的直观性和操作的简便性而失去主动思考和探索的动力，这种浅层次的学习方式容易使中职生陷入被动接受知识的状态，缺乏对知识的深度理解和情感共鸣。<sup>[7]</sup>

### （三）感情教育方面有所欠缺

人工智能技术的应用更多关注于知识的传授和技能的培养，对中职生的兴趣激发、价值观塑造以及情感态度的培养则显得力不从心。首先，人工智能技术的应用更多是单向的，中职生在与技术交互的过程中缺乏情感上的共鸣。其次，人工智能技术的应用可能导致教师与中职生之间的互动减少，教师在课堂中的角色逐渐被技术取代，而教师的引导、鼓励和情感支持对中职生的学习兴趣和自信心的培养具有重要作用。如果教师与中职生之间的互动减少，中职生在学习过程中可能会感到孤独和缺乏动力。<sup>[8]</sup>

## 三、人工智能赋能中职生物教学的提升策略

### （一）师资建设：提高教师人工智能素养

智能技术的引入能够帮助教师更好地理解中职生的学习需求，尊重个体差异，为不同层次的中职生提供个性化的学习支持。通过应用 CAI 系统，教师可以实时获取中职生的学习数据，分析中职生在知识掌握上的薄弱环节，并针对性地设计教学内容，确保每个中职生都能在原有基础上获得进步。在具体的教学活动中，智能技术能够为教师教学提供多样化的学习资源。例

如，在《光合作用的原理和应用》的教学中，教师可以利用 CAI 系统设计互动性强的教学模块，动态演示光合作用的过程，帮助中职生直观理解光反应和暗反应的机制。系统能够实时记录他们的操作数据，分析他们在实验模拟中的表现，从而发现中职生在知识理解上的偏差。教师再根据这些数据，及时调整教学策略，为中职生提供更有针对性的指导。通过智能技术辅助，教师还可以设计多样化的学习任务，激发中职生的学习兴趣和主动性。在教学过程中，教师可以利用 CAI 系统设计知识问答、实验模拟和案例分析等多样的学习活动，让中职生在互动中巩固知识。除此之外，教师可以借助互联网技术搜索并整合来自不同领域的教学资源，包括文字、图片、视频、动画等多形式的素材，形成海量信息资源库，拓宽认知范围，提升认知层次。在实际教学中，教师可以利用智能技术对学习资源进行分类和筛选，根据中职生的个性化需求和学习特点，提供针对性的学习内容。<sup>[9]</sup>在“生物的进化”模块教学中，教师可以利用虚拟仿真技术展示生物化石的形成过程，动态模拟地球环境的变化，让中职生直观地理解生物进化的基本规律。教师还可以整合各类文献资料和科研成果，引导中职生分析不同物种的进化路径，帮助其形成科学的思维结构，培养其逻辑推理能力和创新思维。<sup>[10]</sup>

### （二）资源融合：科技赋能创设教学情境

在人工智能环境下，中职生物教师可以通过创设教学情境，激发中职生的学习兴趣，从而提升课堂效果。人工智能技术的引入为教学情境的构建提供了更多可能性，使抽象的生物知识更加具体化、形象化，帮助中职生更好地理解复杂的概念。例如，在《现代生物进化理论》的教学中，教师可以利用微光全息体验室的多面 3D 影像融合技术，将远古生物的化石、解剖结构以及胚胎发育过程以动态、立体的形式呈现出来。借助无线手柄等交互设备，在安全的虚拟仿真的教学场景中，进行教学讲解。同时全息眼镜所具备的空间定位功能，满足中职生在不同位置视角进行细致观察，深化对课程内容的理解和掌握。与 VR 沉浸式头盔不同，全息体验室使用时仅需佩戴不足 50g 的全息眼镜，能够让中职生在几十分钟的课程中，舒适自然的进行学习。同时透过全息眼镜还可看到周边真实环境，保证了多人使用的安全性，以及更好的多人交流体验效果。通过这种方式，中职生可以直观地观察到恐龙等古代生物的形态特征，了解它们与现代生物之间的联系。在创设教学情境时，教师需要注重细节的处理，将课程内容与情境设计紧密结合。在讲解细胞分子层面的生物进化时，教师可以利用人工智能技术模拟分子运动，展示基因突变、自然选择等过程。通过情境的创设，教师可以引导中职生从多个角度思考问题，培养他们的发散性思维能力。<sup>[11]</sup>人工智能技术还可以为教学情境的创设提供更多支持。教师可以利用智能工具生成与课程内容相关的动态图像、视频或互动式课件，使课堂导入更加生动有趣。在教学过程中，教师还可以通过人工智能技术实时收集中职生的学习反馈，根据中职生的兴趣点和理解程度调整教学策略，进一步优化教学情境的设计。<sup>[12]</sup>

### （三）精准赋能：借助智能工具因材施教

在智能工具赋能精准施教的背景下，教师可以借助人工智能

技术实现对学习过程及学生能力情况的可视化记录与呈现,从而增强教育的契合性,给予学生精准的支持。一方面,人工智能技术能够为实验教学提供多样化的工具支持。智能实验平台可以通过虚拟仿真实验模拟复杂的生物现象,帮助学生在虚拟环境中进行实验操作,观察实验结果,并理解实验背后的科学原理。另一方面,人工智能技术可以通过可视化的方式呈现学生的学习过程和能力发展。通过分析 AI 生成的学习报告,教师能够直观地了解学生在实验中的表现,包括实验操作的准确性、数据分析的逻辑性、实验报告的完整性等。可视化的记录不仅能够帮助教师更全面地评估学生的能力,还能够为学生提供自我反思的机会,使他们能够通过数据分析了解自己的学习进展,发现自身的不足,并针对性地进行改进。<sup>[13]</sup>“绿叶中色素的提取和分离”实验是高中生物学必修1中重要的中职生实验,做好该实验有助于中职生了解光合色素的种类和作用。随着生物科技的进步,课程实验的方法也在逐步改进:(1)优化提取过程。超声波提取使用超声波清洗机,加速破坏叶肉细胞膜和双层叶绿体膜,有利于色素提取。改进后的操作步骤为:研磨1min→超声波处理3—5min。研磨时,不需添加 SiO<sub>2</sub>,和无水乙醇。超声波具有加速颗粒沉降作用,提取液不需过滤。超声波提取,不仅简化程序,节省试剂,更可以提高色素提取液的浓度。(2)改进层析细节。悬挂式纸层析教材中采用烧和培养皿的方式,简便易行。(3)自制分光设备。探究光谱吸收通过色系的提取和分离,中职生对绿叶中光合色素的

种类、含量、颜色有一定了解,但是还不能认同色素吸收光能的事实,如何能直接看到色素吸收光谱的事实?教材中提到用三棱镜分光,查看色素吸光情况,但实际操作和观察是非常困难的。对此,中职生可以利用铁架台、头灯、光盘、泡沫板,制作简易且效果很好的分光装置。自制分光装置能够让中职生直观的看到色素吸收光谱变化,为后续的探究活动提供了工具。在实验过程中,教师需要对中职生进行及时的纠正和指导。当中职生在实验操作中出现偏差时,通过人工智能技术生成实验模拟,展示正确的实验步骤和操作方法,这种即时反馈能够帮助中职生快速发现问题并进行调整,从而提升其实验操作的准确性。<sup>[14]</sup>

## 四、结束语

综上所述,通过将人工智能技术融入中职生物教学,不仅能够激发中职生的学习兴趣,还能帮助中职生构建系统的知识体系,培养其综合能力。然而,人工智能技术在教学中的应用并非完美无缺,通过创设教学情境、借助智能技术构建知识体系、以实验内容培养综合能力和生成学习资源完善思维体系等策略,有助于充分发挥人工智能的优势,弥补其在教学中的不足,实现教学效果的最大化。<sup>[15]</sup>未来,随着人工智能技术的进一步发展,中职生物教学将更加智能化、个性化和高效化。

## 参考文献

- [1] 潘美敬,李思悦,范志强.高中生物自制教具的开发与应用案例研究——以基因工程为例[J].内江科技,2022,43(11):41-42.
- [2] 张伟华.核心素养理念下的高中生物教学探究[J].甘肃教育研究,2022(12):47-49.
- [3] 黄霞.基于生物学科核心素养的高中生物课堂教学实施与思考——以“转基因生物的安全性”为例[J].创新创业理论与实践,2021(8):35-36.
- [4] 刘剑平.基于人工智能视域下的高中生物课堂学习方式转变初探[J].高考,2020,0(16):19-19.
- [5] 李昭仪,康万帅.VR和AR在高中理科教育中的应用研究[J].现代中小学教育,2017,33(7):76-80.
- [6] 陈贵平,唐婉贞.基于虚拟现实技术(VR)在学前教育中的应用研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,33(22):192-194.
- [7] 蔡红英.生物教学中也谈“阅读能力培养”——浅析高中生物教学中中职生阅读能力培养的重要性[J].科教文汇,2018(28):120-121.
- [8] 李茜.高中生物教学中启发式教学方法的运用策略[J].科技资讯,2020,18(12):133-133.
- [9] 秦伟繁.5G+VR技术在高职英语口语沉浸式教学中的应用探索[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(3):63-66.
- [10] 史春艳.立足学科核心素养提高高中生物教学实效性[J].华夏教师,2020(21):80-81.
- [11] 杨彬侠.人工智能背景下提高高中生物教学效率的策略[J].启迪与智慧(上),2024(7):30-32.
- [12] 费家媛.多元信息技术应用于中中职生物学沉浸式课堂教学的初探[J].安徽教育科研,2024(32):66-68.
- [13] 李亚.初中生解决科学探究题的思维障碍浅析[J].科学大众(智慧教育),2018(2):28-28.
- [14] 周家银.提高生物课堂教学有效性的策略探究[J].成才之路,2018,0(17):83-83.
- [15] 贾文杰.高中生物学习题讲评有效性的提升策略[J].中学生物教学,2018,(13):60-63.



# 人工智能时代下大学物理教学模式创新探索

邵颖

大连海事大学理学院, 辽宁 大连 116030

**摘 要 :** 人工智能时代下, 各阶段、各学科教育都面临着前所未有的机遇与挑战。利用人工智能技术赋能课内外教学改革, 探寻多元化的教学路径, 是我们需要深入钻研的重要课题。作为大学物理课程教师, 应当积极响应教育信息化2.0行动计划的号召, 通过搭建智能化的课堂模式、实验模式, 辅助学生应用 AI 工具, 引导学生自主学习探究。本文探讨人工智能技术及其应用价值, 进一步阐述大学物理教学迈向智慧化、智能化的建设路径, 希望能够为一线教育者提供更多的借鉴与参考。

**关 键 词 :** 人工智能; 大学物理; 教学模式; 创新

## Innovation and Exploration of University Physics Teaching Mode in the Era of Artificial Intelligence

Shao Ying

DALIAN MARTIME UNIVERSITY SCHOOL OF SCIENCE, Dalian, Liaoning 116030

**Abstract :** In the era of artificial intelligence, education at all stages and disciplines is faced with unprecedented opportunities and challenges. Using artificial intelligence technology to empower the teaching reform inside and outside the class and explore diversified teaching paths are important topics that we need to study deeply. As a university physics course teacher, he should actively respond to the call of education Informatization 2.0 action plan, assist students to apply AI tools by building intelligent classroom mode and experimental mode, and guide students to study and explore independently. This paper discusses the artificial intelligence technology and its application value, and further expounds the construction path of university physics teaching towards intelligence and intelligence, hoping to provide more reference and reference for the front-line educators.

**Keywords :** artificial intelligence; university physics; teaching mode; innovation

### 一、人工智能技术及其应用价值

在人工智能时代, 各类先进技术和应用不断涌现, 不仅使人们的生活更加便利, 也为教育领域提供了变革动力。通过机器学习与计算机语言的融合, 各类拟人操作得以实现, 并超过了人类的精确度和速度, 也为高等教育事业带来前所未有的变革与机遇<sup>[1]</sup>。具体地, 对于大学物理教学来说, 在人工智能的赋能下, 创新教学模式展现出了强大的效能。它能够解决多类复杂问题, 开辟出全新的发展路径。借助人工智能设备和设施, 不仅可营造出创新的育人环境, 也为师生带来不同的教与学的感受; 利用人工智能分析教学情况与学习情况, 分析当前物理课程存在的问题, 可以提出全新的改进思路; 人工智能还可以丰富教学内容与形式, 创建高效、高质量的物理课堂模式<sup>[2-3]</sup>。……未来, 人工智能的发展趋势将更加注重与人类生活的深度融合, 每一项技术突破也都预示着其将改变学习者的学习模式、当代传统教育模式等。这就需要我们积极地加强人工智能在教育领域的应用, 充分挖掘其潜力, 推动教育事业的持续进步。

### 二、大学物理教学现状与问题

《大学物理》作为理工科的公共基础课程之一, 在人工智能

时代背景下, 大学物理教育暴露出了许多问题。由于不同学生的物理基础、学习能力不同, 如何在教学中兼顾不同水平学生的学习需求, 从而实现高效教学的目标, 成为摆在教师面前的一道难题。同时, 如何在保障学生扎实物理基础的前提下, 又能够结合时代发展解决一些前沿问题, 也是大学教育需要深入思考的一项课题。此外, 如何使大部分学生能够掌握物理知识, 并调动起部分学生的热情与积极性, 同样不容忽视。解决问题的关键就在于巧妙应用人工智能技术, 在物理教学中转变为学生为主体, 驱动学生自主学习、合作探究与综合实践, 实现因材施教、个性教学<sup>[4]</sup>。

#### (一) 教学目标定位不准确、不明确

大学物理教学目标指出, 学生的学习方向以及对应需求是这一阶段教学工作的重点。但当前大学物理教学目标定位存在许多不明确、不准确的地方。一方面, 由于教师本身对于课程目标理解不够透彻, 或者没有充分考虑到学生整体基础偏弱的情况, 导致教学目标难以对应学生真实需求, 进而难以形成适配性的教学活动。另一方面, 许多教师受到传统教育观念的影响, 仅仅刻板地围绕教学进度、教材资料等设置教学目标, 使得教学效果与预期出入较大, 也从侧面反映了当前大学物理教学目标定位的精准度不足。此外, 教学目标与教学环节缺乏有效对应, 教学目标与



课后评价、作业设计不相匹配，这些问题也都切实影响到学生的学习感受、学习效果，以及课堂评价、教师评价等方面，最终严重阻碍了大学物理教育革新的推进。

## （二）教学内容与形式不够创新

大学物理的教学内容主要来自所选教材以及本院校的教学资源等，但在教学中明显存在不合理性。尤其是统一教材的使用，使得部分教师完全遵循教材内容，忽视了学校的办学特色、学生基础，达不到理想的教育效果。在教学资源的筛选应用方面，一些教师对信息技术、大数据技术与人工智能技术掌握有限，甚至难以在短时间内积累起相关经验，这也降低了教学资源的利用效率。此外，关于教学方法、教学模式的改革力度不足，伴随软硬件建设不完善、教学资源分配与管理欠佳等因素，严重制约着物理教育水平的提升<sup>[6]</sup>。诸如此类问题，都是大学物理教育困于传统育人模式，使得教学内容和形式不够创新，而拉低教学效果的直接体现，这些需要我们不断优化与完善。

# 三、人工智能时代下大学物理教学模式创新策略

## （一）融合先进技术教育教学

利用先进技术对于大学物理课程进行系统性的梳理，考虑课程整体架构以及教学内容的融合效果，已经成为提升教学质量的关键。而培养学生的信息素养、智慧素养，需要构建相应的教与学环境。如何利用先进技术对大学物理课堂进行深度融合呢？主要包括以下三个方面：一是推动先进技术与课程教学深度融合。教师充分发挥主观能动性，积极开发研制、优化网络资源，广泛收集各种形式的教学素材、最新进展与相关信息，辅助进行信息化、智慧化教学，实现资源共享。二是确保教学活动与学习活动的统一。通过先进技术辅助学生进行课前预习，课中教师通过先进技术模拟课堂，进行演示实验、仿真动画与布置数字作业等，让学生将先进技术与数字学习融入到课程学习之中，提高学习效率。三是确保先进技术与教学评价紧密结合。依托先进技术引领学生进行自我评测，进而反馈数据，这样不仅既丰富了考核内容，创新了考核形式，还建立了动态的数据库、试题库或习题库，可谓一举多得。

## （二）完善智慧化硬件、软件

人工智能时代下，完善的智慧化的硬件、软件支持，是可以提升大学物理多媒体教学、智慧实验水平的关键，可以大幅提高教学效率与学生体验。从理论角度来看，学校应构建智能化的教学空间，配备高清交互大屏、智能录播设备以及可灵活组合的桌椅，满足多样化教学场景需求。在软件层面，丰富物理教学专用软件，针对物理概念、规律进行深入讲解，通过实验演示软件让抽象的物理知识直观呈现。此外，开发智能教学管理软件，依据学生学习数据进行学情分析，教师借此精准掌握学生学习进度与知识薄弱点，从而有针对性地调整教学策略<sup>[6-8]</sup>。通过硬件与软件相互协同，既能提升教学过程的流畅性，又能为学生提供沉浸式、个性化的学习体验，进而全面提升大学物理教学质量。从实验方面来看，学校可增加实验过程记录终端、智能仪器控制终

端、分布式储存云服务系统等硬件设备。实验过程记录终端为开放实验的基础，由定制 Pad 和无线充电底座组成。学生通过终端可以进行用户识别、上课签到认证，在实验过程中还能借助终端获得实验指引，对仪器状态、波形、电路搭建等实验关键节点进行精准记录和上传，便于教师及时掌握学生实验进度和可能存在的问题。智能仪器控制终端可对学生自主使用仪器进行认证授权，可以实现对使用者的有效控制<sup>[9-10]</sup>。智慧实验室分布式数据储存服务系统确保对学生实验获得的数据，保证在各种情况下都能够及时得到保存。当然还有实验软件支持，以云课堂网站的自主架设辅助日常实验管理，可以基本实现课程设置、学生名单导入、排课、在线查看微课、统计成绩、学生留言等功能。

## （三）课前分享学习资源

教师课前依据学生实际情况准备好教学素材，包括音频视频、微课资源、导学案等等。同时预设预习任务激发学生对物理内容的探究兴趣，培养学生的创造性与批判性思维。恰当地融入课时学习重点和知识背景，当下社会的热点话题，还有网络资料等，引导学生深入分析，提前做好学习准备。比如，在光的偏振课堂教学之前，发放偏振实现3D电影效果的原理介绍视频，激起学生的好奇心和探索欲，促使学生自行利用智慧工具搜集相关物理学习资料，有利于培养学生自主学习与合作探究意识。至此，通过一个简单的电影原理介绍，让学生自行探索光的偏振效果，契合了人工智能时代的创新教育理念，可谓设计精巧，一举多得。

## （四）课中引导智能学习

借助人工智能辅助课中学习探究。当小组遇到问题时，可以询问 AI 助手，或者上网搜集资料得出结论，解决问题，完成小组任务。以大学物理光学课程为例，教师引导学生、学习小组探索自然规律，最终通过所学解决实际问题，达到事半功倍的育人效果。具体地，在薄膜干涉教学过程中，组织学生以小组的方式明确光学实验的一般步骤、注意事项等，深入了解薄膜干涉原理、实验操作具体步骤。教学开始前，教师提出一些贴近生活实际的问题：“为什么无色的肥皂液能吹出五颜六色的肥皂泡呢？”由此引入小组合作探究，学生从公式推导出单色光的薄膜干涉原理<sup>[11-13]</sup>。借助 AI 助手，罗列具体的公式、原理，以及实验步骤。对于多色光的薄膜干涉，也是如此。最后，通过 AI 对话，总结出薄膜干涉在实际应用中的案例，与组内成员一起分享，如测量微小量、检测表面平整度等，让学生学有所获，营造出和谐友爱的大学物理学习与实验氛围。

## （五）课后辅助智慧学习

大学物理课后，通过几道典型题目的解析，帮助学生深化与凝练知识点。依托人工智能技术支持可以精简题目，甚至根据学生的实际情况设置个性化学习任务，方便课后复习。仍然以大学物理光学学习为例，通过智慧模型编制任务清单，让3-4名学生组成临时的讨论小组，介绍关于光学知识点在高精尖技术中的应用，相关资料，在夜晚用数码相机长时间曝光完成光学涂鸦作品，并制作 PPT。人工智能技术在辅助学生课后复习，互动答疑、个性学习方面，都能够达到事半功倍的教育效果<sup>[14]</sup>。

四、人工智能时代下大学物理教育的未来展望

现在的教育领域，人工智能展现出了强大的助力个性化学习的作用。它可以根据学生的知识掌握程度和学习程度智能推送学习资源，智能批改作业、回答问题等。人工智能作为传统教师的补充，增强了教学的支持力度，不仅有助于提升学生的信息素养、智慧素养，更为学生自主学习、复习搭建起稳固的基石。当然，学校、教师、学生都要加强重视这一趋势，在配置先进教与学设备之后，充分加以利用，提高信息素养等，优化大学物理的教与学效果<sup>[15]</sup>。今后，相信人工智能与大学物理学科的交叉融合，为物理研究开辟新途径，推动物理教育事业创新发展，培育出越来越多具备扎实物理基础，且信息素养、思维能力较强的优

秀人才。

五、结束语

综上所述，在人工智能时代，大学物理智慧课堂教学是教育发展的必然趋势，探索研究物理智慧教学模式也值得我们去实践。我们应当摒弃应试教育下固化的教育理念、教学内容与教学形式，积极推广新理念、新技术应用，搭建适宜学生独立思考、自主学习与合作探究的学习平台。同时，要坚持“以学生为中心”的育人理念，不断提高物理教学效率和育人实效性，逐步推动物理教育朝着智慧化、现代化与全面化的方向发展，为未来的创新发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 张荣, 石礼伟. 以创新型人才培养为导向的大学物理教学改革探索——评《大学物理教学改革与大学生创新能力培养探索实践》[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(03): 2.

[2] 石金谷. “大学物理”课程“过程性+结果性”考核评价模式构建[J]. 科技风, 2024, (35): 20-22.

[3] 伍法美, 张定宗, 唐世清, 等. 基于“虚拟仿真实验+学习通”开展大学物理实验教学初探[J]. 大学, 2024, (35): 102-105.

[4] 祝福, 王政红. 人工智能浪潮下高职教育的变革及融合发展策略[J]. 武汉职业技术学院学报, 2024, 23(06): 5-10.

[5] 许静平, 谢双媛, 樊维佳, 等. 精准对接专业、立足产教融合的大学物理教学探索与实践[J]. 物理与工程, 2024, 34(06): 63-66.

[6] 张艳, 黄人帅. 基于“新工科”人才培养理念的“大学物理”课程教学模式改革与实践[J/OL]. 工业和信息化教育, 1-7[2025-03-12].

[7] 郑军, 李雯雯. OBE理念下混合式教学模式在大学物理教学中的应用探析[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2021, 23(04): 16-19.

[8] 王立国, 刘丽, 郭桦. 以康奈尔大学ECE4950课程为参考的人工智能课程体系建设[J]. 实验科学与技术, 2021, 19(04): 38-43.

[9] 王琛琛, 张睿, 吴天刚. 大学物理知识图谱的构建及其在个性化教学中的应用[J]. 物理与工程, 2020, 30(05): 76-81.

[10] 蒋练军. 新时代视域下《大学物理》一流本科课程建设策略研究——以湖南城市学院为例[J]. 高教学刊, 2020, (28): 72-74.

[11] 徐立君, 张馨心, 赵传可. 新工科背景下现代信息技术在大学物理教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2020, (22): 194-195.

[12] 徐立君, 王子玥, 王盛宇, 等. 新工科背景下大学物理基础教学中学生创新创业能力的培养[J]. 现代职业教育, 2020, (18): 162-163.

[13] 杜浩钧. 湖南大学物理与微电子科学学院副教授胡伟: 柔性光电信息技术领域不断创新的探索者[J]. 中国高新科技, 2020, (07): 17-18.

[14] 张凤琴, 刘强, 林晓珑. 信息技术与大学物理实验深度融合的教学模式研究与探索[J]. 实验技术与管理, 2019, 36(06): 204-207.

[15] 王旭丹. 探索在“新工科”背景下民办高校的《大学物理》课程教学研究与改革——基于互联网平台数据分析[J]. 办公自动化, 2018, 23(19): 31-33.

# 核心力量训练在高职排球训练中的重要性及应用

周莹，梁佳俊，黄美凤

广西生态工程职业技术学院，广西 柳州 545004

**摘 要：** 本文对排球训练中核心力量训练展开探究，首先分析了核心力量的概念定义，之后具体讨论了核心力量训练对排球训练的重要意义，分析了核心力量对于增强排球训练中动作稳定性、增加体能储备等方面的具体作用，最后探讨了排球训练中核心力量训练的具体方法。本文通过这些研究，为排球训练中的核心力量训练提供支持和方向，助力学生全面发展。

**关 键 词：** 排球训练；核心力量训练；运动损伤；优化路径

## The Importance and Application of Core Strength Training in Vocational Volleyball Training

Zhou Ying, Liang Jiajun, Huang Meifeng

Guangxi Ecological Engineering Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi 545004

**Abstract：** This article explores the training of core strength in volleyball training. Firstly, the concept definition of core strength is analyzed. Then, the importance of core strength training in volleyball training is discussed in detail. The specific role of core strength in enhancing the stability of movements and increasing physical reserves in volleyball training is analyzed. Finally, the specific methods of core strength training in volleyball training are discussed. This article provides support and direction for core strength training in volleyball training through these studies, helping volleyball players develop comprehensively.

**Keywords：** volleyball training; core strength training; sports injuries; optimized path

排球运动是一项力量、速度、灵敏性等身体素质的综合较量，学生在赛场上扣球、拦网依赖于强大的核心力量，核心力量保证了学生动作的稳定性、平衡性。因此，对于排球训练而言，核心力量训练至关重要。开展专项性核心力量训练是每一个排球教师的重要工作内容。本文对排球运动中的核心力量训练展开探究，分析了开展排球训练的具体路径，为提升排球运动质量提供支持。

### 一、核心力量的定义

核心力量指人体躯干区域的肌肉力量，集中在腹部位置，包括腹部力量、背部力量以及骨盆、髋部力量，是上肢力量和下肢力量传递的重要枢纽，其主要作用在于保证身体重心不偏离，进而确保运动的稳定性<sup>[1]</sup>。在排球运动中，核心力量助力学生高效完成跳跃、旋转、快速移动等动作，提高动作质量，减少运动损伤，是增强排球运动技能的关键之一。

### 二、核心力量训练的重要性

#### （一）提高学生身体的稳定性

排球运动是一项包括快速移动、起跳、瞬间变向等难度动作的运动，保证动作的稳定性非常关键。而核心力量在身体平衡性与稳定性上发挥着重要作用。核心力量训练通过加固学生躯干区

域的稳定性，使得学生上下肢的动作连贯起来，实现理想的重心分配，做出协调的动作<sup>[2]</sup>。核心肌肉群如同“锚”一样，让学生能够从容应对外力冲击，避免失去平衡而造成动作失误。例如，在排球起跳动作中，由于身体发生位移，如何保证重心平稳就非常重要，此时核心力量也成为学生确保身体稳定性的关键，帮助学生做出准确的起跳，助力拦网、扣球。同时核心肌肉群也保证了学生在做出防守、拦网等动作时，通过调整身体重心而做出漂亮的身体姿态，进而保证防守的速度和效率<sup>[3]</sup>。此外，学生身体的稳定性还为学生缓解腰部、膝盖等关节的压力，进而降低学生在排球运动中受伤的可能性。

#### （二）增加学生的体能储备

排球运动是一项高强度运动，对于学生体能的消耗比较大。而核心力量训练可以增强核心肌群的耐力，确保学生在整个排球训练中保持良好的运动状态，也保证了学生在排球场的尾声阶段仍然保持较高的战斗力。核心肌肉群的力量可以分担运动负荷，



缓解了学生下肢与上肢等身体部位的疲劳,进而提高学生的整体体能储备。另外,核心力量训练还能够优化学生身体的恢复机制<sup>[4]</sup>。核心肌肉群抑制乳酸堆积,提高了学生身体能量恢复的速度,让学生在排球训练中保持更持久的体能巅峰,进而提高排球训练的质量。

### （三）提升学生的扣球能力

扣球是排球训练的重中之重,是排球运动中制胜的关键武器。扣球运动对学生身体肌肉力量、动作控制能力具有较高要求,而核心肌肉群作为身体力量的关键枢纽,可以保证扣球动作的爆发力和精准性,让学生在剧烈的扣球动作中仍然稳如磐石<sup>[5]</sup>。同时,核心力量也带动学生身体保持良好的跳跃状态,为扣球动作打下好的基础,让力量更有效地释放出来。

另外,强化核心训练也可优化学生身体力量的传导路径。在扣球时,必须将下肢强大的力量通过核心肌肉群准确地传导到上肢<sup>[6]</sup>。通过对核心力量训练,使学生在扣球时更加顺畅和有效,从而使其爆发力和速度都有很大的提高。

### （四）减少学生的运动损伤

排球运动有很多剧烈动作、复杂性动作,这对学生腰部肌肉和脊柱的稳定性带来较高的挑战。核心力量训练强化了学生腹部、背部及骨盆区域的肌肉群,在此基础上,加固动作,减少运动损伤的发生<sup>[7]</sup>。同时,核心力量训练也优化了学生的运动姿态,增强运动控制力,从而降低运动负荷,减少运动损伤发生。稳定的核心肌肉群让学生在面对对手时快速调整身体状态,进而减少运动损伤<sup>[8]</sup>。比如,在跳起和着地时,核心力量保证学生保持稳定的重心,使他们的盆骨和膝关节保持正常的运动姿态,进而降低膝关节和脚踝的损伤发生率<sup>[9]</sup>。同时,核心力量训练也有利于增强学生的平衡力和身体协调性,这对防止运动损伤具有重要意义。总之,排球是一项对身体素质要求很高的运动项目,核心力量可以帮助学生迅速调整运动状态,保持身体的平衡性,减少运动损伤的发生概率。

## 三、排球训练中核心力量训练的优化路径

### （一）按不同的阶段分段培训

排球技术训练是分阶段的,从训练初期到训练高水平阶段,每个阶段都对应着各自的技术训练目标。可以说排球技术训练是一个完整的训练体系。排球技术水平的发展会经历一个过渡期。扎实的体能功底,再结合系统完整的技术动作训练,融入高强度的训练,最终保证学生的排球技术水平。在初级阶段主要是理论基础训练并对学生的核心力量进行简单训练,重点在于使学生理解核心力量对于排球技战术的重要意义,学会正确运动核心力量。

中级阶段是核心力量训练的重要阶段,可以分为专项训练和竞技实践两部分。专项训练是以核心力量训练强化学生的耐力和速度,并以增强力量来提高学生的速度,为以后的技术技巧学习打下坚实的基础。排球运动对学生的肌肉力量要求比较高,教师可利用核心部位的肌肉收缩来增强肌肉的爆发力和耐力,训练顺

序是先进行运动,然后进行核心力量的锻炼,逐步增加负荷,直到达到身体的极限,才能充分发挥学生的体能;而最佳竞技就是通过核心力量训练提高其平衡性、协调性和控制力<sup>[10]</sup>。核心力量为学生的排球技战术服务,要想用好核心力量,学生需要将其与排球动作相结合。

为此,教师可以结合排球的旋转、起跳、扣球等动作设计核心训练方法,组织诸如动态平板支撑或旋转稳定性练习等。经过反复的训练,学生可以更好地应用核心部位的力量。基于排球起跳动作、扣球技术可以发现学生依靠腰部力量带动手臂发力,腰部发力受到影响,就会影响学生上肢的手臂力量<sup>[11]</sup>。腰部力量通过肩膀和上肢传递到掌心,掌心的力量最大,可以将球弹出去。排球运动的快慢,与其手臂肌肉的协调状态有着密切的联系,也就是甩臂的快慢,直接影响到了排球运动的快慢。排球运动中,学生上臂肌肉的协调性,与他们的身体协调性、上臂动作等也有很大的关系。因此,在排球训练的过程中,必须要通过一套行之有效的方法来加强他们的动作标准性,从根源上提升他们的臂力,这样才能保证他们的运动速度和爆发力能够得到迅速的提升,从而让他们的挥臂动作变得更规范,能够更好地对付“来往球”,从而能够真正地适应各种排球比赛的需要<sup>[12]</sup>。

高级训练阶段主要是针对学生的身体素质展开更深层次的训练,让学生们熟练地掌握各种排球技术,以应对各类型的比赛,确保训练负荷与竞赛的一致性,以增强学员的耐力。

### （二）强化专项训练

为了增强排球技战术,教师要提高对学生的排球技术要求。在平时的训练过程中,学生要做到转身和对抗、快速位移等动作,并借助核心力量训练方法,针对在排球运动中容易受伤的地方进行强化练习。

#### 1. 体能锻炼

该方法在增加运动强度的同时,通过少量的锻炼来严格地控制肌肉的生长。通过比较力量练习可以使学生的肌肉力量得到增强,增多肌肉纤维,从而增强对肌肉的控制力,改善学生动作的稳定性和平衡性。此训练是以80%的身体强度为基础,每一组一至四个动作,其负载不得少于60%。随着训练强度的逐步提高,各组的训练组数可以适当缩短,组间间隔缩短到3分钟左右,提高训练的频率。例如,在进行了相对强度的练习之后,学生更容易在转向和移动的过程中获得平衡。

#### 2. 静力力量锻炼

静力力量的训练是排球训练中的一个关键环节,它可以有效提高学生的技术水平。学生在做排球动作的时候,主要就是通过肌肉的收缩来获得力量,保持力量才能保证身体的稳定和平衡性,这就是所谓的“控制力”<sup>[13]</sup>。学生以控制力来增强排球动作的稳定性,以静力练习法来增强控制力,重点在于控制动作姿态。比如,在排球移动步法训练时,可把一些基础的步法和动作结合起来。用动静结合的方式进行轮换训练,可以有效地提高运动的稳定性,其中,静力力量的训练只需要10分钟。

#### 3. 耐力训练

排球训练中教师要加强对学生的耐力培养,就是让学生的肌



肉在长时间的工作中始终处于一种紧张状态，且不降低肌肉的工作效率。在排球训练中，学生要保持较高的体能和耐力。因此，在日常教学中，学生要自觉锻炼自己的耐力，逐步提高训练强度。增加负荷和减少休息时间都有助于强化学生的耐力，使得学生在身体没有完全康复的状态下进行下一轮的耐力训练，以提高其耐力训练的有效性<sup>[14]</sup>。

### （三）体育损伤的预防

在排球运动中，力量核心部位主要在人体肩关节肋骨以下髋关节以上（包括盆骨尾椎以内）的区域，在核心区域中主要是腰、盆骨、髋关节形成一个稳定支撑，其他构成还有腰、背和骨盆部位的附属肌群。在核心力量训练中，如果发力不正确很容易导致运动损伤，比如腰部扭伤、背痛等，这会直接影响学生的训练效果和进度。因此，体育老师应该加强对学生的康复训练，可以通过核心训练来指导学生正确的动作，如果学生身体某个部位

的肌肉比较薄弱，那么其他的肌肉就会得到相应的补偿，这样增加运动受伤的危险<sup>[15]</sup>。而加强核心训练，可以增强学生的肌肉小肌群力量，特别是脊椎，这样可以保证学生在运动的时候，保持核心肌肉群的力量，从而保护学生的身体，减少运动损伤。

## 四、结语

核心力量训练在排球训练中具有重要地位，它对提升学生的排球竞技表现、保持身体的稳定及预防运动损伤起着关键作用。因此，教师和学生应高度重视核心力量训练的科学性和系统性，持续探索新的训练方法，以便为学生建立坚实的体能基础，助力其在高水平竞技中取得优异成绩。未来的研究应进一步深化核心力量训练在体育训练中的应用，推动运动训练理论与实践的发展，从而为学生的全面发展做出贡献。

## 参考文献

- [1]王月成. 核心力量训练在排球扣球训练中的应用[J]. 拳击与格斗, 2025, (01): 67-69.
- [2]唐纳. 排球训练中核心力量训练的重要性及优化路径探讨[J]. 拳击与格斗, 2024, (22): 40-42.
- [3]金志鹏. 躯干支柱力量训练对高职排球专选生扣球技术的影响研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2024.
- [4]孙芳芳. “智慧体育”视角下高中排球运动员核心力量训练研究[J]. 拳击与格斗, 2024, (20): 103-105.
- [5]于浩然. 核心力量训练在排球训练中的应用[J]. 拳击与格斗, 2024, (17): 46-48.
- [6]王淼. 排球训练中核心力量训练的重要性研究[C]// 中关村车联网产业技术创新战略联盟. 2024年首届车联网行业数字化教育质量评价与提升研讨会论文集. 大连外国语学院体育教研部, 2024: 3.
- [7]董芳琳. 排球运动员核心力量训练研究[J]. 拳击与格斗, 2024, (16): 81-83.
- [8]吴娇. 排球训练中核心力量训练策略研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14 (20): 22-24.
- [9]傅白华. 核心力量训练对提高排球攻手“技术质量”的研究[J]. 内江科技, 2024, 45 (06): 144-146.
- [10]许蕾. 核心力量在排球训练中的应用研究[J]. 体育风尚, 2024, (05): 104-106.
- [11]郇朋. 核心力量训练在排球训练中的应用分析[J]. 拳击与格斗, 2024, (09): 78-80.
- [12]王珏. 论核心力量训练对排球技术发展的重要性[J]. 体育世界, 2024, (01): 116-118.
- [13]乔晨溪. 核心力量训练对排球运动员扣球技术动作的影响[J]. 拳击与格斗, 2024, (02): 76-78.
- [14]史文洋, 王明涛, 赵佳. 排球训练中核心力量训练的重要性研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13 (34): 23-25.
- [15]李妍霖, 贾海冰. 核心力量训练理论在高校排球运动项目中的应用研究[C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(运动训练学分会)(二). 四川外国语学院成都学院宜宾校区, 2023: 3.

# 陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用价值研究

肖武德

定西开放大学, 甘肃 定西 743000

**摘 要 :** 在新时代思政教育改革背景下, 充分挖掘地方特色文化资源对提升思想政治教育成效意义重大。文章聚焦陇中地域红色文化资源, 从红军长征在陇中留下的革命遗迹、英雄事迹, 到当地独特的红色精神内涵, 探究其在学校思想政治教育中的潜在价值。通过对学校思政教育现状和学生需求的调研, 分析当前运用地域红色文化资源存在的问题, 如融合方式单一、缺乏系统性等。进而从优化课程体系、创新教学方法、开展实践活动等方面, 提出真正发挥陇中地域红色文化资源在定西开放大学思想政治教育中作用的策略, 旨在丰富思政教育内容, 增强教育的吸引力与感染力, 培养学生的家国情怀与社会责任意识, 推动地方红色文化传承与创新, 旨在为开放大学思政教育创新发展, 培养德才兼备人才提供借鉴。

**关 键 词 :** 陇中地域; 红色文化资源; 开放大学; 思想政治教育; 教育运用; 教学创新

## Research on the Application Value of Red Cultural Resources in Longzhong Region in Ideological and Political Education of Open Universities

Xiao Wude

Dingxi Open University, Dingxi, Gansu 743000

**Abstract :** In the context of ideological and political education reform in the new era, fully tapping into local cultural resources with distinctive characteristics is of great significance for enhancing the effectiveness of ideological and political education. This article focuses on the red cultural resources in the Longzhong region, exploring their potential value in school ideological and political education from the revolutionary relics and heroic deeds left by the Red Army's Long March in Longzhong, to the unique local red spiritual connotations. Through investigating the current situation of school ideological and political education and student needs, the article analyzes the existing problems in the current use of regional red cultural resources, such as a single integration method and lack of systematicness. Furthermore, from the aspects of optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, and carrying out practical activities, the article proposes strategies to truly leverage the role of Longzhong regional red cultural resources in the ideological and political education of Dingxi Open University. The aim is to enrich the content of ideological and political education, enhance the attractiveness and appeal of education, cultivate students' sense of native land emotion and social responsibility, promote the inheritance and innovation of local red culture, and provide reference for the innovative development of ideological and political education in open universities, as well as cultivating talents with both moral integrity and professional competence.

**Keywords :** Longzhong region; red cultural resources; open university; ideological and political education; educational application; teaching innovation

## 引言

红色文化资源承载着中国共产党带领人民在革命、建设和改革进程中形成的宝贵精神财富, 是开展思想政治教育的优质素材。陇中作为具有深厚革命历史底蕴的地区, 拥有丰富且独具特色的红色文化资源, 定西开放大学作为陇中地区成人继续教育的重要阵地, 肩负着培养既拥有扎实专业能力, 又怀揣家国情怀、社会责任感的新时代人才的重任。深入探究陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用, 对创新教育方式、增强教育实效性、培养学生正确价值观具有深远意义<sup>[1]</sup>。

作者简介: 肖武德 (1974.10—), 男, 汉族, 甘肃定西人, 本科, 副教授, 研究方向: 开放教育研究。

# 一、陇中地域红色文化资源的内涵与特点

陇中红色历史遗迹遍布各县区。从通渭县的红军长征榜罗镇会议旧址，到岷县的岷州会议纪念馆，再到会宁的红军会师旧址等，这些遗迹分布广泛，且每一处都极具代表性。它们共同构成完整的红色文化脉络，这些遗迹不仅是扣人心弦的历史故事，蕴含着坚定信念、艰苦奋斗、无私奉献等精神特质，这种精神是红色文化的核心价值，对当代大学生的思想塑造具有深刻教育意义。它们激励着后人传承红色基因，培养坚韧不拔的意志和爱国奉献精神，成为开展爱国主义教育和革命传统教育的生动教材。

## （一）丰富的历史遗迹

1.通渭榜罗镇会议遗址。1935年9月，中共中央政治局在榜罗镇召开常委会会议，会议改变了俄界会议关于到邻近苏联边界地区创建根据地的战略方针，正式决定把党中央和陕甘支队的落脚点放在陕北，巩固和发展陕北革命根据地。这一遗址见证了中国共产党革命战略方向的重大转变，承载着厚重的历史意义<sup>[2]</sup>。

2.岷州会议纪念馆。作为红军长征时期的重要会议纪念地，岷州会议对红军三大主力会师起到了关键的推动作用。在这里，红军将领们高瞻远瞩，为实现红军主力会师和推动抗日民族统一战线形成做出了重要决策。

## （二）英勇的革命人物与事迹

1.柴生芳。新时代的优秀党员干部代表，柴生芳在担任临洮县县长期间，始终秉持着“以民为本、为民解困、为民服务”的宗旨。他深入基层，了解群众疾苦，一心扑在工作上，为临洮县的发展和人民生活水平的提高作出了卓越贡献。他的事迹彰显了无私奉献、艰苦奋斗的崇高精神，是陇中红色文化在当代的生动体现。

2.革命烈士群体。在革命战争年代，陇中地区涌现出众多英勇无畏的革命烈士。他们为了民族独立和人民解放，不惜抛头颅、洒热血，其事迹展现了坚定的革命信念和大无畏的牺牲精神。

## （三）独特的定西精神内涵

定西精神是定西人民在长期奋斗中形成的精神财富，主要包括“三苦”精神、“四敢”精神和团队精神。

1.“三苦”精神。是定西精神的第一个层次，具体表现为领导苦抓、部门苦帮、群众苦干的团结奋斗精神。这种精神强调通过不懈努力和艰苦奋斗来实现目标，体现了定西人民在面对困难时的坚韧和毅力。

2.“四敢”精神。是定西精神的第二个层次，包括敢想、敢试、敢闯、敢干的勇气和决心。这种精神鼓励定西人民在面对新情况、新问题勇于创新尝试，不畏艰难，敢于突破常规，体现了定西人民的进取心和创新能力。

3.团队精神。是定西精神的第三个层次，强调政府主导下的党员干部带领群众共同奋斗的精神。这种精神注重团队合作和集体力量，体现了定西人民在面对市场挑战时的团结协作和共同发展的理念。

定西精神在定西市的各个方面都有具体体现和应用。例如，

在教育领域，定西市深化教育改革，推动学前教育、义务教育和高中教育的优质发展；在农业领域，定西市致力于打造全国马铃薯全产业链发展高地，推动农业现代化和产业化发展。这些具体实践不仅体现了定西精神的内涵，也为其他地区提供了可借鉴的经验。

# 二、开放大学思想政治教育的现状、特点与需求

开放大学学生具有年龄层次多样、学习时间碎片化、学习需求差异化等特点。当前思想政治教育存在教学内容与学生实际结合不紧密，教学方式以理论灌输为主，缺乏吸引力等问题。学生在学习过程中积极性不高，难以将思政教育内容内化为自身的价值观和行为准则。

## （一）学生特点

1.年龄层次多样化。定西开放大学的学生涵盖了从刚毕业的年轻人到在职场打拼多年的中年人，年龄跨度大。不同年龄段的学生在认知水平、生活经验和学习需求上存在显著差异。

2.学习时间碎片化。多数学生需要兼顾工作和生活，学习时间相对零散，难以保证集中、连续的学习时间。这就要求思想政治教育方式更加灵活、便捷，能够适应学生碎片化的学习习惯。

3.学习动机实用性。学生参加开放大学学习往往带有明确的职业发展或个人提升目的，更倾向于学习对实际工作和生活有帮助的知识和技能。思想政治教育需要与学生的实际需求相结合，体现其实践价值。

## （二）思政教育需求

1.增强思政教育吸引力。传统的思想政治教育方式以理论灌输为主，形式较为单一，对开放大学学生缺乏足够的吸引力。需要创新教育方法和手段，激发学生的学习兴趣，提高参与度。

2.提升思政教育针对性。针对学生的不同特点和需求，思想政治教育内容应更加贴近学生的生活实际和职业发展。结合地方特色文化资源，能够使教育内容更具针对性，引发学生的共鸣<sup>[3]</sup>。

3.注重思政教育实践与体验。开放大学学生注重知识的实用性，思想政治教育应增加实践环节，让学生在亲身体验中感悟和理解思想政治教育的内涵，提高将理论知识转化为实际行动的能力。

# 三、陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用价值

开放大学作为成人继续教育的重要阵地，承担着培养具备正确价值观和高尚道德品质人才的重任。思想政治教育是开放大学教育体系的核心组成部分，而将陇中地域红色文化资源融入其中，为思政教育带来了新的活力与内涵。陇中地区在革命历史进程中留下了丰富的红色文化遗产，这些资源承载着独特的历史记忆和精神价值，对开放大学的思想政治教育具有不可忽视的运用价值。

### （一）丰富思政教育内容

1. 提供鲜活案例。陇中地区有着诸多可歌可泣的革命事迹。例如红军长征途经陇中时，发生了许多激烈战斗和感人故事。像会宁会师楼，作为长征胜利的重要标志，蕴含着红军战士坚定的信念、顽强的意志以及顾全大局的精神。这些真实的历史事件成为开放大学思政教育中生动的教学案例，使原本抽象的思政理论变得鲜活、具体，帮助学生更好地理解和感悟。

2. 充实理论内涵。陇中地域红色文化中的艰苦奋斗、团结协作等精神，与马克思主义理论、社会主义核心价值观有着高度的契合。它为思政教育的理论部分提供了丰富的实践支撑，使学生能够从本土文化的角度深入理解思政理论的内涵和价值，增强对主流意识形态的认同感。

3. 凸显地域文化特色。学生对家乡的红色文化往往具有天然的亲近感和认同感。将陇中地域红色文化融入思想政治教育，能够使教育内容更具地域特色，让学生感受到红色文化与其自己的紧密联系，从而增强学习的积极性。

### （二）创新思政教育形式

1. 开展实地教学。陇中地区拥有众多红色遗迹，如红军长征纪念馆、会师旧址等。开放大学可以组织学生开展实地教学活动，让学生亲身感受革命先辈们的奋斗历程。在实地参观中，学生通过观看历史文物、聆听讲解，能够更直观地接受红色文化的熏陶，这种沉浸式的学习体验是传统课堂教学无法比拟的。

2. 举办红色文化活动。利用陇中地域红色文化资源，开放大学可以举办红色文化节、红色故事演讲比赛、红色文艺演出等活动。这些活动不仅丰富了校园文化生活，还为学生提供了展示自我的平台，使学生在参与过程中主动学习红色文化，增强思政教育的效果。

### （三）培养学生价值观与精神品质

1. 坚定理想信念。陇中地域红色文化中所体现的革命先辈们对共产主义理想的执着追求，能够激励开放大学的学生树立远大的理想目标。在面对社会现实中的各种诱惑和困难时，学生可以从红色文化中汲取力量，坚定自己的理想信念，不轻易动摇。

2. 塑造道德品质。革命先辈们的高尚道德品质和行为准则，为学生树立了榜样。在学习红色文化的过程中，学生能够受到潜移默化的影响，自觉提升自身的道德修养，培养良好的道德品质 and 行为习惯<sup>[4]</sup>。

3. 培养艰苦奋斗精神。革命年代，陇中地区的人民长期在艰苦的环境中顽强拼搏。这种艰苦奋斗的精神对于生活在物质条件相对优越的现代学生来说尤为重要。通过学习陇中地域红色文化，学生能够体会到幸福生活的来之不易，从而培养自己吃苦耐劳、勇于担当的品质。

4. 增强社会责任感。陇中地域红色文化中蕴含的为民族解放、人民幸福而无私奉献的精神，能够激发学生的社会责任感。开放大学的学生大多已步入社会，将红色文化融入思政教育，有助于他们在工作和生活中积极承担社会责任，为社会的发展贡献自己的力量。

### （四）传承红色基因与文化

1. 延续历史记忆。陇中地域红色文化资源是地方历史的重要

组成部分，将其融入开放大学思政教育，能够使这些珍贵的历史记忆得到更好的保护和传承。学生作为文化传承的主体，通过学习和传播陇中红色文化，让红色基因在新时代得以延续。

2. 促进文化交流与传播。开放大学的学生来自不同的行业和地区，他们在学习陇中红色文化后，会将其传播到更广泛的社会领域。这种文化的交流与传播有助于提升陇中地域红色文化的影响力，推动红色文化在全社会的传承与发展。

### （五）增强思政教育的针对性和实效性

1. 贴合学生特点。开放大学的学生具有年龄层次多样、工作背景复杂等特点。陇中地域红色文化资源与学生的生活实际紧密相连，能够更好地满足学生的学习需求和兴趣点。通过将红色文化与学生的工作和生活相结合，使思政教育更具针对性，提高学生的学习积极性。

2. 解决实际问题。在思政教育中运用陇中地域红色文化资源，可以引导学生运用红色文化中的精神和智慧，解决现实生活中的问题。例如，让学生从革命先辈的奋斗历程中汲取应对挫折的经验，帮助他们在工作和生活中克服困难，提升思政教育的实效性。

## 四、陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用策略

### （一）课程体系融入

1. 优化现有课程内容。在开放大学的思想政治理论课程中，如《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等，有机融入陇中红色地域文化资源。例如，在讲解爱国主义精神时，可以引入陇中革命烈士的英勇事迹，让学生深刻理解爱国主义的内涵和实践要求。

2. 开发特色校本课程。组织教师编写以陇中红色地域文化为主题的校本教材，如《陇中地域红色文化概论》，详细阐述陇中红色文化的内涵、历史脉络和当代价值。课程内容可以包括陇中地区的革命历史、红色文化遗址介绍、英雄人物事迹讲述等。通过系统的课程学习，让学生全面深入地了解陇中地域红色文化。

### （二）教学方法创新

1. 情境教学法。利用多媒体技术，创设与陇中地域红色文化相关的教学情境。例如，播放关于榜罗镇会议、岷州会议的历史纪录片，展示革命遗址的图片和视频，让学生仿佛置身于历史场景之中，增强学习的直观感受。

2. 案例教学法。选取具有代表性的陇中地域红色文化案例，组织学生进行讨论和分析。如以柴生芳的事迹为案例，引导学生探讨如何在新时代践行艰苦奋斗、无私奉献的精神，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3. 实践教学法。组织学生开展与陇中地域红色文化相关的实践活动，如参观革命遗址、采访老革命家或烈士后代、参与红色文化志愿服务等。通过实践活动，让学生亲身体验红色文化的魅力，提高思想政治教育的实效性。

### （三）校园文化建设

1. 举办红色文化主题活动。定期举办地域红色文化主题的演



演讲比赛、征文比赛、文艺演出等活动。例如，举办“讲述陇中红色故事”演讲比赛，鼓励学生深入挖掘陇中红色地域文化资源，通过演讲的形式展现红色地域文化的魅力，激发学生的参与热情。

2.建设红色文化宣传阵地。在校园内建设红色文化长廊、宣传栏等宣传阵地，展示陇中地域红色文化的历史图片、文字资料和英雄人物事迹。同时，利用校园广播、校报、校园网站等媒体平台，广泛宣传红色文化，营造浓厚的校园红色文化氛围。

#### （四）师资队伍建设

1.教师培训。定期组织思想政治教育教师参加陇中地域红色文化资源的培训和学习活动，包括实地考察革命遗址、参加红色文化学术研讨会等。通过培训，提高教师对红色文化资源的理解和运用能力，提升教师的教学水平。

2.教学团队建设。组建由思想政治教育教师、历史学教师、本地红色文化专家等组成的教学团队。团队成员共同开展教学研究和课程开发工作，充分发挥各自的专业优势，为学生提供高质量的红色文化教育。

#### （五）资源整合与共享

1.资源整合。建立与本地红色文化场馆、纪念馆等的合作机制，整合各方资源，实现资源共享。共同开展红色文化教育活动，拓宽教育渠道，提高教育质量。

2.资源共享。同时，利用互联网技术，搭建红色文化资源共享平台，方便师生获取和使用相关资源。

### 五、红色地域文化资源运用过程中的挑战与应对策略

#### （一）资源挖掘与整合难度较大

1.挑战。陇中地域红色文化资源分布较为分散，部分资源的历史资料保存不完整，且缺乏系统的整理和研究。这给资源的挖掘和整合带来了一定的困难。

2.应对策略。加强与陇中本地的党史研究部门、博物馆、纪念馆等机构的合作，共同开展红色文化资源的挖掘和整理工作。利用现代信息技术，建立陇中地域红色文化资源数据库，实现资源的数字化管理和共享。

#### （二）学生学习时间与精力有限

1.挑战。开放大学学生由于工作和生活的压力，学习时间和精力有限，可能无法充分参与到与红色文化资源相关的学习和活动中。

2.应对策略。优化教学安排，采用线上线下相结合的教学方式。线上提供丰富的红色文化学习资源，如网络课程、微视频等，方便学生随时随地进行学习。线下活动则尽量安排在周末或节假日，提高学生的参与度。

#### （三）教育效果评估难

1.挑战。思想政治教育效果的评估具有一定的主观性和复杂性，难以通过传统的考试等方式进行准确衡量。如何科学评估陇中地域红色文化资源在开放大学思想政治教育中的运用效果，是一个亟待解决的问题。

2.应对策略。建立多元化的教育效果评估体系，综合运用问卷调查、学生访谈、实践成果展示等方式进行评估。不仅关注学生的知识掌握情况，更要注重学生的思想认识、情感态度和行为表现的变化<sup>[5]</sup>。

### 六、结论

陇中地域红色文化资源为定西开放大学思想政治教育提供了丰富的素材和独特的视角，具有丰富的运用价值，它不仅丰富了思政教育的内容和形式，更在培养学生正确价值观、传承红色基因以及增强思政教育效果等方面发挥着重要作用。开放大学应充分挖掘和利用这些资源，通过将其融入课程体系、创新教学方法、加强校园文化建设等策略，可以有效提升开放大学思想政治教育的质量和效果，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。同时，面对运用过程中可能出现的挑战，采取相应的应对措施，能够确保红色文化资源的运用顺利进行，使开放大学学生在红色文化的滋养下，树立正确的价值观，成长为具有社会责任感 and 家国情怀的新时代人才。在未来的发展中，应进一步深入挖掘和利用陇中红色地域文化资源，不断探索创新思想政治教育的方式方法，为培养具有坚定理想信念、高尚道德品质和强烈社会责任感的高素质人才做出更大贡献。

### 参考文献

- [1]王晋林.《甘肃红色文化资源在当代高校思想政治教育中的价值研究》[J].文化创新比较研究,2020年(26):153-154.
- [2]媒体文章.《甘肃三条红色党建旅游线路推荐!》[J].中国甘肃网,2021年6月23日,获取于2024年12月20日.
- [3]许燕转.《地方红色文化融入高校思想政治教育探析》[J].开封文化艺术职业学院学报,2021(8):77-78.
- [4]牛新春.《红色文化融入开放大学思政课程路径研究——以哈密开放大学为例》[J].新疆广播电视大学学报,2022年(3):28-32.
- [5]宋健.《红色文化融入高校思政实践教育研究》[J].吉林工程技术师范学院学报,2022(9):58-60.

# 人工智能赋能高校思想政治教育改革与创新研究

段姣姣

洛阳师范学院, 河南 洛阳 471000

**摘 要 :** 人工智能技术正处于快速发展和不断更替的时期, 对我国各个领域都有着巨大的应用价值, 特别是为高等教育带来了深刻的变革。高校思政教育作为塑造学生思想意识、道德品质和价值观念的重要途径, 需要不断进行创新和改革, 以适应新时代的需求。

**关 键 词 :** 价值观念; 人文教育; 人工智能; 思政; 创新

## Research on the Reform and Innovation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Enabled by Artificial Intelligence

Duan Jiaojiao

Luoyang Normal University, Luoyang, Henan 471000

**Abstract :** Artificial intelligence technology is in a period of rapid development and continuous replacement, which has great application value in various fields in China, especially bringing profound changes to higher education. As an important way to shape students' ideology, moral quality, and values, ideological and political education in colleges and universities needs continuous innovation and reform to adapt to the needs of the new era.

**Keywords :** values; humanities education; artificial intelligence; ideological and political; innovation

### 引言

当代大学生生活在一个信息爆炸的时代, 互联网为他们提供了接触各种信息的渠道。这种复杂的思想环境, 使得学生的思想意识、价值观念发生了改变。同时, 由于大学生学习需求逐渐呈现多元化特点, 这使得传统思政教育体系已经难以满足学生的需求和社会对于人才的要求, 这对高校开展思想政治教育带来了一定的挑战。目前, 人工智能技术凭借着其强大的功能和技术特点已经成为我国科学技术发展的核心要点, 在金融、交通、医疗教育等领域发挥着不可忽视的作用。其中, 在教育领域, 凭借大数据分析、云计算、深度学习算法等新一代信息技术, 为高校思政教育带来了深刻影响, 并有效促进思政教育的改革和创新。人工智能与思政教育的融合, 不仅可以创设新颖、多元的课堂氛围, 还可以满足学生的个性化需求, 这对塑造他们的价值观念有着积极作用。

### 一、人工智能赋能高校思想政治教育的意义

#### (一) 提高教育实效性的关键途径

人工智能技术凭借着其强大的功能, 在高校思想政治教育领域有着巨大的应用价值, 特别是在提高教育质量和增强互动性方面<sup>[1]</sup>。人工智能技术在增强教学互动性方面发挥了关键作用。依靠先进的智能语音识别与自然语言处理技术, 教师可以即时捕捉并分析学生的课堂反馈, 从而有针对性地调整和优化教学方案。这种即时性的、互动性的教学形式对于激发学生的积极性和主动性有着显著的作用, 使得思政教育活动不再仅仅局限于传统的教育方式, 如公开课、讲座等, 而是将其转化为师生互动、交流的过程。同时, 凭借大数据技术, 教师可以深入了解和探查学生的学习情况和实际需求, 并从全方位、多角度分析学生的学习数据。在学习数据的支持下, 教师可以更准确地掌握每一位学生的具体学情、学习效果、疑难点存疑和实际需求, 从而有针对性地

设计教学内容和方法, 提高教育的实效性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 促进教育公平的有效载体

人工智能技术依靠大数据技术和深度学习算法, 在改革和创新教育资源配置及促进教育公平方面, 体现了不可或缺的价值<sup>[3]</sup>。在强大的技术支撑下, 学生获得了前所未有的个性化学习体验, 可以在智能平台上查阅资料、实现智能化学习, 这样可以有效大幅提升教育资源的有效利用率, 减少教育资源的浪费, 并实现了资源分配的公平性。

在传统的教育资源配置模式下, 资源的分配往往受限于教师的主观经验和判断, 难以做到真正的精准和个性化, 而人工智能技术凭借着巨大的技术优势, 深入洞察每位学生的学习习惯、兴趣爱好和能力水平, 从而为每位学生量身打造个性化的学习方案<sup>[4]</sup>。例如, 教师可以利用人工智能为学生设计个性化学习计划, 促使每位学生都有针对性、具体化的学习方案和发展目标, 这样不仅可以提升教育效率, 还可以促进教育公平。

### （三）培育新时代人才的重要抓手

思想政治教育是高校教育的重要组成部分，是帮助学生塑造价值观念、提升道德素养、强化社会责任意识的重要途径，与人才培养质量的提升有着重要的联系。人工智能对于高校思想政治教育革新具有重要的作用，为高校思想政治教育高质量发展提供了强有力的支撑，为思政教育提供了更加有效的方式方法，促使高校教师可以培养高质量的时代新人<sup>[5]</sup>。具体来说，人工智能通过打造沉浸式体验场景和互动场景，可以将枯燥、无聊、抽象的教学内容转化为更加直观、立体、生动、多层次的教学形式，激发学生学习兴趣，促使他们主动参与其中，为培养时代新人打下基础。人工智能为学生数字画像，可以有针对性地开展育人活动，从而提升高校思想政治教育的精确度和实效性。

## 二、人工智能赋能高校思想政治教育改革路径

### （一）转变教育理念，提升智能素养

随着人工智能技术在高校教育领域的广泛应用，传统的思政教育理念已经难以适应当前学生的需求和思政教育发展的目标，更是与大数据分析、深度学习算法、云计算等新一代信息技术的应用匹配度不高，对于思政教育的高质量发展和改革产生影响，不利于教师开展多样化的育人模式<sup>[6]</sup>。在人工智能技术快速发展的时代背景下，高校思政教育教师迫切需要转变教育理念，以更好地发挥思政教育在高校人才培养方面的引领作用。

教师应当紧跟时代发展的步伐，认识到人工智能赋能高校思政教育的内涵和时代价值。并以开放的心态接受人工智能技术的融入，并明确自身与人工智能在教育过程中的功能关系及边界，从而探索出智能教育的新形态与新模式<sup>[7]</sup>。此外，高校应当认识到人工智能对于教育领域的变革性影响，积极为学生提供更加多元化和智能化学习的机会和平台，并将其纳入思政教育体系，关注学生的主体作用，提高他们的批判性思维和树立正确的价值观，以此提升他们的核心素养。

### （二）完善教育体系，增强育人实效性

从教学内容上来看，人工智能技术的引入极大地丰富了思政教育的资源。比如，教师可以利用大数据分析学生的学习行为，深入了解学生的学习偏好和需求，从而设计针对性和个性化的学习计划<sup>[8]</sup>。同时，虚拟现实技术可以为思政教育创造沉浸式的学习环境，使学生可以在模拟的真实场景中体验和学习，有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性，促使他们更深刻地理解和领悟思政教育的内涵。

从教学方法来看，人工智能技术融入思政教育中，可以使得教学方式更加多元化和互动化。传统的思政教育方式往往过于单一，难以满足学生的多样化学习需求<sup>[9]</sup>。而人工智能技术的融入，可以创新教学手段，帮助思政教师实施更加互动和参与性的教学方式，如智能问答系统、在线讨论平台等。比如，智能问答系统可以即时回答学生的疑问，增强课堂互动；在线讨论平台可以加强师生的互动性，创设一个积极向上、活跃的教育氛围。

从评估体系上来看，人工智能技术为思政教师提供了一个更

加专业化、全面化和科学化的评估体系。传统的评估体系往往侧重于知识掌握程度的考察，而忽视了对学生思维能力和价值观的培养等方面的评估，基于人工智能的评估体系可以全方位地反映学生的学习效果，包括理论知识理解程度、学习情况分析、思想意识提升、价值观塑造等方面<sup>[10]</sup>。比如，教师可以依靠大数据技术评估学生的学习情况和学习效果，从而具体化地改进思政育人方案。

### （三）加强教师培训，提高思政教育能力

随着人工智能技术在教育领域的深入融合，教师角色的定义正经历前所未有的挑战<sup>[11]</sup>。一方面，高校应当定期组织思想政治教育培训会议，邀请思政教育教授和专家担任会议指导人员，内容需要涵盖思想政治教育的基本理论、教学方法以及教育策略等，帮助教师深入理解和掌握思想政治教育的基本理念、育人方法<sup>[12]</sup>；另一方面，为了帮助思政教师紧跟人工智能的发展趋势，掌握新的智能教学工具和手段。高校需要积极开展和组织教师信息技术应用能力培训课程、人工智能赋能思政教育研讨会等来扩展教师的知识和技能。此外，教师还可以通过参与在线学习和专业社区来加强自己的信息技术应用能力<sup>[13]</sup>。

### （四）重塑师生关系，创新育人模式

在人工智能技术的支撑下，高校思政教师可以联合党建教育部门和思政教育专家，将思政教育资源进行细化、对思政理论知识分层，并将其录制成生动形象的课程，形成专业化和细致化的视频资料库，并将其分为多种开放式的教育形式，视频资料库支持在线学习和在线讨论，帮助学生更好地理解思政知识<sup>[14]</sup>。如在“红色精神传承”的思政教育活动中，视频可以为学生资料库提供话剧、情景剧等多样化的学习资源。沉浸式的学习体验可以让学生身临其境感受历史的伟大和红色基因传承的重要性。另一方面，为了更好地让学生感受红色历史，教师可以借助人工智能机器人带领学生走出课堂，前往红色革命历史遗址进行现场体验。同时，人工智能机器人可以随时随地捕捉学生的直观感受和参观情绪，对学生的情感态度进行及时反馈，最终形成具体化和科学化的数据，帮助教师更好地开展针对性育人活动。

虚拟现实技术可以构建高度真实的虚拟场景和互动体验，使学生在沉浸式的环境中接受思政教育。虚拟现实技术打破了传统高校思政教育的时空限制，创设虚拟红色革命场景，为高校学生提供红色革命基地参观、红色历史知识学习、与革命先烈对话等服务，以此培育学生的红色精神和爱国情怀。

## 三、人工智能赋能高校思想政治教育改革与创新的挑战

### （一）技术+人文双轮驱动

人文精神的塑造是人工智能时代的必然需求。在信息技术占据主导的时代，更需要人文精神来平衡思想理性与价值理性<sup>[15]</sup>。虽然人工智能技术为高校思政教育带来了更精准化和多元化的育人形式，但过于依赖人工智能技术，将会使得教师缺乏批判精神和反思能力，使他们陷入盲从和故步自封的状态，难以适应变化

和挑战，这对思政教育的发展和人才培养将会产生不利的影响。技术教育和人文教育是推动人类文明进步的重要手段，实现人工智能技术与人文教育协同是高校需要积极探索的课题。

（二）人工智能应用的伦理规范与监管体系

人工智能技术的不断发展和在教育中的应用改变了传统教育体系和教育秩序，尤其是人文精神、师生关系、教育机构和教育价值等诸多方面。由于人工智能技术发展太快，导致其缺乏规范的技术标准、合理的伦理规范及有效的法律手段加以规约，其产生的伦理风险对教育的可持续发展产生不利影响。在人工智能教

育应用过程中，需要有效规制数据、算法和应用层面的伦理风险。对此，相关部门应当建立完善的人工智能技术在教育领域的应用标准，构建技术规范使用指南和完善的管理机制，以此发挥人工智能技术的优势，创新教育形式。

综上所述，人工智能技术的广泛应用为高校思想政治教育带来了全面革新。它不仅可以丰富教学资源，还可以创新教学方法，营造积极、多元的教学环境。在此基础下，可以有效激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生思维的深度发展和创新能力的培养。

参考文献

[1] 杜灵敏,周鸣.生成式人工智能赋能高校思想政治教育的创新机遇及问题研究[J].广东交通职业技术学院学报,2025,24(01):110-114.

[2] 毛国民,王紫怡.人工智能下“育人为本技术为用”的思政课教学改革探索[J].南方论刊,2025,(02):102-104+108.

[3] 颜佳华,高超.关系、机理、向度:人工智能驱动高校思政课教学范式转变及模式创新[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025,49(01):127-132.

[4] 武佳丽.人工智能赋能高职院校思政个性化教育的路径探究[J].新闻研究导刊,2025,16(01):158-162.

[5] 钱周伟.高校人工智能类课程思政实践:认识误区、价值澄清与提质路径[J].北京教育(高教),2025,(01):66-68.

[6] 李立辉.人工智能赋能高校思政课教学高质量发展:耦合、痛点与缓释[J].北京教育(德育),2024,(12):67-73.

[7] 武海鹏.人工智能赋能高校精准思政教育的基本逻辑与构建[J].长春大学学报,2024,34(10):60-63.

[8] 祁文博,李梦.人工智能赋能高校思政课精准教学的风险与规避[J].沙洲职业工学院学报,2024,27(04):55-60.

[9] 裴璨璨.人工智能助推高校思政教育工作创新发展研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(06):16-18.

[10] 李明宇,李寒琦.生成式人工智能赋能高校思政课的辩证分析[J].思想政治课研究,2024,(06):133-144.

[11] 陈雨露,罗应棉,陈绍俊.人工智能时代提升职业本科思政课教师胜任力研究[J].九江职业技术学院学报,2024,(04):30-35.

[12] 廖莉,谷利成.人工智能赋能高校思想政治理论课的现实境遇及推进策略[J].现代职业教育,2024,(34):33-36.

[13] 于晴,张玲.人工智能赋能思政课的价值、困境与路径探究[J].大众文艺,2024,(22):184-186.

[14] 汪慧英,詹域威.人工智能与高校思政教育融合创新的实践样态[J].现代商贸工业,2024,45(20):239-241.

[15] 王雪莹,代德伟.人工智能时代高校思政教育创新路径研究[J].华章,2024,(09):33-35.



# 以立德树人为引导的工程制图课程思政建设探索与实践

刘闯, 邓宇轩

南京理工大学, 江苏 南京 210094

**摘 要 :** 课程思政是落实立德树人根本任务的重要渠道,也是促进大学生德智体美劳全面发展的重要举措,有利于促进高等教育高质量发展、提高人才培养质量。《工程制图》是高校工科类专业的核心课程,蕴含着丰富的思政元素,为课程思政建设奠定了良好基础,也为提高理工人才培养质量奠定了坚实基础。本文立足立德树人背景,分析了《工程制图》课程思政建设原则,阐述了开展课程思政教学的必要性,提出建立思政教育案例库、弘扬大国工匠先进事迹、思政教育融入实训教学、借助产教融合渗透思政教育,促进思政教育和工程制图教学的深度融合,提高课程教学和育人质量。

**关 键 词 :** 立德树人; 工程制图; 课程思政; 实践路径

## Exploration and Practice of Ideological and Political Construction of Engineering Drawing Course Guided by Moral Education

Liu Chuang, Deng Yuxuan

Nanjing University of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210094

**Abstract :** Ideological and political education in courses is an important channel for implementing the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent, as well as a significant measure to promote the all-round development of college students in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor aspects. It contributes to the high-quality development of higher education and enhances the quality of talent cultivation. "Engineering Drawing" is a core course in engineering disciplines at universities, rich in ideological and political elements, laying a solid foundation for the construction of ideological and political education in courses. This paper, based on the background of cultivating virtue and nurturing talent, analyzes the principles of ideological and political education in "Engineering Drawing," elucidates the necessity of conducting ideological and political education in teaching, proposes establishing a case library for ideological and political education, promoting the advanced deeds of master craftsmen, integrating ideological and political education into practical training, and leveraging industry-education integration to permeate ideological and political education. These measures aim to promote the deep integration of ideological and political education with engineering drawing teaching, thereby enhancing the quality of course instruction and talent cultivation.

**Keywords :** education; engineering drawing; curriculum thinking and politics; practice path

## 引言

课程思政的核心是“三全育人”,把思政教育融入各类课程教学中,构建全员、全方位、全过程育人新模式,让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶,潜移默化中提高他们道德素养,从而提高专业课教学和人才培养质量。这一背景下,高校要积极推进《工程制图》课程思政建设,督促教师深挖教材思政元素,建立高质量思政教育案例库,促进工程制图知识点和思政教育的融合,借助新媒体弘扬大国工匠扎根劳动一线、精益求精、精雕细琢和开拓创新的工匠精神,为学生树立良好职业榜样,提高他们职业道德素养,为推进“中国智造”产业发展输送更多德才兼备的优秀人才。

## 一、立德树人背景下工程制图课程思政建设原则

### (一) 以生为本原则

随着大学生就业形势日益严峻,工科专业学生忙于专业学习、考取各类证书,对思政教育缺乏重视。针对这一问题,高校

教师要坚持以生为本原则,结合《工程制图》课程特点,为学生量身定制思政教育方案,利用学生喜闻乐见的短视频创设思政教育情境,让他们主动参与到思政教育活动中,渗透工匠精神教育,提高学生职业道德素养,为他们未来就业奠定良好基础,从而提高课程思政育人质量<sup>[1]</sup>。

## （二）启发式教育原则

高校教师要践行为党育人、为国育才的使命，在传授专业知识的同时渗透思政教育，从而提高学生专业能力，助力他们成才<sup>[2]</sup>。教师要立足《工程制图》课程特点，坚持启发性原则，挖掘各个章节中蕴含的思政元素，创设思政教育情境，启发学生对工程制图标准、大国工匠先进事迹、工程案例等的思考，从而激发他们情感共鸣，提高他们道德素养，达到润物无声的育人效果。

## （三）直观性原则

教师在《工程制图》课程思政教学中坚持直观性原则，利用机械零件、几何模型等开展思政教学，既可以凸显工科专业特色，又可以化思政教育为“有形”，更容易提高学生道德素养。同时，教师还可以利用工程案例开展思政教育，引导学生分析工程制图标准、制图步骤和装配方法，让他们直观了解工程制图每一个环节的精细化要求，从而培养他们精益求精、严谨认真、精益求精的良好职业道德素养<sup>[3]</sup>。

## （四）实践性原则

《工程制图》是一门实践性很强的专业，核心目标是培养学生产品设计表达和创新能力，对学生工程绘图、机械装配等实践能力要求比较高。基于此，教师在课程思政教学中要坚持实践性原则，把思政教育融入工程制图、机械装配实训教学中，规范学生工程制图步骤，提高他们图样阅读、视觉想象能力和复杂工程处理能力，在实践中增强他们工程责任意识和爱岗敬业精神，提高课程育人质量。

# 二、立德树人背景下工程制图课程思政教学必要性

## （一）实现价值观和专业知识的统一

课堂教学是推进课程思政建设、落实立德树人根本任务的“主阵地”，也是引导学生树立正确人生观和价值观的重要途径<sup>[4]</sup>。因此，《工程制图》教师要把专业知识和思政元素融为一体，结合工程案例、大国工匠事迹等开展思政教育，让学生潜移默化中接受思政教育熏陶，从而培养他们严谨认真、精益求精、实事求是、一丝不苟的职业道德素养，提高他们就业竞争力，帮助他们实现职业梦想。

## （二）践行立德树人根本任务

课程思政是实现立德树人的重要途径，是促进高等教育高质量发展的重要动力。因此，高校教师要积极推进《工程制图》课程思政建设，挖掘教材中的思政元素，借助短视频渲染思政教育情境，引导学生按照制图标准作图、减少误差，提高他们工程制图能力和工匠精神，从而培养更多德才兼备的工程人才<sup>[5]</sup>。此外，教师还要结合我国智能制造人才需求，以培养复合型人才为目标，渗透劳动教育、社会主义核心价值观等，促进学生德智体美劳全面发展。

## （三）提高工程人才培养质量

高校教师要坚持以就业为导向，聚焦学生爱岗敬业精神、工匠精神和法律意识培养，一方面要增强学生工程责任意识，督促他们严格遵守国家工程制图相关标准，让他们树立诚实守信、严

谨求实的良好工作态度，满足我国智能制造人才需求。另一方面，课程思政有利于塑造学生正确价值观，让他们扎根劳动一线、研发新技术和新设备，增强他们爱国热情，进一步提高工程人才培养质量<sup>[6]</sup>。

# 三、以立德树人为引导的工程制图课程思政实践路径

## （一）挖掘思政元素，建立思政教育案例库

高校教师要对《工程制图》教材进行全面分析，提炼各个章节蕴含的思政元素，明确每个章节思政教育目标、教育方法和教学评价指标，促进思政教育和工程制图教学的深度融合，让课程教学和思政教育“同频共振”，提高课程思政教学质量。首先，教师要筛选出每个章节蕴含的思政元素，编写思政教育案例，明确思政元素和工程制图知识点之间的联系，确定课程思政教育目标、教学方法和评价指标，全方位、全过程渗透思政教育，从而起到事半功倍的教学效果<sup>[7]</sup>。例如在讲解《基本视图》这一章节时，可以从空间形状、形体的形状表达、投影面绘制等方面开展思政教育，结合教材中的基本视图绘图标准和零件案例渗透工匠精神、劳动精神和社会主义核心价值观教育，采用情境教学法、案例教学法和理实一体化教学，对学生工匠精神、团队协作精神、吃苦耐劳精神和诚实守信进行评价，完善课程思政教学评价体系。其次，教师还要设计数字化思政教育案例，围绕章节思政教育主题、思政元素和教学方法制作微课、搜集新闻，利用微课、时政新闻等对教材思政元素进行阐述和拓展，并把视频和案例推送给学生，便于学生线下自主学习思政相关知识，从而提高思政教育质量。

## （二）融入大国工匠案例，培养学生爱国情怀

智能制造背景下，大国工匠是工程、机械制造、智能装配等领域的“香饽饽”，引领行业科技创新、科技成果转化，是不可或缺的高级人才。基于此，高校教师要以培养工匠型工程人才为目标，巧妙穿插大国工匠先进事迹，弘扬他们爱岗敬业、一丝不苟、精益求精和为国奉献的精神，激发学生爱国热情。例如教师可以播放“发动机焊接第一人”高凤林短视频，介绍他扎根焊接一线几十年，不断研发焊接新工艺，攻克了航天焊接200多项难关，先后为90多发长征火箭焊接发动机，让我国航天焊接工艺领先世界。很多国外企业高薪聘请高凤林，但是他毅然拒绝了外国企业，坚守航天焊接一线，这种淡泊名利、为国奉献的精神值得大学生学习。通过高凤林先进事迹<sup>[8]</sup>。教师可以讲解大国工匠默默坚守、孜孜不倦搞科研，为国家打破技术封锁的爱国精神，激励学生学习大国工匠爱国精神，让他们把国家利益放在首位，激励他们树立报效祖国的远大志向，从而提高他们的爱国情怀。总之，教师要积极渗透爱国主义教育，展现大国工匠打破技术封锁、助力国家制造业、航空航天发展的爱国精神，为学生树立良好职业榜样，激发他们爱国热情，让他们到祖国最需要的地方去，提高工程、机械类人才培养质量。

## （三）规范实践教学流程，培育学生工匠精神

《工程制图》教师要把思政教育融入实践教学中，让思政教

育悄无声息地浸润学生心田,从而提高他们道德素养。首先,教师可以明确工程制图实训重点,规范学生实践操作流程,培养他们严谨认真、一丝不苟的工程制图习惯,为他们未来就业奠定良好基础。例如教师可以在三视图实训教学中渗透工匠精神教育,从三视图视图、绘图两大环节入手,引导学生先观察零部件的点、线、面到组合体的投影规律,让他们把组合体分解成相互叠加的简单形体,做好线与面之间的过渡处理,控制好工程制图误差,培养学生精益求精、一丝不苟的学习态度。其次,教师要留给学生充足的自主绘图时间,让他们按照工程制图标准进行练习,让他们严谨控制零部件组合体点、线、面尺寸,以及各个面的阴影,标记好零部件尺寸,规范他们工程制图步骤,提高学生工程制图能力<sup>[9]</sup>。这一环节中,教师要做好巡堂指导,及时纠正学生三视图制图中存在的问题,培养学生精益求精、精雕细琢、严谨认真、开拓创新的工匠精神,为他们未来就业打下良好基础。最后,教师要鼓励学生展示自己绘制的三视图,引导学生进行互评,让他们点评其他同学三视图的优点和缺点,培养他们谦虚好学、善于反思的良好学习态度,进一步提高学生工匠精神。

#### （四）持续深化产教融合，培养爱岗敬业精神

教师要利用好产教融合平台,拓宽《工程制图》课程思政教学渠道,一方面可以邀请企业技师参与教学,帮助学生掌握工程制图与装配等职业技能;另一方面可以组织学生深入企业实习,让他们参与机械加工、制图与装配等工作,提高他们爱岗敬业精神。第一,教师可以联合企业技师编写工程制图思政教育案例,

导入企业精密零部件加工典型案例,由企业教师进行精密零部件加工实操展示,让学生了解精密零部件加工工艺、误差控制等职业技能,让他们及时了解智能制造领域新技术、新工艺,增强学生职业认同感,让他们扎根劳动一线,培养他们爱岗敬业精神。第二,教师可以组织学生深入企业观摩学习,让他们了解机械加工、装配生产一线流程,让他们跟随企业师傅参与基本的机械零部件质检、工程制图等工作,培养他们吃苦耐劳、脚踏实地和爱岗敬业精神,提高他们职业道德素养,从而提高机械类、工程类专业人才培养质量。通过企业岗位体验,学生可以掌握更多工程制图实用技能,学习数控机床、铣床和工业机器人操作技能,养成吃苦耐劳、团队协作、爱岗敬业的良好职业习惯,提高就业竞争力<sup>[10]</sup>。

#### 四、结语

总之,高校要坚持以立德树人为目标,积极推进工科类专业课程思政建设,促进工程教育和思政教育的深度融合,让学生在专业课学习接受思政教育洗礼,从而提高他们道德素养。高校教师要发挥《工程制图》课程思政育人优势,建立思政教育案例库,把专业知识和思政元素紧密结合起来,融入大国工匠案例,培养学生爱国情怀,激励他们扎根劳动一线,规范实践教学流程,培育学生工匠精神和爱岗敬业精神,全面提高《工程制图》课程思政教学质量。

#### 参考文献

- [1]何鸣,黄川腾,刘晶,等. “课程思政”融入工程制图教学的实践与探索——以一堂课程思政示范课为例 [J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(05): 145-147+157.
- [2]陈莹,魏晓飞,孙菲. 新工科背景下工程制图课程思政教学的探索与研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(19): 256-258.
- [3]王朝光,张湘,肖定邦. “工程制图”课程思政体系建设与实践探索 [J]. 大学, 2024, (24): 72-75.
- [4]李海潮,王爽. “三全育人”背景下“工程制图”课程思政探索与实践 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 61-64.
- [5]李辉,钟宏民,孙泽刚,等. 新工科背景下工程制图课程思政教学的探索与实践 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(02): 36-38.
- [6]李俊. 新工科背景下“工程制图”课程思政教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(05): 70-72.
- [7]张咏梅,杨光辉,郑莉芳. 新工科背景下课程思政建设探索与实践——以工程制图课程为例 [J]. 高教学刊, 2022, 8(34): 180-183.
- [8]王宾,孟云芳,郑富玲. 基于工匠精神的工程制图课程思政教学实践 [J]. 中国教育技术装备, 2022, (18): 94-97+104.
- [9]李哲,宋剑,蔡曜煊,等. 基于典型思政元素的“工程制图”课程思政改革与探索 [J]. 教育教学论坛, 2022, (26): 113-116.
- [10]于泳红,邢蕾,刘向东. 理工科机械类专业公共基础课程“三全育人”课程思政途径研究——以“工程制图”为例 [J]. 经济师, 2022, (03): 190-192.

# 中国体育故事融入高校体育课程思政价值意蕴、 逻辑构建和实践指向

卢斯荣

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 高校体育教学工作应得到进一步优化, 教师应积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。中国体育故事作为当前备受关注的教育辅助资源, 将其融入高校体育教学中能够极大丰富教育内容, 拓宽育人路径, 对学生的更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中国体育故事融入高校体育课程思政展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 中国体育故事; 高校体育; 课程思政

## The Integration of Chinese Sports Stories Into the Ideological and Political Values, Logical Construction, and Practical Direction of University Physical Education Courses

Lu Sirong

GuangDong NanFang Institute of Technology, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract :** With the deepening of education reform, physical education teaching in universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better stimulate students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and enhance the effectiveness of education. As a highly regarded educational resource, incorporating Chinese sports stories into university physical education teaching can greatly enrich educational content, broaden educational paths, and promote students' more comprehensive development. In view of this, this article will analyze the integration of Chinese sports stories into ideological and political education courses in universities, and propose some strategies for reference only.

**Keywords :** Chinese sports stories; college sports; course ideology and politics

### 一、中国体育故事融入高校体育课程思政的价值意蕴

#### (一) 有利于提升体育教学深度

随着时代发展, 我国进入一个新的发展时期, 在此背景下, 很多新的教育方针、政策被提出, 若想实现这些教育目标, 必须要重视对高校体育工作的革新与优化。通过将中国体育故事融入高校体育教学中, 能够极大丰富教育内容, 让学生在掌握体育知识的同时对中国体育故事中蕴含的优秀文化、思想展开分析, 从而大幅提升他们对所学体育知识的理解深度, 提升育人效果。<sup>[1]</sup>在中国体育故事中, 蕴含了很多艰苦奋斗、顽强拼搏的元素, 这些元素融入高校体育教学中能够大幅提升课程思政的教学深度, 还能帮助学生形成正确、健康的发展观, 对他们的长远发展意义重大。

#### (二) 有利于实现体育强国

高校体育教学工作是高校教育体系的重要组成部分, 在开展高校体育教学工作时, 为提升教学效果, 教师可以将中国体育故

事融入其中, 以此实现对高校体育教学工作的革新与优化, 让高校体育能够得到进一步发展, 从而促使其对学生产生多重影响。<sup>[2]</sup>通过引入中国体育故事, 除了能让学生掌握更多体育知识, 还能让他们结合故事展开分析、思考, 从而帮助其对高校体育教学中的精神内涵产生新的理解, 提升他们参与到体育知识探索的动力。另外, 基于中国体育故事的教学能够让高校体育更具育人价值, 有利于提升学生对体育知识的掌握和应用水平, 对构建体育强国有极大促进作用。

#### (三) 完善学科育人价值

在以往的体育教学中, 很多教师对于高校体育的认知深度不够, 他们未能认清高校体育学科的育人价值。部分教师会将高校体育看成一个娱乐性学科, 忽视了其中道德品质、文人素养的元素, 这样对提升高校体育学科育人价值产生了阻碍作用。<sup>[3]</sup>在此观念的影响下, 很多高校体育的教学工作并不理想, 思想道德教育、人文素养教育难以在体育学科教学中得到彰显和体现。通过将中国体育故事融入高校体育教学中, 能够实现对高校体育学科



育人价值的进一步完善,学生除了能在体育课程中学到体育知识、体育技能,还能促使其身心得到更全面、长远发展。<sup>[4]</sup>同时,将中国体育故事融入高校体育教学中,能够让学生朝着“武而不暴”的方向发展,让更多学生形成了较高水平的道德素养、体育精神。从这里可以看出,将中国体育故事融入高校体育教学中,能够让学生形成更高水平的思想品质,完善学科育人价值。

## 二、中国体育故事融入高校体育课程思政的构建逻辑

在展开中国体育故事融入高校体育课程思政的逻辑构建时,教师可以从三个方面针对“中国故事”元素展开分析。其一是以官方媒体为主导的故事,这些故事融入高校体育教学能够帮助学生形成更高水平的爱国情怀、民族精神。其二是以民间故事为主导的内容,将这些故事融入高校体育,能够让学生接触到更多民间体育类型、故事内容,对提升学生的地方文化资源理解深度、文化素养有重要促进作用。<sup>[5]</sup>其三是文化产品为主导的故事,通过这些故事可以让学生形成全球化思维,让他们结合中外体育知识、故事、事件等展开思考,提升他们的思维全面性、先进性,对学生的长远发展有极大促进作用。通过展开中国体育故事融入高校体育课程思政逻辑构建,能够大幅提升高校体育课程思政的教育效果,让学生的综合素养、能力等得到进一步发展。

## 三、中国体育故事融入高校体育课程思政的实践策略

### (一) 丰富高校体育课程内容,引入多元思政元素

为更好的将中国体育故事融入高校体育教学中,让学生的道德品质、思维素养等得到进一步发展,必须要重视对体育课程内容展开拓展与优化,这样才能为之后教学活动的开展打下坚实基础。高校体育的形式多样、内容丰富,其中很多内容都可以当成是思政元素的载体和媒介。<sup>[6]</sup>为此,在开展高校体育教学工作时,教师可以结合不同的体育项目展开分析,挖掘其中蕴含的思政元素,而后结合学生的知识储备、认知能力、学习兴趣等,将这些思政元素展现出来,让学生的学习效果进一步提升。<sup>[7]</sup>例如,在展开足球类知识的教学时,教师可以将“伊斯坦布尔之夜”的故事引入课堂,并在其中融入不轻言放弃、顽强拼搏等内容。而后,教师可以结合郎平、朱婷等运动员的中国体育故事展开分析,寻找两者的契合点,将女排精神引入高校体育教学中,这样对提升教学深度有极大促进作用。<sup>[8]</sup>通过展开此方式教学,除了可以提升学生对中国体育故事的了解深度,丰富体育教学内容,还可促使学生的学习主动性进一步提升。

### (二) 结合偶发事件教学,强化思政理念认知

在体育运动的领域中,存在着众多的对抗性和竞技性元素,这些元素的存在往往会导致在运动过程中出现一些偶发性事件。当教师在将中国体育故事融入到高校体育课程思政教学的过程中

时,他们应当针对这些偶发性事件进行深入的教学分析。<sup>[9]</sup>通过这样的分析,可以有效地提升学生们对于课程思政理念的认知深度,从而增强育人效果。例如,在跑步类的运动项目中,学生们可能会遇到摔倒的情况,教师可以利用这一偶发性事件作为契机,展开课程思政教学,引导学生学习和培养不轻言放弃、坚持不懈的精神。此外,教师还可以组织学生对体育故事进行深入的分析,寻找其中蕴含的思政元素案例,并鼓励学生结合这些案例进行讨论与分析。<sup>[10]</sup>这样的教学方式能够进一步加深学生对相关思政元素的理解深度,从而提升高校体育教学工作的整体效果。同时,在面对偶发性事件时,不同的处理方式也会对学生的思想产生不同的影响。比如,在摔倒时,有的学生会选择站起来,再次勇敢地投入训练,而另一些学生则可能会出现退缩的心理。这就需要教师对不同的应对方式展开深入的分析,并帮助学生形成不轻言放弃、勇于面对困难的思想。<sup>[11]</sup>在中国体育故事中,蕴含着丰富的偶发事件元素,教师应当针对这些不同的故事展开探索,寻找那些符合学生需求的内容,并将它们引入到体育教学中。通过这样的方式,可以帮助学生形成更加优良的品质与素养,为他们的全面发展打下坚实的基础。

### (三) 引入竞赛活动展开教学,推动思政品质落实

在将中国体育故事融入高校体育课程思政时,教师可以尝试将一些竞赛活动引入课堂,这样对提升课程思政的深入程度有重要意义,还能加深学生对中国体育故事的理解,有利于促进思政品质的落实。<sup>[12]</sup>在体育课程教学中,不同的运动项目都可以组织相应的竞赛活动,这也是高校体育教学中不容忽视的重要组成部分。通过在高校体育教学中融入竞赛活动,能够大幅提升教学工作的丰富度,让学生更为直观、深入的理解其中蕴含的思政元素内容,帮助他们形成良好的道德品质和素养,为学生的长远发展打下坚实基础。

例如,在开展高校体育教学工作时,教师可以结合具体课程内容,设计一个趣味竞赛活动。在展开活动前,教师可以针对学生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析,并将其分为不同的竞赛小组。<sup>[13]</sup>而后,教师可以组织不同小组展开竞赛活动,并鼓励其他不参与竞赛的同学为他们加油打气,这样能大幅提升学生的参与感,提升他们的运动参与积极性、主动性,这对提升高校体育教学工作效果有重要意义。在竞赛活动结束后,教师可以为学生讲一些中国体育故事,并以此实现对体育活动的思想升华,让学生的思想品质得到进一步发展。

### (四) 优化教学评价体系,保证体育育人实效

在开展中国体育故事融入高校体育课程思政教学工作时,教师应重视对评价体系的建设和完善,这样才能大幅提升教学工作效果,让学生形成一个更为明确的发展目标。在以往的高校体育教学中,很多教师会将学生的理论知识掌握水平、技能熟练程度作为评价内容,忽视了思政元素的引入,这样对学生的长远发展会产生很大阻碍作用。<sup>[14]</sup>为此,教师应对当前的体育教学评价模

式展开革新与优化,结合中国体育故事展开评价内容的拓展,为之后体育教学工作的开展提供助力。例如,教师除了可以对学生的体育训练成绩展开评价,还可引入和合作精神评价、体育道德评价、课堂纪律评价以及规则意识评价等内容,这样能让学生在掌握体育知识的同时,形成良好的道德素养,端正他们的学习态度,从而促使其获得更长远、全面发展。<sup>[15]</sup>同时,教师可以结合实际情况开展一些评奖活动,以此进一步加深学生的体育参与深度,让评价工作更为全面。

## 四、总结

综上所述,为进一步提升中国体育故事在高校体育教学中的融入效果,提升高校体育课程思政的育人深度,教师可以从丰富高校体育课程内容;结合偶发事件教学;引入竞赛活动展开教学;优化教学评价体系等层面入手分析,以此在无形中促使高校体育课程思政教学质量提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 范英丽,樊瑞.“社会体育导论”课程思政讲好中国体育强国故事的探索[C]//陕西省体育科学学会,陕西省学生体育协会.第二届陕西省体育科学大会论文摘要集(专题一).南昌航空大学体育学院,2024:7.
- [2] 赵明明.高校体育舞蹈专业课程思政元素提取研究[D].河南大学,2024.
- [3] 刘博洋.高校健美健身选修课课程思政元素挖掘与融入设计研究[D].武汉体育学院,2024.
- [4] 赵富学,赵鹏.中华体育精神融入体育课程思政建设的若干问题研究[J].南京体育学院学报,2024,23(03):1-10.
- [5] 赵广泽.高校体育教育专业篮球专项课程思政教学设计与实践研究[D].南昌大学,2023.
- [6] 缪祥宇.新时代中华体育精神融入高校体育课程思政的价值意蕴及实践路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二).西华师范大学体育学院,2023:3.
- [7] 孙岩,徐强,温雨竹.北京冬奥精神融入高校体育课程思政建设[J].长春师范大学学报,2023,42(10):116-121.
- [8] 张杰,李佳琪,张欣.中华体育精神融入高校体育课程思政的时代价值、元素解析与推行路径[J].天津体育学院学报,2023,38(05):591-598.
- [9] 李媛媛.中华体育精神融入高校体育课程思政建设的文化价值论析[J].体育教育学报,2023,39(05):25-30.
- [10] 陈敏迎.高校公共体育舞蹈课程思政实践路径研究[D].广西师范大学,2023.
- [11] 彭麟凯,刘长江,刘超洋,等.高校体育课程思政的功能挖掘与表现研究[J].当代体育科技,2023,13(13):157-161.
- [12] 李冉.山东省高校体育舞蹈课程思政元素挖掘与融入实施路径研究[D].天津体育学院,2023.D
- [13] 孟丽娟.高校体育课程思政建设路径研究[D].西南政法大学,2023.
- [14] 蒋菠,罗雯,蒋继红.赓续红色血脉:百年大党红色精神视域下中国高校体育课程思政建设的时代意涵、瓶颈探赜与协同路径[J].南京体育学院学报,2022,21(12):73-80.
- [15] 张亮亮,陆卫明,郭维刚.习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校体育课程思政建设研究[J].西安体育学院学报,2022,39(06):518-525.

# 电子商务专业《网络营销》课程思政教学改革的探索与实践

莫开红

广西工贸高级技工学校, 广西 玉林 537000

**摘 要 :** 随着信息技术的不断进步, 电子商务已成为全球经济融合的重要驱动力。作为电子商务专业的核心课程,《网络营销》在传授专业知识与技能的同时, 更承担着培养学生正确价值观、社会责任感及创新能力的重任。本文探讨了电子商务专业《网络营销》课程思政教学改革的必要性与实践路径, 旨在通过强化教师的思政意识与能力, 完善课程思政的体制机制, 实现专业知识与思政教育的深度融合。改革举措包括跨学科合作挖掘思政元素、创新教学模式及构建多样化测评系统等。实践证明, 这些改革显著提升了《网络营销》课程的育人效果, 为培养具备高尚品德、扎实专业基础和创新能力电子商务人才奠定了坚实基础。

**关 键 词 :** 电子商务专业; 网络营销; 课程思政; 教学改革; 思政元素

## Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching Reform of E-commerce Major

Mo Kaihong

Guangxi Industry and Trade Advanced Technical School, Yulin, Guangxi 537000

**Abstract :** With the continuous advancement of information technology, e-commerce has become an important driving force for global economic integration. As a core course in e-commerce majors, Internet Marketing not only bears the responsibility of imparting professional knowledge and skills but also undertakes the mission of cultivating students' correct values, social responsibility, and innovation ability. This paper discusses the necessity and practical path of ideological and political teaching reform in the Internet Marketing course of e-commerce majors, aiming to strengthen teachers' ideological and political awareness and ability, improve the institutional mechanism of ideological and political education in courses, and achieve deep integration of professional knowledge and ideological and political education. Reform initiatives include interdisciplinary cooperation to explore ideological and political elements, innovate teaching modes, and construct diversified evaluation systems. Practice has proved that these reforms have significantly improved the educational effect of the Internet Marketing course, laying a solid foundation for cultivating e-commerce talents with noble character, solid professional foundation, and innovation ability.

**Keywords :** e-commerce major; network marketing; ideological and political courses; teaching reform; ideological and political elements

## 引言

近年来, 电子商务行业的发展势头强劲, 交易规模和交易额持续攀升, 在国际贸易中的份额逐年增长, 凸显了其在经济中的重要地位。电子商务专业作为培养未来电子商务人才的关键学科, 其学科建设直接影响着电子商务的后续发展和潜力。

《网络营销》作为电子商务专业的核心课程, 其地位和作用不言而喻。该课程不仅要求学生掌握网络营销的基本理论和基本技能, 还注重培养学生的市场敏锐度、创新意识以及社会责任感。然而, 传统教学模式过于重视课程知识和技能传授, 忽视了专业课程与思政教育的融合, 导致新时代下电商行业发展要求与毕业生价值观、职业素养方面的差距逐渐扩大。因此,《网络营销》课程思政教学改革的开展迫在眉睫。

## 一、课程思政现状分析

### （一）电子商务专业现状

电子商务专业课程设置与教学质量，是影响当前及未来电子商务行业发展的一个重要人才培养平台。然而，当前电子商务专业教育在课程建设方面还存在诸多问题。部分教师对思政课程认识不足，在进行专业教学时缺乏有效的思政教学实践策略，导致《网络营销》课程在培养职业操守与社会责任感方面存在不足，同时又要传授专业知识，形成了两难局面。

此外，学生群体特性也是影响课程思政教学效果的因素之一。当前学生思想活跃，获取信息途径广泛，对新鲜事物充满好奇。但部分教师仍采用传统教学方式，不顾及学生的学习主体地位和个性需求，无法调动学生的学习兴趣和积极性，不仅影响了专业课的教学效果，也阻碍了思政课作用的发挥。

### （二）《网络营销》课程思政问题

《网络营销》课程思政教学问题主要表现为：

一是课程思政体制机制不健全。部分学校缺乏科学规范的课程思政培训机制，教师思政意识不强，思政教学能力不足。同时，课程思政评价体系不完善，学生思政素养无法得到全面客观的评价<sup>[1]</sup>。

二是课程思政内容挖掘与渗透不够。思政元素如诚信、诚信经营、消费者权益保护、网络伦理等，在常规教学中难以真正融入专业课程。教师难以准确、有效地将思政内容整合到专业课程中，导致学生无法深层次认可知识和道德规范<sup>[2]</sup>。

三是教学方式刻板滞后。传统教学方式以理论讲授和案例讲授为主，忽视了学生的主体地位和调动。学生在被动灌输知识的过程中，缺乏与现实场景的联系和主动思考的机会，导致所接受的思想政治知识与现实脱节<sup>[3]</sup>。

## 二、教学改革方案设计

针对上述问题，本研究提出了一种教学改革方案，旨在实现思想政治教育与专业知识的深度融合，具体措施如下：

### （一）教学内容改革

为解决传统教学中思想政治教育与专业知识的分离问题，本研究提出挖掘思政元素，与网络经济、网络营销专业进行深度融合。具体措施包括：

首先，在选取教学内容时，精心挑选与网络营销紧密相关的思政元素。例如，通过分析阿里巴巴、京东等电子商务巨头的诚信体系建设案例，使学生在网络营销中了解诚信的实际运用及其重要性。同时，结合《消费者权益保护法》等相关法律法规的讲解，着重阐述尊重消费者、维护市场公平秩序的职业操守和在网络营销活动中保护消费者权益的意义<sup>[4]</sup>。

其次，注重将思政要素与网络营销特长在教学内容上进行深度挖掘和有机整合。在说明网络营销策略时，除了分析细分市场、目标市场选择等专业技能外，还进一步探讨这些战略背后的社会影响和道德考虑。例如，在营销活动策划中，引导学生思考

如何在营销信息中传递正能量、弘扬社会主义核心价值观，避免营销过度给消费者造成心理负担<sup>[5]</sup>。

### （二）教学方法创新

为提高教学效果，本研究在教学手段创新方面进行了探索，采用项目式学习、翻转课堂等现代教学方法激发学生的学习兴趣 and 参与程度。

一是引入项目式学习。以学生为本，鼓励学生围绕网络营销中的现实问题进行深入研究和练习。在项目式学习中，针对网络营销中的品牌策划、市场推广等核心任务，要求学生组建小组进行项目设计，并设定明确的思政目标，如强化诚信经营意识、增强消费者维权能力等。项目结束后，学生通过汇报展示、互评机制展示自己的特长和培育政治素养的成果<sup>[6]</sup>。

二是采用翻转课堂模式。该模式颠覆了传统授课流程，将课堂讲授的内容提前通过视频、阅读材料等形式发布给学生，课堂时间主要用于讨论、案例分析和问题解决。在翻转课堂中，学生有更多主动学习的机会，与教师、同学之间的交流更加深入。尤其是讨论环节，教师能引导学生就网络营销中的伦理道德问题进行深入探讨，进一步提高学生的思政意识<sup>[7]</sup>。

三是结合电子商务行业的直播带货、社交电商等热点内容，设计一系列仿真实训课。通过真实营销情景实训，将这些课程转化为产品实践。在实训中，教师将强调社会责任、倡导绿色消费等思政教育元素渗透到课程中，引导学生带着正确观念学好专业，具备社会责任<sup>[8]</sup>。

## 三、实践效果与评估

在具体实施电子商务专业《网络营销》课程思政教学改革过程中，我们从体制机制、教学内容、教学方法等方面进行了全面改革。

一是体制机制健全。在政治教育培训、课程设计、课程考核等方面构建了完整的课程体系。我们聘请思想政治理论课教师和专业课教师相互配合，定期组织思政教师进行教育培训，共同研究在营销策划和经营策划类网络空间营销课程中如何发挥思想政治教育功能。同时，出台了课程设计以及考核的相关规章制度，确保每位教师都能做到对课程思想上有把握，并真正做到知行合一<sup>[9]</sup>。

通过教学内容改革，我们精选与网络营销紧密联系且具有明显思政含量的内容，通过各科之间的合作与整合，挖掘诚信经营、消费者权益保护、网络伦理等思政元素在网络营销课程中的作用。在教学中，我们侧重培养学生的市场敏感性、市场创新性和社会责任意识，引导学生形成正确的人生价值和职业观念<sup>[10]</sup>。

在教学方法上，我们探索使用项目教学法、翻转课堂法等新型教学模式，设置具有一定难度的项目课程，激发学生的学习热情 and 主动性。同时，以学习通为媒介，采用全方位的评估手段，对学生专业技能水平、思政教育成果、团队协作水平进行完整测评<sup>[11]</sup>。

借助学习通平台，我们对电子商务专业《网络营销》课程思



政教学改革进行了多元评价。学生的综合表现包括专业课考试成绩、思政案例分析报告、小组协作表现等。

在专业知识测试方面,通过闭卷考试形式考查学生对专业知识的掌握程度。统计结果表明,实施改革后的学生在专业知识测试方面的成绩明显提高,表明学生更加扎实地掌握了网络营销方面的专业技能<sup>[12]</sup>。

在思政案例分析报告方面,结合网络营销案例要求学生分析思政要素,各抒己见。通过对学生报告的质量评价发现,学生在思想政治素养方面的提升显著。学生已经能够对网络营销中利用诚信经营、保护消费者权益等思政元素的价值有更深层次的理解,并将思想政治与所学专业进行了有机融合<sup>[13]</sup>。

在团队合作表现方面,通过观察学生参与项目式教学、模拟实训等教学活动的参与情况,对其团队合作能力、交际能力、问题解决能力进行综合评价。统计结果显示,实施改革后,学生在团队合作、共同完成项目任务等方面表现突出,团队协作能力强<sup>[14]</sup>。

此外,我们对学生的思政素养进行了跟踪调查。结果显示,网络营销课程思政教学改革后,学生在自觉践行社会主义核心价

值观、做公益、传播正能量等方面的主动性和积极性得到了提升<sup>[15]</sup>。

## 四、结论

本文在对电商专业课程思政进行研究和实践的基础上,结合《网络营销》课程的探索及有效实践来看,在课程思政机制体制建构、教师思政意识强化及教学能力提升、课程内容挖掘和专业教学与思政内容有机融合及教学方法和教学策略运用等方面取得了显著效果。

实践表明,这些改革不仅增强了学生学习的积极性和主动性,也强化了专业理论知识的掌握和思想道德素质的培养效果。同时,利用学习通平台建立了更加丰富客观的多评价体系,为学生的全面发展保驾护航。

未来,我们将在电子商务专业《网络营销》课程思政教学改革的基础上,持续推进教学模式、教学方法的改革创新,加强专业间合作,努力推动课程思政在技工教育中的推广。

## 参考文献

- [1] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018.
- [2] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020.
- [3] 张巨武. 《大学英语》“课程思政”教学改革研究[J]. 西安文理学院学报(社会科学版), 2020.
- [4] 任媛媛, 赵丹丹, 饶欢, 等. 食品工艺课程思政教学改革与实践研究[J]. 中国食品, 2022.
- [5] 时显群. 法学专业“课程思政”教学改革探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020.
- [6] 梁鹏, 张华丹, 林贤明. 《食品工艺学》“课程思政”教学改革与实践研究[J]. 食品与发酵工业, 2020.
- [7] 时宇娇. 政法类院校公共英语课“课程思政”教学改革探索[J]. 学校党建与思想教育, 2019.
- [8] 刘迎红. 大学英语课程思政教学改革研究[J]. 中国人民警察大学学报, 2023.
- [9] 陈卓国. 论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J]. 学校党建与思想教育, 2019.
- [10] 李玥. 论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J]. 商情, 2022.
- [11] 陈楚庭. 法学专业“课程思政”教学改革探析[J]. 学校党建与思想教育, 2020.
- [12] 耿刘利, 王琦, 陈若阳. 高校财务管理专业课程思政教学改革的思考[J]. 西南石油大学学报(社会科学版), 2019.
- [13] 郭丽, 周志强, 陈立钢, 等. 化工安全与环保“课程思政”教学改革实践[J]. 化工高等教育, 2019.
- [14] 彭曼丽, 崔梦飞. 高校“课程思政”教学改革实践路径探析[J]. 当代教育理论与实践, 2020.
- [15] 许静静, 王海峰. 生物类专业课程思政教学改革初探——以生物化学为例[J]. 科教文汇, 2020.

# 中外学生“行走的思政课”双轨互构机制研究

王宛宜<sup>1</sup>, 戚晗<sup>1</sup>, 王晓艳<sup>2</sup>

1. 沈阳航空航天大学, 辽宁 沈阳 110136

2. 朝阳师范学院, 辽宁 朝阳 122000

**摘 要 :** 本文聚焦于国际化背景下的中外学生单向度社会实践的思政教育弊端。通过共情力和差异协同理论来构建中外学生社会实践双轨互构的理论与实践机制, 旨在创新全球化思政教育范式, 破解跨文化认同难题, 提升中外学生思政教育的实效性与国际化水平。

**关 键 词 :** 双轨互构; 共情力驱动; 差异协同; 中外学生; 行走的思政课

## Research on the Dual-track Mutual Construction Mechanism of the "Ideological and Political Course in Motion" for Chinese and Foreign Students

Wang Wanyi<sup>1</sup>, Qi Han<sup>1</sup>, Wang Xiaoyan<sup>2</sup>

1. Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

2. Chaoyang Normal University, Chaoyang, Liaoning 122000

**Abstract :** This paper focuses on the drawbacks of the ideological and political education in the one-dimensional social practice of Chinese and foreign students in the context of internationalization. By utilizing the theories of empathy and differential Coordination, it constructs the theoretical and practical mechanism of the dual-track mutual construction of social practice for Chinese and foreign students. The aim is to innovate the ideological and political education paradigm in the era of globalization, address the challenges of cross-cultural recognition, and enhance the effectiveness and internationalization level of the ideological and political education for Chinese and foreign students.

**Keywords :** dual-track mutual construction; empathy-driven; differential coordination; Chinese and foreign students; ideological and political course in motion

## 引言

当前高等教育国际化程度日益提高, 中外学生互动日趋频繁。但实践中, 中国学生的思政实践教学缺乏国际视野, 多为单向输出; 而国际学生的国情教育实践普遍存在文化贴现现象, 仅能感知文化表象符号, 无法深入领会内涵。此外, 由于中外学生成长环境和价值观念不同, 极易在互动过程中极易引发意识形态领域的碰撞, 以上种种给思政教育带来较大挑战。

当前学者多对中外学生思想教育采取单向度研究, 鲜有探讨二者关系。胡晓琼<sup>[1]</sup>以主动建构互为支架为特点的中外学生学习共同体开展研究; 郭禹含<sup>[2]</sup>、李金莹<sup>[3]</sup>、徐丽玲<sup>[4]</sup>和董新玉<sup>[5]</sup>等分别从思政教育的实践和课堂, 线上和线下, 校内和校外, 学生内部成长要素和外部学习环境等二维层面研究思政教育的理实结合、教学和实践模式。本文提出中外学生思政实践的双轨互构机制, 打破传统的本土学生或国际学生的单向度研究模式, 强调双轨互构双向赋能。本文以共情力和差异协同律为理论核心, 构建了互构性的双轨分域协同机制, 为全球化背景下的思政教育提供新的理论框架, 创新了思政教育互动范式。

## 一、理论基础

核心。

### (一) 共情力

本文的两个理论基础: 共情力是链接中外学生情感共鸣点的锚点; 差异协同律是根据中外学生的差异制定双轨互构方案的能力<sup>[6]</sup>, 即一种能站在他人角度设身处地考虑他人情感、态度、

项目基金:

1. 2025年沈阳市大中小学思政一体化研究课题“中外学生“行走的思政课”共情力实践教学模式研究”(SDSZ-2025-075);

2. 2024年度沈阳市哲学社会科学课题“中外学生思想政治教育共情力适切性研究”(SYSK2024-01-054);

3. 中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题“‘跨文化+跨学科+跨时空’导向的提升来华留学生讲好中国故事效能研究”(23LH0404);

4. 2025年沈阳航空航天大学教育科学规划课题中外学生“行走的思政课”双轨互构机制研究。

作者简介: 王宛宜(1981-), 女, 硕士, 副教授, 从事跨文化研究, 思想教育研究。

认知等方面细微变化的能力<sup>[7]</sup>。在中外学生互动中,多种西方价值观和社会思潮逐步显现,中外学生的思想情感较易受到负面影响,对中国文化认同感降低。共情力能帮助实践主体通过“他者”视角理解他人情感和观点,为主体间的深度交流和思想互动提供生发空间<sup>[8]</sup>。然后通过双方的角色互换和双向反馈实现价值观念的相互传递与影响,最终达成共情。可见在跨文化语境下,共情力能为提高国际学生对文化差异和多样性的认识提供了一种新方法,有助于改进国际学生的沟通和情感技能<sup>[9]</sup>。

## （二）差异协同律

差异协同律源自系统辩证学,强调系统发展的原因在于系统内部发展要素结构的差异性、协同性、和谐性与自组织性,就是在差异中协同自组织<sup>[10]</sup>。实践中,中外学生的文化背景和思维方式差异显著,但差异协同律认为差异能促进系统诸要素产生协同与和谐<sup>[10]</sup>。本文双轨互构机制就是根据差异协同律,按照中外学生差异分别设计不同实践方案。两种方案既保持各自的独立性与针对性,形成“矩阵分类,兼顾特色”理念<sup>[11]</sup>;又并存协同,促进实践有效和谐进行。显然,中外学生共同实践的合力大于一方单独实践的分力,即“协同产生动力”<sup>[10]</sup>,这更推动中外学生思想观念和价值认知的相互影响与塑造。

# 二、双轨互构机制剖析

## （一）核心概念

### 1. 双轨内涵

双轨指针对中外学生分别设计的两条思政教育路径。中国学生轨围绕文化传承和社会主义核心价值观展开,旨在培养学生的家国情怀与和社会责任感;国际学生轨侧重中国在世界中的角色和中华文化的国际传播,旨在增进学生对中国文化的认同。

### 2. 互构本质

作为社会科学理论,互构理论的核心观点认为,个体和社会是相互建构和塑造的,社会现象的形成和变化是由多个因素互相作用,相互影响的结果<sup>[12]</sup>。中外学生这两大主体之间也是相互建构和相互塑型的关系。其强调中外学生通过共同参与实践,在交流中实现思想和认知的加固或重构,最终达成思想教育效果的互补与提升。中国学生在与国际学生的互动中,能够输出并巩固自身的理论认知,实现文化自觉;国际学生则通过输入中国文化知识,重构自身的认知图式,实现文化适应。

### 3. 双轨互构运行机理

双轨互构机制的运行要素包括差异化轨道、三维课程框架、六阶实践教学法、保障机制和弹性评估体系。这些要素相互配合,构成该机制闭环。其逻辑机理为:以差异协同为理论侧核心,建立互构性的“分域目标设计—双轨实践互构—成果双向转化”的实践机制。

## （二）共情力模型

### 1. 共情力生成

共情力生成分为关联则共生、推己及人和感同身受三个阶段。首先可寻找中外学生的情绪链接点,建立情感关联。触发其

链接点便启动推己及人环节。通过角色互换和共情性理解,可理解对方的情感观点。通过双向多次反馈和修正确认,最终实现感同身受。

### 2. 情感共鸣点挖掘

情感共鸣点能发挥润滑剂和触发剂的作用。分析中国学生的思想困惑点、外国学生的利益交汇点以及中外学生的情感共鸣点,能精准确定双方共情链接点,有效促进共情力的生成。

### 3. 双向价值传导

在共情力生成的后半程,中外学生通过互动实现价值观的相互传递与影响。中国学生向国际学生传播中华文化和价值观;国际学生则通过自身文化视角,为中国学生带来新思考和启发,由此产生“视界融合”,形成新的共识,达到文化间的理解和认同<sup>[13]</sup>。双方在理性思考中求同存异,形成新意义,实现价值认知的双向传导提升。

## （三）整体理论模型

基于共情力和差异协同律,本文建立互构性的“分域目标设计—双轨实践互构—成果双向转化”整体理论模型。

### 1. 分域目标设计

根据中外学生差异精准定位双方教育目标。中国学生轨旨在实现“认知重构”,国际学生轨则旨在提升“中国认知”,最终目标为实现双方的价值共振。

### 2. 双轨实践互构

设计不同互构方式的实践,确保双方有效交流互动。中国学生开展历史纵深型实践,国际学生则进行文化解码型实践。通过双语解说和协同科创等方式,双方实现思想交流与融合。

### 3. 成果双向转化

将科创成果在国内国际双循环传播,实现思政教育效果的最大化。中国学生引导国际学生对外传播中华文化;国际学生则通过对外传播中国故事的反哺作用,增强中国学生的文化自觉性。

# 三、双轨互构机制的实践路径

根据整体理论模型设计“行走沈城”实践方案,靶向切合中外学生互动实践应用场景,能极大提升全球视域下思政教育的实践性。

## （一）差异化路径

中国学生还侧重意识形态深化的“历史纵深型定向行走”,围绕中国历史文化和国家发展等主题展开。通过参观博物馆和纪念馆等场所,引导学生深入了解中国历史变迁,增强家国认同感。国际学生则侧重文化认同的“文化解码型开放行走”。以中外文化比较为切入点,通过参观文化遗址和体验民俗文化等活动,帮助国际学生解码文化符号,理解其内涵和价值,增进对中国文化的认同。此过程中要发挥中国学生的影响和带动作用,即要具备坚定的“四个自信”,有效促进留学生教育目标的实现<sup>[14]</sup>。

## （二）协同实践场景

以东北亚国际化中心城市“国际沈”为主基调,以“文化传承 X 科技创新”为实践侧核心,构建中外学生协同的“品牌活

化—创意工坊—国际传播”主题工作坊实践模式。通过中外青年科创协作激发其在全球视野下的责任感和行动力。最后将科创成果海外传播,把中国故事推向世界舞台。

### (三) 课程框架和教学法

参考中国外语教育跨文化能力教学参考框架的认知理解、情感态度和行为技能的3个维度<sup>[15]</sup>,将“行走沈城”课程框架分为认知、情感和行为三个层面。在认知层面,构建“工业、商业、文创坐标”的市情认知地图;在情感层面,通过“角色反转”“悬置判断”和“视域融合”等跨文化共情力训练,使学生更好地应对文化冲突;在行为层面,通过参观厂矿、博物馆及参加社区服务,深入了解中国;同时通过创意工坊推动科创成果出海。三个层面逐级深入,形成践行知华爱华的逻辑链。

六阶实践教学法则以文化传承X科技创新为核心,以主题工作坊形式开展:文化预热(线上)→情境浸润(线下)→情感链接(换位)→田野调查(线下)→价值传导(创作)→成果转化(传播)。此六阶层层递进,能实现中外学生从感性认识到理性认知,从乐于体验到主动传播的正向实践过程。

### (四) 保障和评估体系

#### 1. 保障体系

共情力既是协同互动的触发点,也是实践互动的前置条件。而思政和文化双导师更是整个机制的双重保障。思政导师负责引

导学生树立正确价值观,文化导师则帮助学生了解异文化特点和跨文化交流指导。此外,系列靶向课程资源,包括市情认知图谱和跨文化交际手册等,能提供多重认知资源保障。

#### 2. 弹性评估体系

通过构建单轨和双轨互构矩阵,考查中国学生“四个自信”提升度和国际学生“知华指数”提升度,以及双方在创新协作产生的表现。多维度考查中国学生引导国际学生对外传播的成效,以及国际学生传播中国故事引发中国学生认知重构的成效(反哺作用)。

还可通过中外学生互阅文化类观察日志形成生生或师生三方反馈,实现隐性价值观互动。同时建立动态评估指标,如文化解码力、认知重构指数、科创转化力和传播能力等,确保整个机制的有效运行。

## 四、结语

本文创新地提出了中外学生思政教育实践的双轨互构机制,为思政教育全球化探索了新的理论框架。本文设计的共情力模型和“行走沈城”实践课程框架,也为高校开展中外学生思政实践提供了具体路径。该机制的实施能够破解跨文化认同难题,有助于提升思政教育的实效性,助力培养具有国际视野的国际化人才。

## 参考文献

- [1] 胡晓琼,赵鑫宇.中国文化传播背景下“中外学生学习共同体”模式的建构[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2020(05):74-78.
- [2] 郭禹含.基于大学生暑期实践活动的思政教育“双轨”教学模式探索[J].知识经济,2019(06):170-171.
- [3] 李金莹,谭洪益,刘晓瑜.双轨互动、立德树人——基于全过程的《基础会计》课程教学模式创新[J].中国乡镇企业会计,2022(12):139-196.
- [4] 徐丽玲,司言武,董玉玲.“双合三层双轨”高校思想政治教育实践育人模式的构建与实践——以浙江财经大学财政税务学院为例[J].山东高等教育,2021(1):64-70.
- [5] 董新玉,许艳,宋娟,王方伟,王长广.“3E-4C”双轨并行式信息安全专业实践类课程思政探索[J].计算机教育,2024(12):84-88.
- [6] 李晶,刘树宏.以社会主义美好生活观提升高校思政课共情力路径分析[J].黑龙江高教研究,2022(10):137-142.
- [7] 赵少华,刘格菁.共情力融入思想政治教育的价值与困境突围[J].中学政治教学参考,2023(08):40-43.
- [8] 侯勇,柯增金.思想政治教育共情力:理论阐述、生成激励与提升路径[J].思想教育研究,2024(05):33-40.
- [9] 唐莉蓉,朱少云,夏海鹰.跨文化教育视角下人类命运共同体理念价值认同:应为、可为与何为[J].国际学生教育管理研究,2023(02):23-30.
- [10] 黄时进.差异协同律在高校科学传播实践中的指导作用——以上海科学商店为实证[J].系统科学学报,2017(02):39-41.
- [11] 王欣荣,山峰.全球胜任力视域下上海交通大学 LEC 国际教育的探索与实践[J].教育国际交流,2025(01):25-29.
- [12] 王萍.基于“师生互构”理念的高校思想政治理论课“一案到底”教学研究[J].科教文汇,2025(07):49-52.
- [13] 张昊,陈小燕.对话理论视域下国际学生国情教育“CPI”模式的构建[J].外国留学生工作研究,2023(02):96-102.
- [14] 丁文阁.中外学生趋同化管理中思想政治教育主导性的强化路径[J].北京教育(德育),2020(06):25-28.
- [15] 上海外国语大学跨文化研究中心.中国外语教育跨文化能力教学参考框架[M].上海:上海外语教育出版社,2023:10.



# 高校思想政治教育与创新创业教育融合育人

王鑫

广东理工学院, 广东 肇庆 526000

**摘 要 :** 高校思想政治教育与创新创业教育融合育人是顺应时代发展的重要举措, 将二者深度融合, 培养大学生思想品质、实践能力与创新精神具有必要性与紧迫性。本文阐述思想政治教育与创新创业教育融合的必要性, 分析融合育人面临的问题, 围绕加强专项培训研讨、构建融合课程体系、建设实践育人平台、完善评价监督机制, 培养兼具思想政治素养与创新创业能力的全面发展人才, 满足社会对创新型人才的需求。

**关 键 词 :** 高校; 思想政治教育; 创新创业教育; 融合育人

## Ideological and Political Education in Colleges and Universities is Integrated With Innovation and Entrepreneurship Education

Wang Xin

GUANGDONG TECHNOLOGY COLLEGE, Zhaoqing, Guangdong 526000

**Abstract :** The integration of ideological and political education and innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is an important measure to conform to the development of The Times. It is necessary and urgent to deeply integrate the two students and cultivate their ideological quality, practical ability and innovative spirit. This paper expounds the necessity of ideological and political education and innovation entrepreneurship education integration, analysis the problems facing integration education, around strengthening special training discussion, build fusion curriculum system, construction practice education platform, improve the evaluation and supervision mechanism, cultivate both ideological and political accomplishment and innovative entrepreneurial ability of comprehensive development of talents, meet the social demand for innovative talents.

**Keywords :** colleges and universities; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; integrated education

## 引言

在当今社会快速发展的时代背景下, 高校教育面临着新的挑战与机遇。传统的思想政治教育与创新创业教育相对独立的模式, 已难以满足新时代对人才培养的多元需求。在此形势下, 高校思想政治教育与创新创业教育融合育人应运而生。这一融合育人模式旨在培养既具备坚定的思想政治素养, 又拥有创新精神与创业能力的复合型人才。

## 一、高校思想政治教育与创新创业教育融合的必要性

### (一) 教育目标的一致性

高校思想政治教育与创新创业教育在目标上高度契合, 均致力于培养全面发展的高素质人才。思想政治教育聚焦于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观, 培育其社会责任感、集体主义精神与爱国主义情怀, 引导学生形成良好的道德品质和行为规范, 为其成长成才筑牢思想根基。创新创业教育则着重激发学生的创新思维、创业意识与实践能力, 培养他们的问题解决能力、团队协作能力和领导力, 使学生具备适应社会变革与经济综合素质的综合素质。二者相互促进、相辅相成<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学内容的互补性

思想政治教育与创新创业教育在内容层面存在显著的互补性。思政教育蕴含丰富的世界观、人生观、价值观教育内容, 能为创新创业提供强大精神动力与正确价值引领。创新创业教育则极大地丰富了思政教育内容。创新创业过程中的拼搏精神、开拓意识等, 为思政教育注入新活力<sup>[2]</sup>。学生在参与创业实践、面对挑战与挫折时所展现的坚韧不拔, 成为思政教育中生动的素材。同时, 创新创业教育涉及的团队合作、社会责任等内容, 与思政教育倡导的集体主义、奉献精神相呼应, 使思政教育更贴合时代发展, 增强其吸引力与实效性, 二者相互补充, 共同促进学生知识、能力与品德的协同发展<sup>[3]</sup>。

### （三）时代发展的需求

在科技飞速发展、社会变革加速的当下，时代对创新型人才提出了更高要求。创新型人才不仅要具备扎实的专业知识和卓越的创新能力，还需拥有正确的价值观、强烈的社会责任感和良好的道德品质。高校作为人才培养的主阵地，通过融合思想政治教育与创新创业教育，能更好地满足社会发展需求<sup>[4]</sup>。一方面，培养学生的创新思维和创业能力，使其适应经济结构调整和产业升级的需要，为社会创造更多价值；另一方面，通过思想政治教育，引导学生树立正确的人生目标和价值取向，确保他们在创新实践中关注社会需求，将个人发展与国家、社会利益相结合<sup>[5]</sup>。如此，培养出既具创新活力又有道德担当的高素质人才，为社会的可持续发展提供有力支撑。

## 二、高校思想政治教育与创新创业教育融合育人面临的问题

### （一）融合理念未达成统一

目前，高校在对思想政治教育与创新创业教育融合的认识和理解上存在差异，尚未形成统一且清晰的理念<sup>[6]</sup>。部分高校将二者融合简单视为课程的叠加，仅在创新创业课程中生硬插入思政知识点，或在思政课程中提及一些创业案例，未能深入挖掘两者内在的逻辑联系和协同机制。这种理念上的偏差导致协同育人工作缺乏系统性和连贯性，难以形成有效的教育合力。

### （二）教育内容融合不足

当前，高校思想政治教育与创新创业教育在内容融合方面存在问题，二者缺乏有机结合<sup>[7]</sup>。在实际教学中，两类课程往往各自为政，没有形成有效的衔接与互动。思政课程侧重于理论知识的传授，创新创业课程则专注于技能和方法的讲解，两者未能围绕共同目标进行内容整合，导致学生难以将思政理念与创新创业实践有机联系起来。

### （三）融合方式不明确

在教学实践中，思想政治教育与创新创业教育融合的方式方法不够清晰，缺乏系统性<sup>[8]</sup>。目前，多数高校尚未形成一套成熟、规范且具有可操作性的融合模式。教学过程中，融合方式较为零散、随意，多是教师根据个人理解和经验进行尝试，缺乏统一的规划与指导<sup>[9]</sup>。部分教师采用传统的课堂讲授方式，将思政内容生硬地嵌入创新创业课程，或者反之，未能充分考虑学生的学习体验和接受程度，难以激发学生的学习兴趣和主动性。

## 三、高校思想政治教育与创新创业教育融合育人的实践路径

### （一）加强专项培训研讨，统一融合育人理念

高校应加强教师培训，定期组织针对思想政治教育与创新创业教育的专项培训活动。一方面，开展思想政治理论培训，邀请思政领域专家学者举办讲座，深入解读马克思主义理论、中国特色社会主义思想等，提升教师的思政理论素养，使其能够准确把握

思政教育的核心要点，并将其巧妙融入教学中<sup>[10]</sup>。另一方面，组织创新创业教育技能培训，内容涵盖创业项目策划、创新思维培养、市场调研方法等，让教师掌握创新创业教育的前沿知识和实践技能<sup>[11]</sup>。同时，鼓励教师参加各类学术研讨会和实践交流活动。通过参与学术研讨会，教师能够了解思想政治教育与创新创业教育融合的最新研究成果和发展趋势，拓宽教学思路。参与实践交流活动，如企业考察、创业项目孵化基地参观等，可使教师积累了丰富的实践经验，将真实案例引入课堂教学，增强教学的生动性和实用性。还可建立教师团队协作机制，鼓励思想政治教育教师与创新创业教育教师组成教学团队，共同开展教学研究和课程开发。通过团队协作，教师之间相互学习、相互促进，实现思想政治教育与创新创业教育在教学过程中的有机结合，逐步打造一支素质过硬、能力全面的复合型师资队伍，为融合育人目标的实现提供坚实的师资支撑。

### （二）构建融合课程体系，促进双向融合育人

在将思想政治教育内容融入创新创业课程方面，可从课程目标、教学内容和考核方式等多维度着手<sup>[12]</sup>。以“创业基础”课程为例，在课程目标设定上，除了培养学生的创业技能，还应明确融入思政目标，如引导学生树立正确的创业价值观，增强社会责任感。在教学内容中，可增加思政专题，如在讲解创业项目选择时，引入社会责任和可持续发展理念，引导学生思考如何选择既具商业价值又能造福社会的项目。同时，在考核方式上，不仅关注创业方案的可行性，还将学生在团队协作中展现的道德品质、价值观等纳入考核范围。创新创业元素渗透到思政课程同样重要。以“思想道德与法治”课程为例，可结合创新创业案例进行教学。在讲解职业道德时，引入成功创业者坚守诚信、勇于担当的故事，让学生明白良好的道德品质是创新创业成功的基石。在讲述理想信念时，以创业者追求梦想、克服困难的经历为素材，激励学生树立远大理想。还可开设融合性的跨学科课程，如“创新创业与思政素养”，将两者内容有机整合，打破学科界限。通过案例分析、小组讨论、项目实践等多样化教学方法，引导学生在学习创新创业知识的同时，提升思想政治素养，在接受思政教育过程中，增强创新创业意识和能力，形成全方位、多层次的融合课程体系，为学生的全面发展提供有力支撑。

### （三）建设多元实践平台，拓展融合育人渠道

校企合作是搭建实践平台的有效模式。高校可与各类企业建立紧密合作关系，共建创新创业实践基地。企业为学生提供实际项目和实践机会，学生在参与企业项目过程中，了解市场需求和行业动态，锻炼创新创业技能。同时，企业中的先进企业文化、职业道德规范以及社会责任意识等思政元素，也能对学生产生潜移默化的影响<sup>[13]</sup>。例如，学生在参与企业公益项目的策划与实施中，能深刻体会到企业的社会责任，增强自身的社会责任感和奉献精神。校内创新创业孵化中心也是重要的实践平台。高校应加大对校内孵化中心的投入，提供场地、设备和资金支持，鼓励学生将创新创业想法转化为实际项目。在孵化过程中，配备专业导师团队，不仅给予学生技术和商业方面的指导，还注重引导学生树立正确的创业价值观和道德观。组织开展创业沙龙、项目路演

等活动，营造浓厚的创新创业氛围，培养学生的团队协作精神和沟通能力<sup>[14]</sup>。此外，社会实践活动同样不可忽视。高校可组织学生参与各类社会实践，如社区服务、乡村振兴调研等，引导学生运用创新思维和创业方法解决实践中的问题，提升创新创业能力。例如，学生在参与乡村振兴项目时，通过创新农产品营销模式，助力当地经济发展，实现思想政治素养与创新创业能力的双提升。

#### （四）完善评价监督机制，保障融合育人质量

建立科学合理的评价监督机制是保障高校思想政治教育与创新创业教育融合育人质量与效果的关键。评价指标的设定需全面且精准，涵盖多个维度。在知识掌握方面，不仅要考察学生对思想政治理论知识和创新创业专业知识理解，还要关注其能否将两者融会贯通<sup>[15]</sup>。例如，能否运用思政理念分析创新创业过程中的伦理问题，能否从创新创业实践中提炼出思政启示。能力培养维度，着重评价学生的创新思维、创业实践能力以及思想政治素养中的批判性思维、道德判断能力等。比如，观察学生在创业项目中是否展现出创新的解决方案，在面对道德困境时能否做出正确抉择。价值观塑造也是重要指标。评估学生是否形成积极的创新创业价值观，如是否具备勇于担当、诚信敬业的精神，是否将

个人创业目标与社会发展相结合。通过分析学生在团队项目中的表现、创业计划书的价值取向等进行判断。还要建立定期的评估报告制度，收集学生对融合教育的意见和建议，将评估结果向学校管理层、教师和学生公开，形成有效的监督压力和改进动力，确保融合育人工作沿着正确方向持续发展，切实提升教育质量和效果。

#### 四、结束语

高校思想政治教育与创新创业教育融合育人意义重大。二者融合不仅顺应时代对创新型人才的需求，满足社会发展需要，还能促进学生全面成长，实现知识、能力与品德协同发展。在实践中，通过加强专题研讨与培训，深度融合课程体系、打造融合育人实践平台，以及完善评价监督机制，打通思政教育与双创教育融合途径，提升了学生思想政治素养与创新创业能力。展望未来，高校应持续深化两者融合，不断探索创新教育模式与方法。随着时代发展，进一步优化融合育人工作，培养更多兼具创新活力又有道德担当的高素质人才，为国家和社会发展注入源源不断的动力。

#### 参考文献

- [1] 李桂云. 新时代背景下思想政治教育 with 创新创业教育协同发展研究 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15 (05): 123-128.
- [2] 修柏慧. 新时期高校思想政治教育 with 创新创业教育融合途径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (10): 75-77.
- [3] 卞华, 杨陆欢. 高校思想政治教育和创新创业教育双向构建体系探赜 [J]. 成才之路, 2024, (29): 9-12.
- [4] 治建明, 邵建荣, 赵思峰, 等. 高校创新创业教育 with 思想政治教育协同育人体系探索与实践 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15 (04): 75-81.
- [5] 王静, 江心敏, 李文畅. 学科建设视角下思想政治教育 with 创新创业教育的协同效应研究 [J]. 公关世界, 2024, (14): 49-51.
- [6] 陈军娟. 应用思想政治教育提升高校创新创业教育理念的研究 [J]. 就业与保障, 2024, (06): 118-120.
- [7] 李文华. 大学生创新创业教育融入思想政治教育的路径研究 [J]. 科教文汇, 2024, (09): 36-39.
- [8] 郑斌. 高校思想政治教育 with 创新创业教育深度融合的探索与实践 [J]. 南昌师范学院学报, 2024, 45 (02): 106-110.
- [9] 刘航, 孙朋, 郭玲倩, 等. 思想政治教育如何在高校创新创业教育中发挥作用 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (07): 73-76.
- [10] 牟霜. 多维主体协同视角下思想政治教育 with 创新创业教育融合的人才培养模式改革探索 [J]. 科教文汇, 2024, (05): 18-22.
- [11] 周辰姣. 新时代创新创业教育 with 思想政治教育协同发展策略研究 [J]. 河南牧业经济学院学报, 2024, 37 (01): 89-92.
- [12] 熊富强, 姚梦婕, 李欣欣. 高校思想政治教育 with 创新创业教育协同育人研究 [J]. 大学教育, 2024, (03): 128-131.
- [13] 许春蕾. 高校创新创业教育 with 思想政治教育融合发展的路径研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2023, (12): 66-68.
- [14] 杨世君. 高校思想政治教育 with 创新创业教育的融合发展路径探析 [J]. 才智, 2023, (34): 53-56.
- [15] 陈丽华. 高校大学生思想政治教育 with 创新创业教育融合的对策研究 [J]. 吉林教育, 2023, (23): 44-46.

# 人工智能赋能新时代民办高校思政课教学研究

文涵，欧阳娟

广州城市理工学院，广东 广州 510800

**摘 要：** 在人工智能蓬勃发展的当下，民办高校亦肩负着培养适应时代需求人才的重任，应紧跟时代步伐，积极推动教育教学模式的创新变革。思政教育作为学校育人体系的关键环节，借助人工智能技术打造智慧思政课堂，成为提升思政教育实效性的重要路径。人工智能技术凭借其强大的数据处理能力和个性化教学优势，能够精准把握学生的学习特点与需求，为学生提供定制化的学习资源和指导，助力学生更好地理解 and 吸收思政知识，从而有效提升教学效果，使其能够契合新时代对人才思想政治素养的要求。基于此，本文聚焦于人工智能赋能新时代民办高校思政课教学展开深入研究。通过对当前教学现状的细致调研与分析，精准剖析了在教学理念、技术应用水平、教师能力等方面存在的问题。针对这些问题，从更新教学理念、加强技术融合、提升教师素养等维度提出了切实可行的优化策略。旨在充分发挥人工智能的优势，全面提升民办高校思政课教学质量，推动思政教育在创新中实现高质量发展，为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

**关 键 词：** 人工智能；民办高校思政课；教学研究

## Research on AI Empowering the Teaching of Ideological and Political Courses in Private Universities in the New Era

Wen Han, Ouyang Juan

Guangzhou City University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

**Abstract：** In the current era of booming development of artificial intelligence, private universities shoulder the responsibility of cultivating talents that meet the needs of the times. They should keep up with the pace of the times and actively promote innovative changes in education and teaching models. As a key link in the education system of universities, ideological and political education has become an important path to enhance the effectiveness of ideological and political education by leveraging artificial intelligence technology to create intelligent ideological and political classrooms. Artificial intelligence technology, with its powerful data processing capabilities and personalized teaching advantages, can accurately grasp students' learning characteristics and needs, provide customized learning resources and guidance for students, help students better understand and absorb ideological and political knowledge, effectively improve teaching effectiveness, and meet the requirements of the new era for talent's ideological and political literacy. Based on this, this article focuses on in-depth research on the empowerment of artificial intelligence in the teaching of ideological and political courses in private universities in the new era. Through detailed research and analysis of the current teaching situation, the problems in teaching philosophy, technological application level, and teacher ability were accurately analyzed. In response to these issues, practical and feasible optimization strategies have been proposed from the dimensions of updating teaching concepts, strengthening technological integration, and enhancing teacher literacy. Aiming to fully leverage the advantages of artificial intelligence, comprehensively improve the quality of ideological and political education in private universities, promote the high-quality development of ideological and political education through innovation, and lay a solid foundation for cultivating high-quality talents with both morality and talent.

**Keywords：** artificial intelligence; private university Ideological and political courses; teaching research

### 引言

在新时代环境下，以人工智能为代表的高新科技迅速发展，正在深刻改变着教育教学方式和格局<sup>[1]</sup>。民办高校思政课作为落实立德



树人根本任务的关键课程，肩负着树立学生正确思想观念的重要使命<sup>[2]</sup>。就目前而言，传统思政课教学模式在面对新时代学生多样化需求和复杂的社会环境时，逐渐暴露出一些问题。将人工智能引入民办高校思政课教学，为解决这些问题、提升教学效果提供了新的契机与途径。深入探究人工智能赋能新时代民办高校思政课教学，对于推动民办高校思政教育的创新与发展具有重要的现实意义。

## 一、人工智能赋能新时代民办高校思政课教学现状

为真实准确了解人工智能赋能新时代民办高校思政课教学现状，通过“问卷星”平台，广泛对我校学生开展调研，以客观数据为依据展开对人工智能赋能新时代民办高校思政课教学的分析论证，以探究人工智能赋能新时代民办高校思政课教学的现存问题，为后续教学改革提供依据。本次调查面向我校学生展开，发放问卷共计530份，最终回收问卷为510份，去除无效问卷后回收问卷500份，有效回收率达到94.34%。

### （一）大学生对人工智能了解情况调查

实施人工智能思政课教学活动，要先掌握学生对人工智能的了解与掌握情况。根据问卷调查结果，见图1，有17.4%的学生表示对人工智能有较为深入地地了解，能够清晰阐述其核心概念、主要应用领域及发展趋势。53.0%的学生仅对人工智能有模糊认知，停留在听说过相关名词，如“大数据”“机器学习”等，但对其具体内涵和运作机制一无所知。有17.3%的学生则表示几乎不了解人工智能，仅仅在日常生活偶尔听闻相关信息。而仅有12.3%的受访大学生表示对人工智能一无所知，完全不了解。

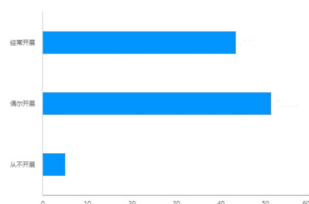
>图1 大学生对人工智能了解情况

这表明，尽管人工智能在当今社会广泛传播，但所在学校学生群体对其认知程度参差不齐，整体深度有待提升。

### （二）人工智能时代民办高校思政课开展情况调查

人工智能技术对人们的生活产生了巨大影响，教育领域也不例外，高校思政课教学中融入人工智能技术具有重要作用，为教学改革提供了助力。对于高校思政课教学而言，融入人工智能技术意义重大，为教学改革注入了强大动力。为深入了解民办高校思政课运用人工智能技术的实际状况，依托本校开展了相关问卷调查。在问卷中，针对“您所在班级运用人工智能等新兴技术开展思政课教学的情况？”这一关键问题，见图2，43.5%的学生反馈，其所在班级的思政课教师常常借助新兴技术进行教学。比如，在讲解一些抽象理论时，教师会利用智能动画演示、虚拟案例模拟等手段，将晦涩内容变得生动形象，极大地活跃了课堂氛围，让学生们沉浸其中，主动参与课堂互动。另外，51.4%的学生表明，老师只是偶尔在教学中运用新兴技术，可能是在特定知识点讲解时播放一段智能生成的相关视频，或者借助智能软件进行一次课堂小测试，以此辅助教学。然而，令人遗憾的是，仍有5.1%的学生称所在班级的思政课教师从未运用过新兴技术开展实

践教学。这一调查数据整体表明，在当前学校思政课教学中，大部分教师已经意识到新兴技术的价值，并在不同程度上加以运用，使得教学形式日趋丰富，逐步朝着创新方向发展。



>图2 人工智能时代民办高校思政课开展情况

### （三）人工智能对民办高校思政课影响情况

人工智能技术的运用与发展不断驱动教育领域新生态。在问及“您认为人工智能对高校思政课教学的影响程度如何？”这一问题时，58.4%的学生认为人工智能丰富了思政课的教学资源，如通过智能搜索获取更多前沿案例，使思政课内容更加生动有趣；30.4%的学生表示人工智能技术，如智能教学软件，提升了学习的便利性，可随时随地进行学习和交流。然而，也有6.1%的学生指出，人工智能带来的信息过载问题干扰了学习，海量信息难以筛选出对思政学习有价值的内容；5.1%的学生认为过度依赖人工智能技术，如自动完成作业的软件，削弱了自主思考和分析问题的能力，对思政课学习效果产生负面影响。这表明，人工智能对学校思政课教学会产生一定影响。

## 二、人工智能赋能新时代民办高校思政课教学改革策略

### （一）促进教学资源整合，把握教学内容时代性

高校思政课教学内容深刻影响着学生，引领学生思想观念的形成。在新时代环境下，高校思政课教师应注重依托人工智能整合思政资源，把握教学内容的时代性，提升教学效果<sup>[3]</sup>。首先，把握逻辑发展脉络。教师应以逻辑发展为脉络，提升思政课教学的连贯性与内在关联性，以此优化教学内容<sup>[4]</sup>。例如在“马克思主义基本原理”这门课程中，教师可借助人工智能技术，梳理马克思主义理论的逻辑线索，利用知识图谱软件将课程知识各大版块以可视化形式展示其内在联系，从生产力与生产关系的辩证运动，推导出资本主义社会的基本矛盾，让学生清晰地感受到各大理论版块并非独立存在，而是紧密相连且环环相扣的，以此帮助学生构建出完整的知识体系<sup>[5]</sup>。其次，强调教学内容的时代性。时代性特点是焕发思政课活力的关键，教师应强调教学内容的时代性，及时更新教学内容<sup>[6]</sup>。例如在“形势与政策”的课程中，教师可运用人工智能工具实时搜集与分析全球政治经济形势、社会热点事件等，引进人工智能伦理争议等热点话题，搜集与整合各方观点和相关数据，将最新资讯引进教学内容<sup>[7]</sup>。依托智能教

学软件,教师引导学生对这些热点问题进行讨论,在思维碰撞中深化对形势与政策的理解,培养学生关注时代、分析现实问题的能力<sup>[8]</sup>。

### (二) 强化人工智能应用,活化课程教学过程

在教学实践中,教师应加强对人工智能技术的应用,打破传统教学局限。以“中国近现代史纲要”课程为例,教师可利用人工智能技术活化教学过程<sup>[9]</sup>。在导入环节,教师带领学生运用搜索引擎,搜索与课程主题相关的资讯,比如抗战文物、纪录片等,以新鲜且具有吸引力的内容引发学生的求知欲<sup>[10]</sup>。教师可选择纪录片视频,如《河西走廊》《重生》等,将纪录片中涉及近现代史关键节点的部分剪辑出来,为学生展示真实的场景与鲜活的人物,让学生仿佛穿越时空,亲眼看见历史的演进,进而形成对历史事件的具象化概念,产生强烈情感共鸣<sup>[11]</sup>。教师还可引进VR技术,为学生创建“五四运动”的街头抗议场景,带给学生沉浸式学习体验,让学生仿佛置身于1919年的北京街头,感受那股青年学生的激昂情绪;为学生创建“红军长征”模拟情境,让学生仿佛能够亲身亲历战士翻雪山、过草地的艰难历程,理解红军精神内涵,有效提升教学效果<sup>[12]</sup>。

### (三) 构建智能思政课堂,净化思政教学空间

人工智能技术的引进,为推动教育内容个性化与精准化提供了助力,能够提升智能思政课教学的精准度,净化思政课教学空间<sup>[13]</sup>。首先,依托人工智能的精准算法,能够对海量信息进行高效筛选与甄别。教师可依托人工智能精准识别与思政课无关的冗余信息,如娱乐八卦、商业广告等,减少无关信息对教学过程的干扰,构建牢固的“信息屏障”,为学生营造纯净积极的思政学习环境,确保主流价值观在教学空间中占据主导地位<sup>[14]</sup>。其次,坚持学生主体地位。云计算、大数据模型等前沿信息技术,为精准学情分析提供了有力支撑。其中,云计算技术能够快速处理学生在学习过程中产生的各类数据,包括课堂互动数据、作业完成情况、考试成绩等;大数据模型可对这些数据进行深度挖掘与分析,勾勒出学生的学习画像,清晰呈现每个学生的学习风格、知识掌握程度、兴趣偏好以及思想动态等特征。通过对学生学习特征的分析,能够了解学生对不同思政话题的关注程度,进而针对性调整教学,让思政课教学做到有的放矢,提升教学效果<sup>[15]</sup>。

### (四) 加强教师队伍建设,提升教师人工智能素养

思政课教师队伍建设是发挥人工智能技术优势的关键,学校应注重提升教师人工智能素养。在教学理念方面,思政课教师应深刻认识到人工智能绝非仅仅是教学的辅助工具,而是推动教育教学模式根本性变革的关键力量,摒弃传统单一灌输式教学理念,树立以学生为中心,注重培养学生自主学习能力、创新思维与批判性思维的现代教育理念。例如在课程“思想道德修养与法治”教学中,教师可依托人工智能技术,为学生提供个性化的学习路径,依托智能学习平台,掌握学生的学习进度、知识掌握情况以及兴趣偏好,推送适合的学习资料,鼓励学生针对热点问题展开探究,在互动中强化理解。基于人工智能技术的思政教学,要求教师从知识的传授者转变为学习的引导者与促进者,充分发挥人工智能技术在激发学生学习兴趣、满足学生个性化需求方面

的优势,真正实现因材施教。在实践操作方面,学校应强化对思政课教师的技术培训,组织形式多样、内容丰富的培训活动,比如开展基础技术培训,让教师熟悉并掌握常见的人工智能教学工具与软件的使用方法;通过专题讲座、在线课程等方式,教导教师如何运用智能教学平台进行课程设计、学情分析等操作;组织进阶培训,邀请人工智能领域的专家学者到校开展培训与交流活动,分享人工智能在教育领域的前沿应用成果与实践经验,提升教师利用人工智能技术进行教学设计与创新的能力。

## 三、结语

综上所述,在新时代下,以人工智能为代表的现代技术改变着思政课的教学模式与教学内容。在教学改革中,教师应注重整合教学资源、强化技术应用以及构建智能课堂等,逐步突破困境,实现人工智能与思政课教学的深度融合,以此提升思政课教学质量与效果,增强学生学习兴趣和参与度,让思政教育在新时代焕发出新的生机与活力。

## 参考文献

- [1] 颜佳华,高超.关系、机理、向度:人工智能驱动高校思政课教学范式转变及模式创新[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2025.01.005.
- [2] 周静.人工智能时代高校思政课教师队伍建设的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):156-157+160.
- [3] 李秋梅.基于人工智能的高校思政课智慧学习环境构建[J].青海师范大学学报(社会科学版),2024.05.014.
- [4] 魏荣,杨嘉欣.人工智能赋能高校思政课数字化建设探赜[J].思想政治课研究,2024,(05):149-156.
- [5] 王根生.人工智能应用于高校思政课的SWOT分析及策略探索[J].社会与公益,2024,(10):106-108.
- [6] 崔莉芳.人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考[N].河北经济日报,2024-09-25(010).
- [7] 张世明,李莎莎,程学军.人工智能赋能高校思政课教学的价值意蕴、现实困境及突破路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024.09.031.
- [8] 倪颖.人工智能赋能高校思政课高质量发展路径探析[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).福建技术师范学院马克思主义学院,2024.017191.
- [9] 王明霞,殷开达.人工智能时代高校思政课教师主体性危机与应对策略[J].浙江科技学院学报,2024,36(04):334-341.
- [10] 陈志兴,田艳芬.人工智能时代高校思政课教师教学能力提升:价值、挑战与路径[J].中国德育,2024,(16):5-10.
- [11] 陈绍博,沈思远,吕义凯.人工智能赋能高校思政课内涵式发展的机理探析[J].文教资料,2024,(16):91-93+97.
- [12] 黄璐,代德伟.基于SWOT-PEST分析法的人工智能嵌入高校思政课的影响研究[J].大学,2024,(20):98-101.
- [13] 史爱华.人工智能赋能高校思政课教学创新路径探析[J].电脑知识与技术,2024.1104.
- [14] 邓航,李洋.人工智能融入高校思政课教学的价值意蕴及实践路径[J].吉林教育,2024,(23):59-61.
- [15] 赫鹏飞,刘建军,李汉超,等.人工智能语境下高校思政课教学研究回顾与展望[J].产业与科技论坛,2024,23(15):197-199.

# 高职院校法学教学中思政教育功能实现的认识

吴婷

山东司法警官职业学院, 山东 济南 250000

**摘 要：** 随着法治建设的不断深化，法学教育不仅是专业知识的传授，更是社会主义核心价值观的培育和法治观念的塑造。思政教育与法学教育具有天然的契合性，能够通过专业知识的传授实现价值引领，培养高职法学生的法治意识和社会责任感。然而，当前高职院校法学教学中思政教育功能的实现仍面临诸多困境，针对这些问题，本文从高职法学教学的实际出发，探讨思政教育在法学教育中的重要性及其功能的实现路径，为法学教育的高质量发展提供理论支持和实践参考。

**关 键 词：** 高职院校；法学教学；思政教育功能

## The Understanding of the Realization of the Ideological and Political Education Function in the Teaching of Law in Higher Vocational Colleges

Wu Ting

Shandong Judicial Police Vocational College, Jinan, Shandong 250000

**Abstract：** With the continuous deepening of the construction of the rule of law, legal education is not only the imparting of professional knowledge, also the cultivation of socialist core values and the shaping of the concept of rule of law. Ideological and political education and legal education have natural compatibility and can achieve value through the imparting of professional knowledge, and cultivate the sense of rule of law and social responsibility of higher vocational legal students. However, there are still many difficulties realizing the function of ideological and political education in the teaching of law in higher vocational colleges. In view of these problems, this paper explores the importance of ideological and education in legal education and its realization path from the actual situation of legal education in higher vocational colleges, and provides theoretical support and practical reference for the high-development of legal education.

**Keywords：** higher vocational colleges; legal education; ideological and political education function

### 一、高职院校法学教学中思政教育功能的重要认知

#### （一）贯彻落实法学课程目标

法学教育的目标不仅是传授法律知识，更重要的是培养高职法学生的法治意识和法律实践能力。而思政教育通过引导高职法学生树立正确的价值观和人生观，能够帮助高职法学生更好地理解法律的内涵和社会功能。在讲解法律基本原理时，结合社会主义核心价值观的教育，帮助高职法学生理解法律与社会发展的关系，从而更深刻地把握法律的精神实质。<sup>[1]</sup>

#### （二）完成法学素质教育目标

法学素质教育不仅要求高职法学生具备扎实的法律专业知识，还需要培养其良好的道德品质和社会责任感。<sup>[2]</sup>思政教育通过引导高职法学生树立正确的世界观、人生观和价值观，能够帮助高职法学生在法律实践中更好地平衡个人利益与社会利益，增强法治责任感。

#### （三）推进法学课程教学改革

当前，高职院校的法学教育面临着教学内容陈旧、教学方法单一、实践环节不足等问题。通过将思政教育融入法学教学，可以为法学课程注入新的思想内涵，使教学内容更加贴近社会实际需求。<sup>[3]</sup>

同时，思政教育的融入还可以推动教学方法的创新，将思政教育与法学知识有机结合，从而提升高职法学生的学习兴趣和实践能力。

### 二、高职院校法学教学中思政教育功能实现的困境

#### （一）思政教育与专业教学相脱节

从教学体系来看，部分高职院校在法学专业课程设置中，通常将思政教育与专业教学割裂开来。<sup>[4]</sup>法学课程的教学目标主要集中在法律知识的传授和专业技能的培养上，而思政教育的内容则被独立设置为思想政治理论课，二者之间缺乏有效的衔接与互动。从课程设置的角度来看，法学专业课程与思政教育课程之间存在明显的分离。法学课程通常注重法律条文的讲解、案例分析以及法律实务技能的培养，而思政教育课程则主要围绕马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等内容展开。由于两者的教学目标、教学内容以及教学方法存在较大差异，高职法学生在学习过程中容易产生“两张皮”的感觉，难以将思政教育的理念内化于心，并外化于法学专业学习和实践中。<sup>[5]</sup>

#### （二）高职生的思政教育畏难情结

高职院校的高职法学生群体普遍具有较强的实践性和职业导



向性，他们更关注与专业技能相关的课程和内容，对思政教育这类理论性较强的课程缺乏足够的兴趣和动力。这种职业导向性使得高职法学生在面对思政教育时，容易产生“与我无关”的心理，从而对思政教育产生抵触情绪。<sup>[6]</sup>再加上传统的思政教育以理论讲授为主，内容较为抽象，缺乏与高职法学生实际生活和专业学习的结合。这种教学方式容易使高职法学生感到枯燥乏味，难以产生共鸣。在法学教学中，高职法学生更倾向于关注法律条文、案例分析等与专业直接相关的内容，对思政教育中涉及的价值观、道德观等内容感到难以理解和接受。

### （三）专业法学教育工作者思政教育素养较低

在高职院校法学教学中，部分专业法学教育工作者对思政教育的重要性认识不足，未能充分认识到法学教育中思政教育的价值和意义。<sup>[7]</sup>他们将法学教育局限于专业知识的传授，忽视了法治思维、社会责任感和家国情怀的培养，使得法学课程与思政教育之间形成了割裂状态。法学教育工作者通常接受的是法律专业知识的系统培训，而思政教育相关的理论知识和教学方法并非其专业领域的核心内容。因此在教学过程中，他们难以准确把握思政教育的内涵和要求，也无法将思政教育与法学专业知识有机结合，导致思政教育在法学教学中的融入效果不理想。进一步而言，部分专业法学教育工作者在思政教育的融入过程中缺乏主动性和责任感。由于思政教育并非其专业领域的核心任务，一些法学教育工作者在教学中缺乏主动探索和创新意识，未能将思政教育与法学课程有机结合，这种态度上的消极也导致了思政教育在法学教学中的融入效果不佳。<sup>[8]</sup>

## 三、高职院校法学教学中思政教育功能的实现途径

### （一）革新教育观念，明确法学教学思政教育功能

高职院校领导需要树立全新的教学管理观，深刻认识到思政教育对于高职院校高职法学生发展的价值所在。思政教育不仅是高职法学生思想道德建设的重要组成部分，更是培养其法治思维、社会责任感和家国情怀的关键途径。<sup>[9]</sup>在当前社会背景下，高职法学生流露出较强的法学实用性意向。因此，思政教育需要与法学教学紧密结合，既要注重专业技能的培养，也要重视高职法学生思想道德素质的提升。从全局视角出发，为法学教学中思政教育功能的实现提供符合时代要求的意见和决策。在传统的教育模式中，高职院校往往将专业教学与思政教育割裂开来，导致思政教育流于形式，无法真正发挥作用。因此，领导层需要转变这一观念，将思政教育视为法学教学的重要组成部分，并在教学规划、课程设置、法学教育工作者培训等方面给予充分支持。<sup>[10]</sup>例如，在制定教学计划时将思政教育的内容有机融入法学课程中，使其成为法学教学不可分割的一部分。高职院校领导还需要加强对法学教学中思政教育功能的支持力度，引进和培养思政素质高的法学教师，提升法学教育工作者队伍的整体水平。法学教育工作者是思政教育功能实现的关键主体，只有具备扎实的专业知识和较高的思想政治素养，才能在教学中有有效融入思政教育的内容。同时，领导层还需要合理增强思政教学管理的投入，为思

政教育功能的实现提供坚实的物质基础。例如，通过增加教学经费、配备基础辅助设施、优化教学环境等方式，为思政教育功能的实现创造良好的条件。

### （二）创新教学方法，挖掘法学教材中的思政价值

在高职院校法学教学中，通过改革传统教学模式，将思政教育融入法学教学内容，能够有效提升高职法学生的法治意识、社会责任感和道德素养。<sup>[11]</sup>一是小组合作法。小组合作法是一种以学生为中心的教学方法，通过将学生分成小组，围绕特定的法律问题或案例展开讨论和合作，激发学生的主动性和参与感，同时培养团队协作能力。比如在公司法教学中，可以让学生模拟自由组组建“公司”。在掌握公司法基本理论的前提下，由学生自由组队、自建章程、自主运营，由最开始的无序、到思考选择组队对象、到最终组建团队成功，成员各司其职，逐渐养成团队意识，在沟通交流中加深对法律知识的理解，同时认识到法律与社会、道德的紧密联系，从而实现思政教育的渗透。二是案例分析法。通过分析真实的法律案例，帮助学生理解法律的适用和实践意义。在思政教育的视角下，案例分析法可以进一步挖掘案例中的价值导向。<sup>[12]</sup>以一些科技公司为例，它们在研发和生产过程中，注重节能减排，积极参与公益活动，树立了良好的企业形象。通过这些案例，引导学生认识到企业作为社会的一员，应该积极履行社会责任，为社会的可持续发展做出贡献。三是情景再现法。在法学教学中，可以设计一些与法律实践相关的模拟场景，如模拟法庭审判、法律咨询或调解过程等。通过情景再现，让学生能够在“真实”的情境中体验法律的实践应用，同时思考法律与道德、社会价值的关系。在讲解“公司设立”的相关内容时，教师可以根据课程内容设计情境教学环节，布置多个可参与、可模拟的项目任务，比如让每个“公司”制定公司章程、召开股东会、组建董事会和监事会、设立登记等。教师创设情境，课程思政贯穿其中，学生参与体验，通过身临其境的参与公司设立的全流程，加深学生对理论知识的理解，通过角色扮演和情境分析，引导学生思考法律判决背后的道德考量和社会影响，帮助他们更好地理解法律与思政教育的内在联系。<sup>[13]</sup>

### （三）渗透德育教育，实践教学塑造良好行为习惯

通过法律实践教学与思政教育的有机结合，高职法学生能够在实际参与中体会到思想政治教育的重要性，从而增强自身的社会责任感和法治意识。法律实践教学是高职法学教育的重要组成部分，能够帮助高职法学生掌握法律知识和技能，还能够通过实践环节引导高职法学生将理论知识与社会需求相结合。<sup>[14]</sup>在这一过程中，学校可以组织高职法学生参与多种形式的社会实践活动，例如到农村、敬老院等法律资源薄弱地区开展法律宣传和法律援助活动，让高职法学生走出课堂，直接接触社会，了解基层群众的法律需求，从而激发他们的责任心与同理心。通过参与法律宣传和援助活动，高职法学生能够感受到法律服务的实际意义，认识到自己所学知识的价值。在实际操作中，高职法学生会发现法律不仅仅是书本上的条文，更是解决社会问题、维护社会公平正义的重要工具。这种认知能够引导高职法学生将个人职业发展与社会需求相结合，从而培养出较强的社会责任感。在实践



教学中,学校还应当注重引导高职法学生将所学知识转化为实际行动。通过组织志愿服务、法律咨询等活动,高职法学生能够在实践中锻炼自己的综合能力,同时培养良好的行为习惯。这些活动不仅能够帮助高职法学生提升专业素质,还能够促进他们的思想道德水平,使他们成为具备良好职业素养和社会责任感的法治人才。<sup>[15]</sup>

#### 四、结束语

综上所述,高职院校法学教学中思政教育功能实现的核心在

于如何将思想政治教育融入法学专业教学,培养高职法学生的法治思维、社会责任感和正确的价值观。思政教育与法学教育具有高度的契合性,高职院校法学教学中思政教育功能的实现不仅能够提升高职法学生的综合素质,还能为社会输送具有法治意识、社会责任感和道德修养的高素质法律人才。

#### 参考文献

[1] 蒋隽雅.情景模拟教学在刑事诉讼法学教学中的运用探索[J].法制博览(名家讲坛、经典杂文),2024(17):163-165.

[2] 柏亚琴,刘万美.法学课程融入思政元素的路径探究——以民法学教育为例[J].科学咨询,2024(9):269-272.

[3] 王琼娟.合同法学课程思政教学设计研究——以“合同履行的原则”为例[J].乌鲁木齐职业大学学报,2024,33(2):21-25.

[4] 崔靖晗.数字时代高职法律实践教育模式探析[J].楚天法治,2024(16):0173-0175.

[5] 郭宇燕.法学专业课程考核方式的改革实践与优化探索——以民事诉讼法学课程为例[J].广西教育学院学报,2024,39(1):7-10.

[6] 李永.“卫生法学”课程思政三维功能融通研究[J].中国医学教育技术,2024,38(4):530-534.

[7] 安琪.人工智能时代法学课程教学改革思考[J].教育观察,2024,13(10):24-26.

[8] 叶凝遥.我国银行法学课程体系创新研究——以英国银行法学课程为借鉴[J].河北法律职业教育,2024,2(7):20-26.

[9] 刘辉,王柳雯.论法学课程思政教育的社会支持条件[J].河北法律职业教育,2024,2(7):27-33.

[10] 胡霞.信息技术环境下高职院校法律课程教学模式创新[J].现代职业教育,2018(36):251-251.

[11] 沈培培.关于高职院校法学教育改革创新的相关探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(6):41-43.

[12] 李永格,王倩.高校“知识产权法学”课程思政多元化课堂探索[J].成才之路,2023(23):9-12.

[13] 杨支才.医学院校医事法学课程对话教学新形态建构的路径探索[J].中国卫生事业管理,2023,40(7):544-546.

[14] 李,莎.高校法学专业教学与课程思政融合的新探索[J].华章,2024(20):0108-0110.

[15] 张咏涛,翟智文.数字赋能高校法学专业课程教学改革与创新[J].华章,2024(24):0159-0161.

# 浅谈实践课程的课程思政内容丰富与融合

许东升, 姜楠, 李宗壮, 由四海, 李晨光

火箭军工程大学, 陕西 西安 710025

**摘 要 :** 课程思政以构建全员、全过程育人的形式将各类课程与思想政治同向同行。本文聚焦实践课程的课程思政内容丰富与融合研究, 旨在探索充实实践课思政内容, 提升教育质效, 避免生搬硬套, 力求做到润物无声。文章分析了当前实践课程的课程思政建设存在的问题, 针对性提出丰富内容与课程融合的对策, 包括深入挖掘思政元素、用好校外实践基地、讲述功勋人物事迹等, 将思政元素与实践教学紧密结合, 有效提升学生的思政素养和实践能力。

**关 键 词 :** 实践课程; 思政育人; 丰富与融合

## On the Enrichment and Integration of Ideological and Political Content of Practical Courses

Xu Dongsheng, Jiang Nan, Li Zongzhuang, You Sihai, Li Chenguang

Rocket Army Engineering University, Xi'an, Shaanxi 710025

**Abstract :** The course of Ideological and political education is to build a whole staff, the whole process of education in the form of all kinds of courses and ideological and political work together. This paper focuses on the enrichment and integration of the ideological and political content of the practice course, aiming to explore and enrich the ideological and political content of the practice course, improve the quality and efficiency of education, avoid rote copying, and strive to make things moist and silent. This paper analyzes the problems existing in the ideological and political construction of the current practice course, and puts forward the Countermeasures of enriching the content and curriculum integration, including in-depth excavation of the ideological and political elements, making good use of the off campus practice base, telling the deeds of meritorious figures, and so on. The ideological and political elements are closely combined with the practice teaching, so as to effectively improve the students' Ideological and political literacy and practical ability.

**Keywords :** practical courses; ideological and political education; enrichment and integration

### 引言

当今社会, 科技飞速进步, 人工智能在各领域高速发展, 高校实践课程面临着前所未有的机遇与挑战。实践课程“实验、设计、创新、反思、体验”环节体现了综合性强、实用性强的特点, 其重要性不言而喻。<sup>[1]</sup>它不仅是学生将理论知识应用于实际、锻炼实践技能的重要平台, 更是培养学生思政素养、形成正确价值观的重要途径。因此, 如何丰富实践课程的思政内容, 实现思政与实践的深度融合, 成为当前高等教育领域亟待解决的问题。

### 一、实践课程中思政建设的现状分析

随着课程思政重要性的凸显, 各高校对实践课程的课程思政建设进行了探索, 取得了一些成果, 如上海交通大学打造“学思践悟”实践育人模式, 北京航空航天大学构建“大思政”工作格局下的实践育人体系。但各高校也在探索中指出实践课程与理论授课相比有其特殊性, 在思政元素融入方面更加困难, 更易出现内容生硬、切入点不好把握等情况, 本文总结梳理了在长期观察

和调研中发现实践课程的课程思政建设中存在的一些难题。<sup>[2]</sup>

#### (一) 政治理论与具体实践操作难结合

理论基础是深入探索思考问题的重要前提, 实践是检验理论可实施性和有效性的关键步骤, 只有实现理论知识与实际操作相结合, 深化对理论知识的理解与运用, 才能在不断探索和创新中提升广阔思维, 推进全面发展, 实现宏伟目标。而实践课程往往注重能力素质培养和操作水平提升, 容易忽视思政元素的融入。如何将思政有效贯穿于实践环节中, 将表达的深刻内涵烙印在学生内心, 实

现思政建设与实践锻炼的有机结合，育人效果与专业水平的相互促进，是当前实践课程的课程思政建设面临的重要课题。<sup>[3]</sup>

## （二）思政元素与探寻问题过程难融合

实践课程重在通过实际操作提升能力素质，在实践过程中发现问题、分析问题并解决问题。这一过程不仅锻炼学生的思维能力、创新能力以及团队协作能力，也应作为思政元素融入的重要部分。如何在学生探寻问题的全过程设计思政环节、融入思政元素，潜移默化中引导学生树立正确的价值观和世界观，将思政理念内化于心、外化于行，是实践课程的课程思政建设研究的重点内容。<sup>[4]</sup>

## （三）思政融入与操作实践平衡难把握

实践课程的主要目的是为学生提供实际锻炼的机会，使理论与实践不断相互补充、完善，在操作中持续提升专业技能和综合素质，而过多的思政灌输一定程度上会干扰学生的实际操作，缩短授课时间，强行切入或引用思政内容不当，可能使学员产生抵触心理，影响其专业技能的提升，走向另一个误区。<sup>[5]</sup>在实践课程中实现实际锻炼与思政灌输的有机结合，平衡思政元素的融入与学生的实际需求，使学生在提升专业技能的同时接受思政教育，是实践课程的课程思政建设需持续探索的重中之重。

# 二、破解实践课程的课程思政建设困局的对策措施

## （一）系统深挖实践课程思政资源

### 1. 深化实践课程内容，萃取思政元素精华

梳理实践课程内容，深入挖掘各部分蕴含的思政元素。将思政元素与具体环节相对应。思政元素应多样化，包括课程知识背后的精神内涵体系、实践操作中的岗位能力要求等。再结合内容质量，融入效果等综合考量进行筛选，避免为了满足要求，只求数量不求质量的生搬硬套。真正将思政元素融入到教学的各个环节，拓展实践课程的内容，让学生在实践中深刻领悟思政教育的真谛。<sup>[6]</sup>

### 2. 拓展校外实践基地，打造思政实践平台

校外实践基地是开展实践教学的重要场所，也是进行思政教育的重要阵地，应充分利用校外资源优势，开展形式多样的专题教育活动。如组织学生参观革命纪念馆、历史文化遗址等，让学生在亲身感受中了解历史、传承文化、激发爱国情怀。<sup>[7]</sup>也可结合社会实践项目，体验社会责任和担当，增强他们的社会责任感和使命感。通过拓展校外实践基地和打造思政实践平台，提升学生的实践能力，深化思政教育成效。<sup>[8]</sup>

### 3. 融入功勋人物事迹，点燃学生爱国之火

通过讲述功勋人物事迹，激发学生爱国情怀和民族自豪感，引导学生从功勋人物身上汲取精神力量。以动人的讲述，跳出“说教”的误区。如，他一生中曾有三次离诺贝尔奖很近了。却在距离最近的一次，选择了放弃，从此化名“王京”十七年，一句“我愿以身许国”用一生最好的年华，扎根戈壁，托举起我国的核

大国地位，这就是我国著名物理学家，“两弹一星功勋奖章”获得者王淦昌的故事。<sup>[9]</sup>

## （二）优化实践课程设计，合理穿插思政内容

### 1. 精心策划富含思政内涵的实践项目

将思政内涵融入实践项目策划中，精心设计具有实践性和创新性的项目任务，要求学生运用所学知识解决实际问题，在解决问题过程中体会思政理念的价值与意义。在设计过程中要注重实践项目的层次性和递进性，使学生在完成项目的过程中逐步深化对思政内容的理解，使实践项目成为思政教育的重要载体，提升学生思政素养。<sup>[10]</sup>

### 2. 巧妙穿插蕴涵真情实感的思政讲解

采用多种方式巧妙地将思政内容穿插到实践教学各环节，引导学生从思政角度思考问题、分析问题，深化对思政理念的认识和理解。实践教学活动开始前，教员可以进行简短的思政导入，如用视频、故事等导入课程，引入思政目标；在实践过程中，教员可以适时地穿插简短而精准的思政讲解，如，在科研创新上，教员可以讲解我们老一辈功勋科学家，他们在物质技术十分薄弱的条件下，创造非凡的人间奇迹，通过这样的穿插讲解，学生可以在亲身参与中深切感受到思政教育的实际意义，进一步理解思政理念。<sup>[11]</sup>

### 3. 合理设置彰显思想交锋的讨论思辨

结合课程内容和相关思政元素的鲜明特点，合理设置小组讨论思辨环节，学生可以互相交流、碰撞思想，谈心得体会、讲学习收获、辨认识误区，巩固思政理念，深化对思政内容的理解，形成正确的价值观。<sup>[12]</sup>教员在这个过程中要充分发挥纠偏正向的引领作用，关注学生的情感变化和认知发展，及时进行引导，帮助学生形成正确的认识，构建科学的认知，进一步提高岗位认同感，增强责任感、使命感，树立积极向上的人生观。

## （三）提升思政质效，构建思政效果评价机制

### 1. 明确评价目标，如实反馈效果

构建思政效果评价体系，旨在全面、客观、准确的衡量课程思政效果，包括学生思政素养提升情况、思政元素与实践课程融合的程度等，为实践课程的课程思政质效的提升提供参考。<sup>[13]</sup>

### 2. 确定评价指标，选取评价方法

应考虑多元主体，结合课程开展的具体内容，针对不同内容部分，有针对性的对不同主体设置问题，如分别以教员为主体、以学员为主体、以用人单位为主体，采用调查问卷，“问卷星”小程序等方法，通过问卷反馈，了解思政育人效果，内容设置是否合理，与实践课程融合效果如何。<sup>[14]</sup>同时，还可以结合课堂观察直观反馈情况，或小组分析互评等方法。

### 3. 进行结果分析，适时调整改进

对收集到的数据进行系统分析，如计算各项指标的得分、统计不同评价主体的评价意见分布等。<sup>[15]</sup>根据评价结果，组织教学团队研讨分析思政案例的适配度，融入方式是否自然生动，思政

效果是否达到预期,及时针对反馈结果进行调整,不断完善思政素材库,优化课程思政建设方法路径。

### 三、结论与展望

本文通过丰富思政内容、优化课程设计,评价思政效果等环节,构建了系统且科学的实践课程的课程思政体系,使学生能够在实践中深化对思政理论的理解,引导他们将思想认识内化于

心、外化于行,以实际行动适应时代发展的需要,脚踏实地的走好成长成才道路。

展望未来,实践课程的课程思政建设仍需不断探索与创新,我们应始终保持敏锐的洞察力和积极的行动力,持续优化实践课程思政建设的路径与方法,以培养出更多具备扎实专业技能和高尚思想政治品德的新时代人才。

### 参考文献

- [1]李玉荣.专业综合实践教学环节思政育人改革与探索[J].科教文汇,2024(6):143-146.
- [2]袁秋红,黄英.新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(02):86-89.
- [3]陈玉霞,林峰,王林枫,等.课程思政与专业实践教学融合的研究与探索[J].实验室科学,2023,26(6):192-196.
- [4]刘映霞.探索“思政课”实践教学育人途径,培养大学生就业能力[J].湖北科技学院学报,2012,000(003):71-72.
- [5]刘立亚.“大思政课”理念下高校实践育人研究[D].西藏大学,2024.
- [6]骆芳.基于产教融合的社会实践课程思政教学设计与实践——以《电子商务运营管理》课程为例[J].社会与公益,2025,(02):198-200.
- [7]赵娜,刘姝敏,马香芹.课程思政融合混合式教学模式的探索与实践[J].河南职工医学院学报,2021,033(004):502-506.
- [8]余世建,朱松节,余汶桦.地域文化视域下高校思政课教学的理论价值与实践路径研究[J].安徽商贸职业技术学院学报,2019(1):3.D0I:10.13685/j.cnki.abc.000384.
- [9]罗丹羽,高山,贺莉.高职院校实践类课程融合“课程思政”教育的探索与实践[J].电子质量,2022(8):168-169.
- [10]郭馨逸.高校课程思政与思政课程融合育人的实践研究[J].中国科技期刊数据库·科研,2022(5):4.
- [11]高玉才.融合与创新:以中华传统体育文化促进课程思政深度建设的理论与实践研究[C]//首届中华传统体育文化传承发展论坛.山东师范大学体育学院,2023.
- [12]杨磊,徐均,张靓.高职院校实训课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].教育科学论坛,2024(24):33-39.
- [13]唐黎.本科通识课程“探秘海洋”课程思政教学探索与教学方法的改革[J].黑龙江水产,2024,43(1):100-103.
- [14]黄君学.教育学视角下高校思政课程与实践教学的融合[C]//2024年高等教育发展论坛暨思政研讨会.哈尔滨广厦学院,2024.
- [15]李岩,叶语嫣,马花如,等.信息素养教育融合课程思政研究现状及启示[C]//新智生产力探索:科技智库的实践与理论.2024.



# 信息化视域下《大学生职业生涯规划》 课程思政教学改革研究

余璐姣

湖南石油化工职业技术学院，湖南 岳阳 414000

**摘 要：** 在信息化与教育不断融合的过程当中，《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革已经成为提升大学生综合素质与职业竞争力的关键路径。基于此，本文深入探究了信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的意义、信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的策略旨在更好地培养出具备扎实专业技能与良好职业素养的新时代大学生。

**关 键 词：** 信息化；大学生职业生涯规划；思政教学

## Research on Ideological and Political Teaching Reform of "College Students' Career Planning" Course From the Perspective of Informatization

Yu Lujiao

Hunan Petrochemical Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan 414000

**Abstract：** In the process of the continuous integration of information technology and education, the ideological and political teaching reform of "College students' Career Planning" course has become a key path to improve the comprehensive quality and professional competitiveness of college students. Based on this, this paper deeply explores the significance of ideological and political teaching reform of "College Students' Career Planning" course from the perspective of informatization, and the strategy of the reform of "College Students' Career Planning" course from the perspective of informatization, aiming to better cultivate college students with solid professional skills and good professional literacy in the new era.

**Keywords：** informatization; career planning for college students; ideological and political teaching

## 引言

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》指明，要以新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的重要会议精神，坚持以人民为中心，落实劳动者自主、市场调节、政府促进及鼓励创业的就业方针。

以推动高质量发展为基础，将实施就业优先战略作为引领，通过强化政策、破解结构性矛盾、深化体制机制改革，守住不发生规模性失业风险的底线，提升就业质与量，增进劳动者的获得感、幸福感、安全感，为强国建设筑牢根基。同时，意见还提出构建就业机会丰富、环境公平的良好局面，健全系统集成、数字赋能的就业工作体系。

高职院校应积极响应政策指引，探索契合国家发展需求的路径。在专业设置上，对接经济社会和新兴产业对人才的需求，及时调整专业布局。加大理工农医类及新质生产力相关专业的建设力度，培养更多高素质技术技能人才，推动高质量充分就业，服务国家发展大局<sup>[2]</sup>。

## 一、信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的意义

### （一）整合多元资源，实施精准指导

高职院校依托信息化平台，广泛收集行业动态和职业发展信息<sup>[3]</sup>。同时，借助大数据分析技术，精准洞察学生兴趣与潜能，

为每位学生量身定制个性化的职业生涯发展方案<sup>[1]</sup>。在思政教育融入职业规划的过程中，教师可引入我国科技领域杰出人才的奋斗故事，如“天眼”主要发起者南仁东，他20多年矢志追求，主导提出利用我国贵州省喀斯特洼地作为望远镜台址，从论证立项到选址建设历时22年，主持攻克了一系列技术难题，为“中国天眼”的建成作出重要贡献。通过这类实例，引导学生深刻理解个

人奋斗与国家发展的紧密联系,激发他们的职业发展动力,树立正确的职业观,主动投身于国家建设之中。

### (二) 创新教学模式, 增强互动实效

传统课堂教学在时间、空间和资源上存在局限,难以充分满足学生多样化的学习需求。随着信息技术的飞速发展,教师可借助在线课程、直播授课、互动平台等多元化教学形式,让学生自主选择学习方式,深化对思政理念的理解。比如,邀请行业内的专家学者参与线上讲座,分享行业发展的前沿动态与亲身经历。以人工智能行业为例,专家可分享人工智能在医疗、交通等领域的实际应用案例,为学生职业发展提供明确方向。学生通过在线留言、弹幕互动等方式,与专家学者进行深入交流,及时解决心中疑惑,更加坚定地朝着既定的职业方向前行。

## 二、信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的策略

### (一) 职业指导与多维度课程思政改革

#### 1. 实施分阶段精准职业指导

在信息技术快速发展的当下,学生面对的职业环境愈发复杂。因此,高职院校需从学生入学伊始,直至毕业,依据学生不同阶段的身心发展特征和职业认知水平,开展全方位的职业指导,帮助学生树立正确的就业观念。

**职业启蒙阶段:**针对刚步入大学的新生,院校可举办讲座,邀请专业领域的资深教师、优秀校友,向学生详细介绍专业的课程设置、就业方向、发展前景等内容。同时,组织学生参观行业企业,例如带领计算机专业学生参观互联网科技公司,让他们直观感受行业的工作氛围、工作流程,了解不同岗位的职责。通过这些活动,引导学生探索自身性格和爱好,初步确定职业发展方向。

**职业深化阶段:**大二学生对自身职业已有一定了解。此时,学校可引导学生通过行业论坛、专业期刊、资讯平台等渠道,密切关注行业动态和职业发展趋势。学生明确本行业所需的职业素养和专业知识,有针对性地进行学习和提升。

**就业冲刺阶段:**大三学生面临毕业和就业压力,学校可组织学生参加实习实践活动,与各大企业建立实习合作关系,为学生提供丰富的实习岗位。同时,开展模拟面试、求职技巧培训等活动,邀请企业HR现场指导。此外,鼓励学生参加各类职业技能比赛,如市场营销专业学生参与全国性的营销策划大赛。

#### 2. 强化顶层设计, 推动课程思政改革

在信息化背景下,推进《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革,需要政府、高职院校和专业三个层面协同发力。

**政府层面:**政府部门可出台相关政策文件,明确将思政元素融入职业生涯规划课程的具体要求与标准。例如,规定课程中需融入爱国主义、敬业精神、职业道德等思政内容的比重,为高职院校教学改革提供政策依据和发展方向。

**高职院校层面:**高职院校作为教学改革的主体,应树立强烈的课程思政教学改革意识。学校可设立教学改革领导小组,由校

领导牵头,教务处、各学院负责人参与,制定不同专业课程融入思政元素的具体标准与整体框架。例如,制定课程思政教学大纲,明确每门课程在知识传授过程中应渗透的思政目标。

**专业层面:**不同专业各具特色,教师在教学过程中,应紧密结合专业特点,将思政元素与职业发展方向有机融合。以机械制造专业为例,在讲解机械设计原理时,融入工匠精神,讲述大国工匠徐立平,为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形,在极其危险的岗位上,凭借精湛技艺和高度责任感,为我国航天事业作出杰出贡献的事迹,激发学生的职业责任感和使命感。

### (二) 促进教师的全面发展

1. 整合校内外资源:在校内,定期组织教师会议,总结教学策略与方式,拓展教学内容<sup>[4]</sup>。安排优秀教师分享大学生职业生涯规划与课程思政融合经验,参会教师需撰写思想感悟。在校外,鼓励教师深入企业,了解人才需求变革,将实际案例融入教学,确保学生所学契合时代潮流,助力学生毕业后树立正确就业观,顺利求职。

2. 加强教师思政认识:高职院校借助信息化平台,精准推送思政教育政策文件、优秀案例等资料,如通过线上学习系统为每位教师推送适配的视频、文档,帮助教师深刻理解课程思政内涵与意义,认识到在《大学生职业生涯规划》中融入思政元素对提升学生综合素质的重要性。同时,利用信息化交流平台,鼓励教师分享教学心得,营造良好思政教育氛围,教师可提出教学疑问,众人集思广益共同解决。

3. 提高教师思政教学能力:一方面,邀请思政教育专家到校分享经验、开展教学示范,让教师直观学习如何在职业生涯规划课程中自然融入思政元素,提升综合教学能力。另一方面,组织教师参与校内外职业生涯与思政结合的竞赛,使教师接触更多优秀同行,在竞赛过程中不断提升自身思政教学能力,进而更好地应用于学生教学。

### (三) 建立全面的课程思政教学体系

1. 职业生涯规划课程模块:鉴于学生兴趣与特点各异,高职院校通过主题班会、讲座、校友分享会等形式,助其明晰职业发展意义。运用大数据分析,深挖学生多维度信息,提供精准职业倾向测评,据此为学生定制短、中、长期职业目标。融入思政教育,以黄文秀事迹为例,引导学生将个人目标与国家需求结合<sup>[5]</sup>。学生通过阶段性评估,见证自身进步,坚定前行方向。

2. 就业指导技能课程模块:学校搭建实时更新的就业信息数据库,整合招聘资源。学生登录平台,了解职业技能、素养要求,融入思政元素。平台针对学习进程,开展简历制作、面试技巧等培训。通过模拟面试,设置思政相关问题,提升学生综合能力。邀请企业HR线上线下讲座,分享企业文化与用人标准,助力学生适应职场。

3. 创业知识政策课程模块:高职院校开展线上创业模拟实训,学生在虚拟环境体验项目策划等流程,锻炼决策能力。虚拟教师实时指导,学生可线下与专业教师交流。学校讲解创业扶持、法律政策及补贴、税收优惠申请方法。引入创业成功案例,如“互联网+”大赛项目,激发学生创新创业精神与担当意识。

4. 综合素养课程模块：采用理论与实践相结合的教学模式提升学生综合能力。大一阶段，学生学习思政、职业规划理论筑牢根基。大二开展模拟实训，如职场情景模拟、团队协作项目，培养实践与合作精神。大三安排企业实习，让学生在真实环境锻炼专业技能，领悟职业精神与道德。鼓励学生假期参与社会实践、“三下乡”等活动，运用理论知识，增强社会责任感，提升综合素质，为就业夯实基础。

#### （四）多种教学方法

1. 案例分析法：教师借助信息化平台，展示优秀毕业生案例，如成功创业者奋斗历程、行业精英职业转型故事。引导学生剖析其职业素养与价值观，为学生树立榜样，助力其明确发展行业。

2. 体验式教学法：利用 VR、AR 构建真实职业场景，让学生提前熟悉职业前景、面试问题，缓解紧张。同时，组织学生参与企业线下活动，加深对职业世界认知，增强职业道德观念。

3. 任务驱动法：教师依据课程目标和学生实际，设计有挑战性的职业规划任务，通过信息化平台发布。学生完成任务时，需运用所学知识收集信息、分析决策、团队协作，锻炼职业技能，培养创新精神与社会责任<sup>[9]</sup>。

4. 活动拓展法：高职院校举办职业生涯规划大赛，激发无目标学生树立方向，促使参赛学生明确发展路径，促进学生间交流，提升思想认知。此外，组织学生参与志愿服务，将职业规划与社会活动结合，加深理论知识实践运用<sup>[10]</sup>。

5. 场景模拟教学法：教师运用信息技术搭建虚拟职场，将学生分组模拟公司运行，学生分别扮演财务、市场分析师、前台等角色执行相应任务。教师通过数据分析综合评估学生表现，帮助学生了解自身不足，调整学习方法<sup>[8]</sup>。

#### （五）评价与反馈机制

在传统评价体系中，教师主要借助试卷考查学生对知识的掌

握程度<sup>[6]</sup>。然而，随着信息技术的广泛应用，评价模式得到极大拓展。教师可以借助学习管理系统，收集学生的在线学习记录，如课程视频观看时长、在线作业完成情况等，同时记录课堂互动表现，以此对学生的优势与不足进行全面记录。每周将这些多元评价结果反馈给学生，让学生清晰认识自身的优点和有待提升的地方，进而有针对性地进行改进。

除了线上线下学习行为的记录，教师还可以设计多样化的实践活动，在小组项目中观察学生的团队协作能力、沟通能力以及在提出职业规划方案时展现的创新思维，详细记录每个学生在其中的表现，从多个维度评估学生的职业素养<sup>[7]</sup>。

在综合评价环节，教师采用兼顾考试成绩和项目成果的方式，给出全面、客观的评价反馈。考试成绩能够反映学生对理论知识的掌握，而项目成果则展现了学生将知识应用于实践的能力，以及在实践过程中体现的职业素养。

通过运用多元化的评价方式，教师不仅能够精准把握学生的学习状况，及时发现教学过程中存在的问题，还能据此灵活调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求，提升教学质量。

### 三、结束语

信息化技术的迅猛发展，既为课程思政教学改革开辟了广阔的创新空间，也对教学质量和人才培养提出了更高要求。在数字化转型的时代浪潮下，高职院校应当持续关注新技术在教育领域的创新应用，探索教育信息化与思政育人的深度融合，构建线上线下有机结合的教学模式，提升学生的学习体验和教师的教学效能，为培养适应时代需求的高素质人才持续赋能。

### 参考文献

- [1] 许云峰. 信息化背景下大学生职业生涯规划指导模式创新研究 [N]. 江苏经济报, 2025-03-14(T06).
- [2] 陈宝生. 职业教育与国家发展战略 [J]. 教育研究, 2020 (5): 4 - 10.
- [3] 王新刚. 课程思政在大学生职业生涯规划课程中的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (15): 55 - 60.
- [4] 李华. 信息化背景下大学生职业生涯规划课程教学资源整合与利用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022 (7): 123 - 125.
- [5] 张华. 榜样力量在大学生思政教育中的价值与应用 [J]. 思想政治教育研究, 2021 (4): 111 - 114.
- [6] 刘畅. 信息技术助力高校课程思政教学模式创新研究 [J]. 现代教育技术, 2022 (9): 88 - 94.
- [7] 赵阳. 大学生职业生涯规划课程教学方法创新与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2021 (6): 155 - 160.
- [8] 孙悦. 基于信息化平台的大学生就业指导课程改革探索 [J]. 中国大学生就业, 2022 (18): 52 - 56.
- [9] 周伟. 大学生创新创业教育与职业规划融合发展路径研究 [J]. 创新与创业教育, 2023 (2): 77 - 83.
- [10] 吴迪. 高职院校学生职业素养培养体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2022 (26): 45 - 49.

# 民办高校思政教育与就业创业教育协同育人研究

郑丽娜

郑州工商学院, 河南 郑州 450000

**摘 要 :** 随着教育改革深入, 民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作应得到进一步优化, 教师在展开创新创业教育时要重视对其中思政元素的探索和分析, 以此促使教育内容得到进一步拓展, 提升育人效果。课程思政是当前备受关注的教育模式, 它能极大丰富创新创业教育中的思政知识内容, 拓宽育人路径, 促使学生获得更长远、全面发展。鉴于此, 本文将针对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关 键 词 :** 民办高校; 思政教育; 创新创业教育; 协同育人

## Research on the Collaborative Education of Ideological and Political Education and Employment and Entrepreneurship Education in Private Colleges and Universities

Zheng Lina

Zhengzhou Technology and Business University, Zhengzhou, Henan 450000

**Abstract :** With the deepening of education reform, the collaborative education of ideological and political education and employment and entrepreneurship education in private universities should be further optimized. Teachers should attach importance to exploring and analyzing the ideological and political elements in innovation and entrepreneurship education, in order to promote the further expansion of educational content and enhance the effectiveness of education. Curriculum based ideological and political education is currently a highly concerned educational model, which can greatly enrich the content of ideological and political knowledge in innovation and entrepreneurship education, broaden the path of education, and promote students' long-term and comprehensive development. In view of this, this article will analyze the collaborative education of ideological and political education and employment and entrepreneurship education in private universities, and propose some strategies for reference only.

**Keywords :** private universities; ideological and political education; innovation and entrepreneurship education; collaborative education

### 引言

民办高校的教育活动中, 思政教育和创新创业教育是极为重要的组成部分, 通过将两者融合展开协同育人, 可以极大丰富教育内容, 让学生在掌握创新创业知识的同时, 形成更高水平的思政素养、道德品质, 这对他们的未来长远发展有极大促进作用。<sup>[1]</sup>课程思政主要是指在展开课程教学工作时, 对于其中蕴含的思政元素展开探索与分析, 从而将思政教育和课程教育结合, 让学生在掌握专业课程知识的同时, 形成更高思政素养。通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人, 能够更好地满足不同层次、类型的学生知识探索需求, 有利于学生更全面发展。

### 一、民办高校思政教育与就业创业教育协同育人的价值

#### (一) 有利于培养竞争意识

在民办高校的教育活动中, 创新创业教育是不容忽视的组成部分, 它能帮助学生进一步明确自身的未来发展方向, 还能为其之后的长远发展提供助力。通过展开民办高校思政教育与就业创

业教育协同育人, 可以让学生在探索创新创业知识的同时, 对其中所涉及到的思政知识、职业精神、职业道德等展开更深入理解, 这对提升学生发展水平意义重大。<sup>[2]</sup>此外, 通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作, 可以让学生形成更高水平的竞争意识、抗压意识等, 这对他们后续参与到创新创业活动中有重要促进作用。



### （二）有利于培养创业精神

通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人，可以让学生形成更优质的创新创业精神，让他们在创业活动中更好地理解艰苦奋斗、不轻言放弃等优秀品质，这样对学生优质价值观的形成与发展也有很大促进作用。<sup>[3]</sup>另外，通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人改革活动，可以让学生逐渐明确自身的发展定位，在掌握更多专业知识、创新创业技能的同时，形成更优质的思政品质，这对他们的未来发展也有极大促进作用。

### （三）丰富创新创业教育内容

在创新创业教育中展开思政教育的协同育人，可以极大丰富创新创业教育内容，让学生在课堂知识探索中掌握更多优质资源，帮助其形成更正确的发展思想，提升其综合水平。<sup>[4]</sup>通过开展民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作，可以让教师在创新创业教育中引入更多思政元素，让学生结合项目、案例分析时，除了能探索其中的专业知识，还可对创业者的精神品质、道德修养等展开研究，从而实现思政水平和创新创业能力的协同发展。

## 二、民办高校思政教育与就业创业教育协同育人现状

### （一）课程设计不够合理

作为民办高校的重要课程组成内容，创新创业教育课程在设计上存在一定的不合理情况，这也对之后创新创业教育活动的开展产生了极大不良影响。部分教师在展开创新创业教育课程目标的设立时，未能结合学生的实际专业发展情况、知识储备情况以及市场现状等展开分析，这样会导致创新创业教育课程的设计缺乏针对性、实践性，极大影响了后续教学工作的开展。<sup>[5]</sup>另外，在实际的创新创业活动中，由于缺乏明确的教学目标作为引导，很多教师会将主要精力和时间用在理论知识的教学上，忽视了对实践项目、案例的引入和应用，缺乏对于思政元素的探索和渗透，这样会导致学生难以形成较高水平的道德品质、思政素养。在创新创业教育活动中，很多教师会将一些课程知识、创业技能作为关键知识内容，未能对学生创新创业意识的培养与发展，未能对学生的成长展开正确引导，导致教师难以对教学成果展开有效检验。<sup>[6]</sup>缺乏正确思想引导的创新创业课程体系很难助力学生获得长远发展，不利于他们后续创新创业工作的实践。

### （二）内容安排不够全面

在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中，存在一定的教学内容不全面的情况，很多教师会过于关注理论知识的教学，加之他们缺乏创新创业实践经历，导致其在教学内容安排方面存在不合理的情况。<sup>[7]</sup>同时，在育人活动中，教师对于思想政治教育工作的融合深度较为不足，缺乏对于创新创业课程知识的深入挖掘，这样会对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果产生很大不良影响。<sup>[8]</sup>此外，在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人形式上，部分教师会选择灌输的方式展开工作，导致学生的知识探索主动性受到了很大阻碍作用，部分学生甚至会因此出现抗拒、抵触等情绪，这也会对之后民办高校思政教育与就

业创业教育协同育人工作的开展产生不良影响。

### （三）思政育人能力不足

作为民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作的主要引导者，教师的思政育人能力对于提升教学效果有重要意义。但是，当前很多创新创业教师的思政教育能力较为不足，很少能对创新创业课程知识中蕴含的思政元素展开深入挖掘，这样会对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作开展产生很大阻碍作用。<sup>[9]</sup>多数教师并非思政专业毕业，他们缺乏思政教育的相关经历，这样会对其之后将思政教育融入创新创业教育产生很大阻碍作用。同时，随着我国社会发展速度的不断提升，很多学生会面临较大的就业压力，这就需要教师更为主动地展开创新创业思维、能力、技术的探索与分析，不断提升自身的综合教学能力，这样才能为之后育人活动开展提供助力。<sup>[10]</sup>但是，部分教师存在一定的思维惰性，对于优质思政教育的融入缺乏主动性，这样会对民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作开展产生极大不良影响。

## 三、民办高校思政教育与就业创业教育协同育人策略

### （一）在课程设计中结合思想政治育人理念

为进一步提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果，教师应重视对课程设计的优化与革新，善于在创新创业教育课程中融入思政教育元素，将更多优质理念引入课堂，这样才能促使后续民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作的质量进一步提升。<sup>[11]</sup>在展开创新创业教育工作时，教师应善于打破不同学科的壁垒，将思政教育合理地融入到创新创业教育活动中，以此提升育人效果。在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人实践中，教师除了可以从理论上组织学生展开创新创业活动，帮助其掌握更多创新创业所需的思维、技能，还可以将思政教育元素融入育人活动中，让学生形成一个更为合理、科学地发展观念。通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人，可以让学生创新创业能力和思政素养协同发展，促使学生更全面进步。<sup>[12]</sup>在展开创新创业课程的设计时，教师应从学生的实际发展规律入手，在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中融入更多爱国精神、工匠精神等元素，以此保证学生发展与社会发展的契合，提升育人效果。

### （二）加强对双创教育中思政元素挖掘

为提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果，教师在展开创新创业教育工作时，要重视对其中思政元素的挖掘，这样才能保证思政教育更好的落实，提升育人效果。在尝试将思政教育融入创新创业教育时，教师可以结合学生的实际情况展开分析，保证融入的知识内容符合学生的发展需求。在创新创业教育中，教师可以组织学生针对一些实际问题展开分析，并探索其中蕴含的道德品质、思政元素，以此助力学生综合能力、素养等得到进一步发展。通过对创新创业教育中的思政元素展开深入挖掘，能够加深学生对创新创业知识的理解，提升育人工作的趣味性，让学生的课堂参与度大幅提升，提升民办高校思政教育与就

业创业教育协同育人效果。<sup>[13]</sup>另外,为提升挖掘效果,教师可以尝试将互联网技术、大数据技术等引入课堂,从网络上寻找一些创新创业的成功案例,并组织学生对其中蕴含的思政元素展开探索,让他们结合实际案例对思政知识产生更深入理解。通过展开民办高校思政教育与就业创业教育协同育人,能够极大丰富学生知识体系,帮助其形成更高水平的爱国情怀和社会责任感等。

### (三) 重视对创新创业教师思政意识的培训

为提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果,必须要重视对师资队伍的培训,这样才能让教师掌握更多思政知识,使其更好地将思政元素融入的创新创业教育中。通过对教师展开培训,能够大幅提升他们的社会责任感、教学使命感,提升思政教育在创新创业教学活动中的落实力度。<sup>[14]</sup>此外,学校方面还可定期组织教师展开思政知识学习,引导他们探索中华优秀传统文化、马克思主义理论等,这样可以为民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作开展打下坚实基础。从个人角度分析,教师应主动学习和创新创业教育契合的思政元素内容,在行动上为学生做好示范工作,以此方可逐渐对学生产生思想上的引导,提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作效果。

### (四) 将多元化教学方式引入创新创业课堂

为提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人工作效果,教师应尝试将更为多元化的方式引入创新创业教育课堂,这样能大幅提升思政知识在创新创业教育课堂的渗透力度,增强思政知识对学生的感染力。在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中,教师可以从学生的实际需求出发,利用多元化方式展

开育人工作,提升课程知识的吸引力和趣味性。<sup>[15]</sup>为此,教师应进一步优化思政教育的知识载体。在民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中,教师可以结合多媒体技术、互联网技术等对当前教学形式展开完善与拓展,这样可以让学生更为直观地感受到思政元素在创新创业教育中的渗透价值与内涵。另外,教师还可将混合式教学引入民办高校思政教育与就业创业教育协同育人中,以此实现对线上资源、课堂资源的合理应用。在教学中,教师可以将一些创新创业案例引入课堂,让学生对实际案例、项目展开分析,以此丰富学生的知识储备。在展开线上教学工作时,教师可以结合一些实际的企业数据带领学生分析,以此提升学生的数据分析能力、思维能力和观察能力,这对其创新创业综合水平提升有极大促进作用。通过带领学生探索创新创业教育中蕴含的思政元素,能够让学生形成一个更为健康、科学的发展意识,这对他们的未来成长有极大促进作用。

## 四、结束语

综上所述,若想提升民办高校思政教育与就业创业教育协同育人效果,我们可以从在课程设计中结合思想政治育人理念;加强对双创教育中思政元素挖掘;重视对创新创业教师思政意识的培训;将多元化教学方式引入创新创业课堂等层面入手分析,以此在无形中促使民办高校思政教育与就业创业教育协同育人质量提升到一个新的高度。

## 参考文献

- [1] 谭莹,谭晶.思政教育视域下大学生创新创业教育改革路径[J].中国就业,2025,(03):100-102.
- [2] 李丽娜.“思创融合”视域下高校大学生创新创业教育改革的路径研究[J].现代商贸工业,2025,(07):15-17.
- [3] 王中良,陈星.基于“思政+专业+科技”理念的高校创新创业教育模式构建——以河北金融学院为例[J].创新人才教育,2025,(01):43-47.
- [4] 宋倩.地方应用型高校“思政+创新创业+专业”教育的多元融合模式研究与探索[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(02):14-15+24.
- [5] 唐纬.创新创业背景下高校英语专业课程思政体系建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):6-8.
- [6] 汝亚峰,关珊珊.高校思想政治教育与创新教育协同育人研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2025,(01):54-56.
- [7] 杨天骄,韩隆贤,冯晨静.从课程思政入手加强高校创新创业教育[J].中国就业,2025,(01):96-97.
- [8] 袁静,荣曼生.课程思政视域下大学生创新创业教育路径探析[J].大学,2025,(01):188-191.
- [9] 喻泳成,张雨婷.大学生创新创业与思政教育的有机融合探究[J].经济师,2025,(01):167-168.
- [10] 赵曦.大学生思想政治教育与创新教育协同育人策略研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2024,24(04):72-74+93.
- [11] 朱宗新.基于创新创业教育与高校思政教育融合的学生就业渠道拓宽的策略与方法[J].就业与保障,2024,(11):127-129.
- [12] 林泳兵.课程思政导向下高校创新创业教育课程改革路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(11):4-6.
- [13] 袁永旭,刘鹏,匡明明,等.应用型高校食品类专业课程思政与创新创业教育融合研究[J].现代食品,2024,30(20):110-112.
- [14] 檀西西.高校思政教育与创新教育融合的路径[J].山西财经大学学报,2024,46(S2):293-295.
- [15] 李迪,霍楷.艺术类高校专创与思创双驱融合竞赛育人机制改革研究[J].绿色包装,2024,(10):61-65.